



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** LA ESCUELA INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

**Código:** 100756

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

**Materia:** EDUCACIÓN

**Carácter:** BASICA

**Duración:** ANUAL

**Créditos ECTS:** 12

**Horas de trabajo presencial:** 120

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 180

**Plataforma virtual:** Moodle

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** HIDALGO ARIZA, MARIA DOLORES (Coordinador/a)

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA, MÓDULO B, DPTO. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**E-Mail:** lola.hidalgo@uco.es

**Teléfono:** 957218995

**URL web:** moodle

**Nombre:** ESPINO DIAZ, LUIS DEL

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA, MÓDULO B, DPTO EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**E-Mail:** m92esdil@uco.es

**Teléfono:** 957218995

**Nombre:** FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA, MÓDULO F, DPTO DE EDUCACIÓN

**E-Mail:** z02fecag@uco.es

**Teléfono:** 957212586

**Nombre:** GONZALEZ ZAFRA, TIBURCIO

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA, MÓDULO F, DPTO DE EDUCACIÓN

**E-Mail:** ed1gozat@uco.es

**Teléfono:** 957212607

**Nombre:** MARTINEZ CARMONA, MARIA JOSE

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA, MÓDULO F, DPTO DE EDUCACIÓN

**E-Mail:** m32macam@uco.es

**Teléfono:** 957 218420

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Esta asignatura requiere un trabajo continuo por parte del alumnado

### COMPETENCIAS

- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM7.4 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CM7.6 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

### OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos de la Educación Infantil
2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
3. Conocer la evolución histórica del Sistema Educativo en nuestro país y los condicionantes políticos e ideológicos de la actividad educativa.
4. Promover el trabajo cooperativo y el esfuerzo individuales
5. Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
6. Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.
7. Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente

Bloque 2. Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas

Bloque 3. Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual. Precisiones

terminológico conceptuales y contextualización europea.

Bloque 4. El sistema educativo actual: evolución histórica en la España contemporánea.

Bloque 5. La escuela como institución educativa

Bloque 6. Conceptualización de la escuela como organización. La comunidad educativa

Bloque 7. La estructura organizativa de los centros de Educación Infantil. Elementos personales, materiales y funcionales.

Bloque 8. La planificación en la organización del centro

Bloque 9. Evaluación del centro escolar

Bloque 10. La cultura organizativa de los centros escolares

## **2. Contenidos prácticos**

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos. La concreción de los mismos está en el apartado de metodología.

### **METODOLOGÍA**

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

El alumnado que no pueda participar, al menos en el 80% de las actividades presenciales, deberá comunicarlo a principio de curso y tendrá que realizar además un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Dicho trabajo no sustituye los contenidos prácticos trabajados en el aula. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

#### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial**

Las actividades tuteladas (trabajos teórico-prácticos y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final)

#### **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Análisis de documentos</i>	5	5	10
<i>Comentarios de texto</i>	5	5	10
<i>Conferencia</i>	4	-	4
<i>Debates</i>	8	-	8
<i>Estudio de casos</i>	-	5	5
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Portafolios</i>	-	10	10
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Seminario</i>	10	-	10
<i>Taller</i>	5	5	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	-	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Cuaderno de clase</i>	15
<i>Estudio</i>	60
<i>Participación en foros</i>	10
<i>Problemas</i>	5
<i>Trabajo de grupo</i>	30
<i>Visionado de películas y documentales educativos</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>180</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

### EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Diarios	Exposiciones	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo
CM7.3	X	X	X	X	X	X
CM7.4	X	X	X	X	X	X
CM7.5	X	X	X	X	X	X
CM7.6	X	X	X	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	10%	30%	30%	10%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Método de valoración de la asistencia:**

10 %

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Las pruebas de respuesta corta y de respuesta larga suponen un 60% de la calificación global de la asignatura y pueden ser tanto escritas como orales. Puesto que es una asignatura compartida por varias profesoras y profesores, cada cual determinará con el grupo la modalidad concreta de evaluación a realizar.

**Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

El alumnado que no pueda comprometerse con el plan de trabajo presencial ofertado por el equipo docente se pondrá en contacto con éste, **obligatoriamente, a principio de curso**. Su evaluación se basará en la realización de un trabajo teórico-práctico (hasta un 30% de la calificación) y una prueba escrita individualizada (que supondrá hasta un 70% de la nota final). La evaluación del trabajo teórico-práctico desarrollado podrá conllevar una entrevista personal con el alumno o alumna en cuestión para determinar la calificación final del mismo.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en los distintos instrumentos de evaluación.

La transcripción de información obtenida en Internet sin citar su fuente (o plagiada de libros, artículos u otros trabajos) será penalizada rigurosamente en la calificación final.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *La matrícula de honor se obtendrá a partir de la calificación de 9,5*

**Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:**

Calificación mínima para eliminar materia: 5

Validez de calificaciones parciales: Hasta septiembre

**BIBLIOGRAFÍA****1. Bibliografía básica:**

ANTÚNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.

BATANAZ PALOMARES, L. (2003) *Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba.

CALATAYUD, A. (2009). *Entresijos de los centros escolares*. Archidona: Aljibe.

CARDA, R.M. Y LARROSA, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Valencia: ECU.

CARRASCO, M.J., CORONEL, J.M., FERNÁNDEZ, M.L., GONZÁLEZ, S. Y MORENO, E. (2003). *Organización escolar. Aspectos básicos para docentes*. Granada: GEU.

COLOM, A., DOMÍNGUEZ, E., y SARRAMONA, J.(2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona: Ariel.

DE PUELLES, M. (Coord.) (2008). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ESCAMILLA, A. y LAGARES, A. R. (2006). *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó.

ESCOLANO, A. (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del*

conocimiento. Barcelona: Paidós.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.

GARRIDO, J. (2010). *Las ranas y el efecto Pigmalión*. Barcelona: Graó

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares*. Madrid: Prentice-Hall.

LORENZO DELGADO, M. (2011). *Organización y gestión de centros y contextos educativos*. Madrid: Universitas.

MADRID, D. Y MAYORGA, M.J. (2011). *Organización del centro de Educación Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente*. Archidona: Aljibe.

MOLINA, A. (2000). *Una teoría para la práctica de la educación*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

PÉREZ, A. (Coord.) (2010). "Reinventar la profesión docente". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68 (Monográfico)

POZO ANDRÉS, M. M., ÁLVAREZ CASTILLO, J. L., LUENGO NAVAS, J., y OTERO URTAZA, E. (2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (2ª edición). Madrid: Biblioteca Nueva.

TRILLA, J. et al. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Woycikowska, C. (2008). *Cómo dirigir un centro educativo: guía para asumir las funciones del director*. Barcelona: Graó.

ZUFIAURRE, B. (2007) *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta y seis años de cambios en España: 1970-2006*. Barcelona: Octaedro

## 2. Bibliografía complementaria:

-ARANEGA, S. y DOMÈNECH, J. (2001). *La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: Graó.

-ARMENGOL, C. (2001). *La cultura de la colaboración: reto para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.

-BOLÍVAR, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

-BONALS, J. (1996) . *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.

- CANTÓN, I. (Coord.) ( 2010). *Narraciones de maestros*. Barcelona: Davinci.

-COLECTIVO LUZURIAGA (2010) *Mejorar la Educación. Pacto de Estado y escuela pública*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

- COSTA, A. (2010). *D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975)*. Santiago de Compostela: Universidad.

- DIEZ, E. J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure Ciencia.

-FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión*

*docente y entorno comunitario*. Toledo: Universidad Internacional de Andalucía-Akal.

- FERNÁNDEZ SERRAT, M.L. (2001). *Dirigir centros educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996) *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
- GÓMEZ PÉREZ, A.I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- LÓPEZ, F. (1994) . *La gestión de calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- LORENZO DELGADO, M. (1993). *Organización Escolar: Una perspectiva escolar*. Alcoy: Marfil.
- LORENZO DELGADO, M. (1995). *Organización escolar: la construcción de la escuela como ecosistema*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- MARTÍN BRIS, M. (Coord.) (1999). *Dirección y Gestión de Centros educativos. Planificación y calidad*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. Madrid: McGraw Hill.
- MARTÍNEZ, E. (2010). *Ética profesional para profesores*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- NUSSBAUM, M. (2010) *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz
- PÉREZ, A. et al. (2007) *Profesorado y otros profesionales de la educación: alternativas para un sistema escolar democrático*. Madrid: MEC
- RAMO, Z. Y CRUZ, J. (1996). *La convivencia y la disciplina en los centros escolares. Normas y procedimientos*. Madrid: Escuela Española.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.
- TYLER, W. (1991) .*Organización escolar*. Madrid: Morata.
- VARELA, J. (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Barcelona: Morata
- WRIGLEY, T (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata.

<b>CRITERIOS DE COORDINACIÓN</b>
----------------------------------

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividad										
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Seminario	Taller
1ª Quincena	0	0	1	0	0	0	0	4	0	3	0
2ª Quincena	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2
3ª Quincena	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0
4ª Quincena	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2
5ª Quincena	0	0	0	0	1.5	0	0	0	0	3	2
6ª Quincena	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1
7ª Quincena	0	0	1	0	0	0	3	0	4	0	0
8ª Quincena	1.5	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0
9ª Quincena	0	0	0	4	1.5	0	0	0	0	0	0
10ª Quincena	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0	0
11ª Quincena	0	2	0	0	0	2	0	4	0	0	0
12ª Quincena	0	1	2	0	1.5	0	2	0	0	1	1
13ª Quincena	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	2
14ª Quincena	1.5	3	0	0	1.5	0	3	0	0	0	0
<b>Total horas:</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>