

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****Denominación:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código: 100758**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 3**Denominación del módulo al que pertenece:** APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS**Materia:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 9**Horas de trabajo presencial:** 90**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 135**Plataforma virtual:****DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** PRIEGO DE MONTIANO, GLORIA (Coordinador)**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación. Planta alta, Módulos C y D.**E-Mail:** hi2prmog@uco.es**Teléfono:** 957218957**Nombre:** ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación. Planta alta, Módulos C y D.**E-Mail:** b62almaj@uco.es**Teléfono:** 957218933**Nombre:** LUQUE REVUELTO, RICARDO MANUEL**Departamento:** GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO**Área:** ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL**E-Mail:****Teléfono:****Nombre:** RODRÍGUEZ ORTEGA, MARÍA DEL PILAR GEMA**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**E-Mail:****Teléfono:****Nombre:** TORRES PORRAS, JERONIMO**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación. Planta alta, Módulos C y D.**E-Mail:** b62topoj@uco.es**Teléfono:** 957218933

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CE2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE13	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM8.1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CM8.2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CM8.4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CM8.5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CM8.6	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CM8.7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CM8.8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CM8.9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS

1. Conocer y analizar el currículo oficial de Educación Infantil como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula
2. Utilizar los conocimientos de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje como un elemento esencial, atendiendo a una enseñanza constructivista con una metodología activa, participativa y creativa.
3. Reflexionar sobre la potencialidad de los contenidos de las ciencias naturales y sociales, como integradores de otras áreas del currículo y su estrecha relación con los temas transversales.
4. Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo que fomenten los intercambios de conocimientos entre los futuros profesores.
5. Adquirir capacidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, incluyendo tanto recursos bibliográficos como tecnológicos valorando su contribución hacia una mayor calidad de vida.
6. Desarrollar propuestas de actuación (unidades didácticas) en las áreas de contenido correspondientes.
7. Adquirir y potenciar actitudes positivas para la enseñanza de las ciencias naturales y sociales en Educación Infantil
8. Conocer, elaborar y utilizar recursos didácticos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales y ser capaz de aplicar procedimientos y actividades adecuadas a las situaciones de aprendizaje.
9. Adquirir capacidades y competencias para el desarrollo profesional del alumno.

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

Bloque I.

Las ciencias naturales y sociales: fundamentos científicos e interrelaciones.

Bloque II.

El aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales. Fundamentos didácticos en Educación Infantil:

Bloque III.

Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas para el trabajo en el aula.

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos

-Realización de recursos didácticos relacionados con las Unidades Temáticas programadas.

-Estudio y comentario sobre documentos básicos.

-Elaboración, exposición y debate de los temas relacionados con la Materia.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

1.- Será una metodología en la que se tendrá en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

2.- El papel del profesorado será fundamentalmente, el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

3.- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, así como con actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.

4.- El alumnado a tiempo parcial deberá hablar con el profesorado de la asignatura para concretar una propuesta de trabajo personalizada, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada para la misma; la elaboración de las actividades propuestas y la realización de los trabajos y/o exposiciones programados.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Consistirán en una propuesta personalizada, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada. la elaboración de las actividades programadas, así como los trabajos y/o exposiciones.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Actividades de expresión escrita	2	-	2
Análisis de documentos	5	-	5
Comentarios de texto	5	-	5
Conferencia	1	-	1
Debates	3	-	3
Exposición grupal	-	10	10
Lección magistral	40	-	40
Salidas	-	4	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	16	16
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	5
Estudio	70
Problemas	10
Trabajo de grupo	20
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Ejercicios y problemas

Aclaraciones:

Apuntes de conceptos teóricos desarrollados a lo largo del periodo.
Ejercicios y/o problemas de análisis.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Asistencia (lista de control)	Examen final	Trabajos en grupo
CE1		X	X
CE11			X
CE13	X		X
CE2	X	X	X
CE3	X		X
CE4			X
CE7	X	X	X
CE8		X	X
CM8.1	X	X	X
CM8.2		X	X
CM8.4		X	X
CM8.5		X	X
CM8.6	X	X	X
CM8.7			X
CM8.8		X	X
CM8.9			X
Total (100%)	10%	50%	40%
Nota mínima(*)	8	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Para alumnos a tiempo parcial, es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables de la propuesta personalizada para aprobar la asignatura.

Para eliminar materia la calificación mínima ha de ser de 5 en cada cuatrimestre.

El período de validez sería hasta la convocatoria de septiembre del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido las calificaciones.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Según Art. 30-2 del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales:

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar las evaluaciones parciales.

Para eliminar materia la calificación mínima ha de ser de 5 en cada cuatrimestre.

El período de validez sería hasta la convocatoria de septiembre del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido las calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Basedas, E. y otros.(2.002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Madrid: Graó.
- Benlloch, M. (1.992). *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós.
- Bower, T. (1.984). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid. Morata.
- Coll Salvador, C. (1.989). *El currículo en la escuela infantil*. Madrid. Santillana.
- Del Val, J.(1987). *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.
- Driver, R. y otros. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Fraboni, F. y otros (1980). *El primer abecedario, el ambiente*. Barcelona: Fontanella.
- Garrido, J.(2.011). *Convivir con la naturaleza*. Madrid. CEPE.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jarque, G. (2.009). *Aprender los conceptos básicos 4,5,6*. Madrid. Gesfomedia
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Marín, N.(2.006). *La enseñanza de las ciencias en educación infantil*. Almería. Grupo Editorial Universitario.
- M.P. Jiménez Alexandre / E. Pedrinaci / N. Sanmartí / A. Vilches / A. Zabala y otros (2.002). *Hacemos ciencia en la escuela .Experiencias y descubrimientos*.
- Mendez, L. (2.001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Orden ECI/3960/2.007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Piaget, J.(1984). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Real decreto 1630/2.006. *Enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil*.
- Rivero, Mª P. (2.011). *Didáctica de las ciencias sociales en educación Infantil*. Zaragoza. Mira Editores.
- Sanchidrian, C./Ruiz J.(2.011). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona. Graó.
- Tonda, E. (2.001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado de Educación Infantil*. Alicante. Publicaciones Universidad de Alicante.
- V.V..A.A.(2.010). *Aire. Experimenta con la ciencia*. Barcelona. Parramón.
- V.V..A.A.(2.010) . *Agua. Experimenta con la ciencia*. Barcelona. Parramón.
- Vega, S . *Ciencia 0-3*.(2.006). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Ed. Graó.
- Vega, S . *Ciencia 3-6*. (2.012). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Ed. Graó.
- Sheridan, M.(1.997). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (1.996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Sheridan, M. (1997). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea
- Throop, S. (1986). *Actividades preescolares: salud y seguridad*. Barcelona: Ceac
- Throop, S. (1985). *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Barcelona. Ceac.
- Zeitlin T. S. (1987). *Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: Ed. Ceac..

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad									
	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
2ª Quincena	0	0	1	0	0	0	2	2	0	4
3ª Quincena	0	0	0	1	0	0	2	4	4	0
4ª Quincena	0	0	1	0	0	0	1	4	0	4
5ª Quincena	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0
6ª Quincena	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
7ª Quincena	2	1	1	0	0	0	0	4	0	4
8ª Quincena	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0
9ª Quincena	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0
10ª Quincena	0	0	0	1	0	1	2	4	0	4
11ª Quincena	0	0	1	0	0	0	1	4	0	0
12ª Quincena	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0
13ª Quincena	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
14ª Quincena	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Total horas:	4	2	5	5	1	3	10	40	4	16