



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL

Código: 100754

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA (Coordinador/a)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: .

E-Mail: ed2goalm@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: .

E-Mail: ed1olgam@uco.es

Teléfono: 957212618

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM5.1 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CM5.2 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.

- CM5.4 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Identificar las competencias emocionales que debe poseer un docente para favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de esta etapa.
- Conocer y saber aplicar diversas estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de Infantil (0-6 años).
- Comprender la importancia del ambiente psicosocial del aula como modulador de la conducta y la convivencia.
- Saber crear ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de la infancia.
- Diseñar propuestas de aprendizaje específicas para el ciclo 0-3 y 3-6 años. -Conocer y valorar críticamente referencias e investigaciones educativas de la etapa Infantil a nivel nacional e internacional.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL Competencias emocionales, comunicativas y cooperativas.

BLOQUE 2: EL CLIMA DE AULA. UN CONTEXTO EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA INFANCIA Desarrollo de emociones y afectos. Interacción social y convivencia en el aula.

BLOQUE 3: EL AULA COMO CONTEXTO FÍSICO Gestión del tiempo y de los espacios en Educación Infantil. Recursos y materiales didácticos en Educación Infantil.

BLOQUE 4: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA 0-6 AÑOS. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL 3/6 Curso 2015/16 Intervenciones educativas específicas en el ciclo 0-3 años. Intervenciones educativas específicas en el ciclo 3-6 años.

BLOQUE 5: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Experiencias en Educación Infantil.

2. Contenidos prácticos

Resolución de casos prácticos.

-Análisis de documentación.

-Guión de interrogantes.

-Análisis y elaboración de Proyectos de Trabajo.

-Trabajos y exposiciones grupales.

-Debates.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase debe ponerse en contacto con las profesoras para concretar una propuesta de trabajo.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	2	-	2
<i>Estudio de casos</i>	-	2	2
<i>Exposición grupal</i>	4	-	4
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Proyectos</i>	10	10	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	1	1
<i>Tutorías</i>	-	2	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
plataforma moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Exposiciones	Trabajos y proyectos
CM5.1	x		
CM5.2	x		
CM5.3		x	x
CM5.4		x	
CM5.5	x	x	x
Total (100%)	30%	20%	50%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

5%

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial, en la primera semana de curso, se pondrá en contacto con la profesora para negociar el sistema de evaluación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Puntuaciones superiores a 9 en los distintos instrumentos de evaluación utilizados en la materia.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Abad, J. Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona: Graó.

Aguilar Pérez, C. y otros (2009): Actividades para educación infantil: 3, 4, 5 y 6 años;

Carmona (Sevilla): Wanceulen. Díez Navarro, M.C. (2013). 10 ideas clave. La Educación Infantil. Barcelona: Graó.

García García, Mercedes (Coord.) (2012). Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación.

Geddes, H. (2010). El apego en el aula. Barcelona: Graó. Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid:

González, E., Olivares, M.A. y Mérida, R. (2016). Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Madrid: Pirámide.

Morata Hervás Gómez, C., Mejías Almazán, T. (coord.) (2008): Rincones, juegos y psicomotricidad en educación infantil [Recurso electrónico]. Sevilla: Aprende-lea (Aulas sin Paredes para una Formación sin Fronteras).

Ibáñez Sandín, Carmen (2009): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.

Muñoz Sandoval, Aurora (2009): El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

Parra Ortiz, J. M. (2010): Didáctica de la educación infantil. Madrid: Garceta.

Pérez Gómez, A.I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

Vizcaíno, Isabel María (2008): Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) trabajar por proyectos. Madrid: Wolters Kluwer España.

2. Bibliografía complementaria:

Anguita, M y Hernández, F. (2010). El currículo de Educación Infantil como un tejido de experiencias, relaciones y saberes. Cuadernos de Pedagogía, 400, 77-80.

Azar, S. y otros. Sensopercepción. De la formación docente a las prácticas de aula. Montevideo: Taba.

Díez Navarro, C. (2002). El piso de abajo de la escuela. Barcelona: Graó.

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0-6 años). Barcelona: Graó.

Renée Candia, M. (2006). La organización de situaciones de enseñanza. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad									
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0
2ª Quincena	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1
3ª Quincena	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0
4ª Quincena	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0
5ª Quincena	0	1	0	0	0	0	3	5	1	0
6ª Quincena	0	0	1	0	1	0	3	10	0	0
7ª Quincena	1	1	0	0	0	2	2	5	0	1
8ª Quincena	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Total horas:	2	5	2	2	2	4	20	20	1	2