



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 100752

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 8

Horas de trabajo presencial: 80

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 120

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN (Coordinador)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja D

E-Mail: m02cavij@uco.es

Teléfono: 957212539

URL web: moodle

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Baja F

E-Mail: sc2gatom@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: CASTILLO MAYÉN, MARÍA DEL ROSARIO

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta Modulo B

E-Mail: z92camam@uco.es

Teléfono: 957212579

URL web: moodle

Nombre: GÓMEZ ORTIZ, OLGA

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja Modulo E

E-Mail: ed2gooro@uco.es

Teléfono: 957212603

URL web: moodle

Nombre: GUTIÉRREZ SANTIUSTE, ELBA
Departamento: EDUCACIÓN
área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja F
E-Mail: egsantiuste@uco.es

Teléfono: 957212616

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM3.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM5.4 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los factores sociales que inciden en la convivencia
- Reflexionar sobre el significado e implicaciones de la cultura de paz, la competencia para la ciudadanía, competencias sociales y cívica, conciencia y expresiones culturales y los Derechos Humanos en el ámbito educativo.
- Conocer los aspectos fundamentales sobre la gestión emocional y el desarrollo socio-moral propios de la etapa educativa de 0-6 años.
- Comprender la naturaleza de las relaciones interpersonales en la escuela.
- Reflexionar sobre la construcción social de las diferencias (sexual, étnica, cultural…) y su proyección en el ámbito educativo.
- Detectar posibles problemas que pueden afectar a la convivencia escolar y diseñar propuestas concretas de intervención.
- Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1 Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar.

Bloque 2. Educación en valores para los derechos humanos y la cultura de paz.

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.

Bloque 4. Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia.

Bloque 5. Prevención e intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela infantil.

Bloque 6. Gestión y disciplina democrática de centro y de aula.

Bloque 7. Programas y estrategias para la convivencia en Educación Infantil (I y II).

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques teóricos tendrán un desarrollo de carácter práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura por lo que será imprescindible que el alumnado que no asista de forma regular se ponga en contacto con el profesorado responsable del grupo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Es obligado que el alumnado a tiempo parcial asista a tutoría para consensuar con el profesorado el método de trabajo más acorde.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	34	-	34
<i>Mesa redonda</i>	10	-	10
<i>Taller</i>	-	7	7
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	10	10
<i>Tutorías</i>	-	13	13
Total horas:	50	30	80

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	20
Estudio	50
Trabajo de grupo	30
Total horas:	120

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación

Aclaraciones:

Dossier de la asignatura

Casos y supuestos prácticos

Cuaderno de prácticas

El alumnado tendrá acceso a este material a través de la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CM1.6	X	X	X
CM3.1	X	X	X
CM3.4	X	X	X
CM5.4	X	X	X
CM5.5	X	X	X
CM7.2	X	X	X
Total (100%)	30%	30%	40%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Atendiendo a las actividades realizadas en clase. Cada profesor/a de los distintos grupos determinará el valor de la asistencia en su grupo clase

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación (solo examen tipo test, solo de respuesta corta o ambas) propuestas en esta guía.

Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. También se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. Es imprescindible que el alumnado contacte con el profesorado a comienzos de cada cuatrimestre.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *El profesorado que imparte docencia en un mismo grupo revisará las calificaciones, asistencia y distintas pruebas realizadas por el alumnado y acordará los alumnos/as a los que otorgará la Matrícula de Honor.*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales:

La materia impartida durante el primer cuatrimestre será evaluada en el examen fechado por la Facultad

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

AGUADO, Teresa (2010). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid: Uned

AZNAR, P. y Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

BALLESTER, Francisco y CALVO, Ángel (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.

Battle, Roser (2014) *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid, PPC.

BOQUÉ, Carmen (2007). *Guía de mediación escolar : programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Barcelona: Octaedro

BROWN, Badette (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid: Morata.

COMINS, Irene (2008). *La ética del ciudad y la construcción de la Paz*. Castellón: Universidad Jaime I

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (2007). *Material para la mejora de la convivencia escolar*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.

CÓRDOBA ALCAIDE, F. (2013). *El Constructo convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas* (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba.

CÓRDOBA, F., DEL REY, R. y ORTEGA, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual, *Confluencia*, 2, 2, 199-221.

Córdoba, F., Ortega-Ruiz, R. y Nail-Kroyer, O. (Eds.) (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL Editores.

De PAZ, D. (2007). *Escuela y educación para la ciudadanía global*. Barcelona: Intermón-Oxfam

DÍEZ, E.J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.

ERCHEVERRÍA, Xavier (2013) *La educación para la paz reconfigurada*. Madrid, La Catarata.

FERNÁNDEZ-ENGUITA, Mariano (2006). El sistema educativo y la convivencia cívica ¿Parte del problema o parte de la solución? Cuadernos de Pedagogía 304, 12- 17.

De VICENTE, Juan (2010). *7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó

DÍEZ GUTIERREZ, Enrique (2012) *Educación intercultural. Manual de Grado*. Málaga: Aljibe

FISHER, Robert (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.

GARCÍA MEDINA, Raul y otros (2012) *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid, Libros de la Catarata.

GARCÍA RAGA, L. Y LÓPEZ MARTÍN, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356, pp. 531-555

Grupo INTER (2006). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: MEC/CIDE.

JARES, Xesús (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona: Graó

Katheleen Lynch, John Baker y Maureen Lyons (2014) *Igualdad afectiva. Amor cuidados e injusticia*. Madrid: Morata

MARTÍN X. y PUIG J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó

MARTÍN, E., RODRÍGUEZ, V. y MARCHESI, A. (2004). *Las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia*. Madrid: IDEA-FUHEM.

MONCLUS, A. y SABAN, C. (coor) (2008) *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas*. Barcelona: Ceac

MORENO, A. y SOLER, M. P. (Coords.) (2006). *La convivencia en las aulas, problemas y soluciones*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

NUSSBAUM, Martha (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Madrid: Paidós Ibérica

LLENA, M. A. et. al (2014) *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó

ORTEGA, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

ORTEGA, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

ORTEGA, R. y DEL REY, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

ORTEGA, R., DEL REY, R., CÓRDOBA, F. y ROMERA, E. M. (2008). *Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Cultura y Educación*, 3, 5-18.

ORTEGA, R. y ZYCH, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31.

Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Madrid: Grupo 5.

PANDORA MIRABILIA (2011). *Coeducación para la escuela del siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.

PUIG ROVIRA, Josep M.(coor) (2012) *Aprendizaje servicio*. Barcelona, Graó.

SANTOS REGO, M.A. y LORENZO, M. (eds.) (2012). *Estudios de Pedagogía Intercultural*. Barcelona: Octaedro.

TORRES SANTOMÉ, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.

VÁZQUEZ, V.; ESCÁMEZ J. y GARCÍA, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, Briel.

VILLENA, J.L. (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Grào.

2. Bibliografía complementaria:

BECK, U. (2007). Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva. *Papers*, 84, 47 – 66.

BUCKINGHAM, David (2013) *La infancia materialista*. Madrid, Morata.

CASCÓN, F. (Coord.) (2000). *Educación para la paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: CissPraxis

DE LA CERDA TOLERD,, Maribel (2013) *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona, Graó.

DENHAM, S. A., BLAIR, K. A., DEMULDER, E.; LEVITAS, J., SAWYER, K., AUERBACH-MAJOR, S. y QUEENAN, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74 (1), 238-256.

FOXLEY, A. M. (Ed.) (2010). *Aprendiendo a vivir juntos*. Santiago de Chile: UNESCO.

FUNES, Silvia (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: WoltersKluwer.

GARCÍA, F. J. y OLMOS, Antonia (2012) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid, Trotta.

LÓPEZ CUESTA, Begoña (coord.) (2012) *Cuaderno de aula para el Aprendizaje Intercultural*. Red de escuelas interculturales. Madrid: Wolters Kkuwer.

JARES, Xesús (2001). *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.

MARINA, José Antonio y BERNABEU, Rafael (2007). *Competencia Social y Ciudadana*. Madrid: Alianza.

ORTEGA, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 93-113.

ORTEGA, R., ROMERA, E. M., MÉRIDA, R. y MONKS, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 405-420.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

REDORTA, Josep (2004). *Cómo analizar los conflictos*. Barcelona: Paidós.

ROMERA, E. M., ORTEGA, R. y MONKS, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 193-202.

Ruiz, C., Calderón, A. y Torres, F. J. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. *C&E. Cultura y Educación*, 23 (4), 589-599.

TOMÉ, Amparo y RAMBLA, Xavier (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.

TOMÉ, Amparo y TONUCCI, Francesco (2013). *Con ojos de niña*. Barcelona: Graò

TRIANES, M.V. MUÑOZ, A. y JIMÉNEZ, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

VILA, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. *Educación XX1*, 15 (2), 119-135.

ZEMOS 98 (2012) *Educación expandida*. Sevilla

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Utilización de moodle