



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 100759

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS

Materia: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE (Coordinador)

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Módulo ALTA-C

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE (Coordinador)

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Módulo ALTA-C

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: CALDERÓN SANTIAGO, MÓNICA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: LOPEZ FERNÁNDEZ, JOSE ANTONIO

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Módulo ALTA-C

E-Mail: jalopez@uco.es

Teléfono: 957218982

Nombre: LOPEZ FERNÁNDEZ, JOSE ANTONIO

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Módulo ALTA-C

E-Mail: jalopez@uco.es

Teléfono: 957218982

Nombre: MEDINA QUINTANA, SILVIA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: RODRÍGUEZ ORTEGA, MARÍA DEL PILAR GEMA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

E-Mail:

Teléfono:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- | | |
|-------|--|
| CE1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| CE2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CE3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos. |
| CE4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CE7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CE11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CE13 | Construir una visión actualizada del mundo natural y social. |
| CM8.1 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CM8.2 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CM8.4 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CM8.7 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| CM8.8 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CM8.9 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |

OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad del concepto de Medio Ambiente.
- Conocer la integración del enfoque medioambiental en la organización de los contenidos en los diferentes niveles de concreción curricular.
- Adquirir destrezas en la preparación y exposición de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, tratando de impulsar la creatividad y la curiosidad por descubrir, observar y aprender.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía, para identificar los rasgos básicos que

la caracteriza en el conjunto de las comunidades autonómicas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El medio ambiente.

Bloque 2. Orígenes y desarrollo de la educación ambiental.

Bloque 3. Didáctica del medio ambiente en el currículo escolar.

Bloque 4. El paisaje y su didáctica.

Bloque 5. La problemática medioambiental, el desarrollo sostenible y su didáctica.

Bloque 6. Los valores medioambientales y su didáctica.

2. Contenidos prácticos

-Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.

-Estudio y comentario sobre documentos básicos.

-Programación, exposición y debates de temas específicos.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas y en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesor será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La metodología de trabajo se adaptará a cada caso particular, siendo la pauta general, un incremento del trabajo individual y un mayor seguimiento telemático del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte del alumnado y profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	3	2	5
Debates	2	2	4
Exposición grupal	2	2	4
Lección magistral	30	-	30
Salidas	-	3	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	6	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	5
Estudio	45
Trabajo de grupo	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Asistencia (lista de control)	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo	Trabajos y proyectos
CE1			X	X	X	X
CE11	X			X	X	X
CE13					X	X
CE2					X	X
CE3					X	X
CE4	X				X	X
CE7			X	X		
CM8.1			X	X	X	X
CM8.2			X	X	X	X
CM8.4			X	X	X	X
CM8.7	X	X		X	X	X
CM8.8		X			X	X
CM8.9		X			X	X
Total (100%)	10%	10%	25%	25%	20%	10%
Nota máxima. (*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota máxima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo.

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

El período de validez de las calificaciones sería hasta la convocatoria de julio del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido dichas calificaciones.

La convocatoria de septiembre constará de un examen de contenidos teóricos y prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para alumnado a tiempo parcial, es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables de la propuesta personalizada para aprobar la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Se seguirán los criterios fijados por la Universidad de Córdoba: A partir de 9. Si existen varias personas, las de mayor calificación, sin superar el 5 % del alumnado relacionado en el acta correspondiente.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- AA. VV. (2001): *Guía de recursos para la educación ambiental*, Madrid.
- ARAMBURO, F. (2000): *Medio ambiente y educación*. Síntesis Educación. Madrid.
- BALLAR, M / PANDYA, M (recop.) (2004): *Conocimientos básicos en educación ambiental*, Graó, Barcelona.
- BATTISTA QUINTO BORGHI (2005): *Los talleres en educación infantil Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó
- BELTZ MARTINEZ, J. (2002): *Materiales didácticos para la educación ambiental*, Barcelona.
- CAMIÑO HERRERA, U. A. (2009): *Educación y Medio ambiente: conservación de la biodiversidad*, Málaga.
- CARMEN, L. del (1991): *Investigación del medio y aprendizaje*. M.E.C. Madrid.
- CORNELL, J.B. (1982): *Vivir la naturaleza con los niños*. Ediciones 29. Barcelona.
- FREIRE, H. (2011): *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Ed. Graó de Irif, SL. Barcelona.
- GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J. (2000): *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ed. Aljibe. Málaga.
- GIOLITTO, P. (1984): *Pedagogía del medio ambiente*. E. Herder. Barcelona.
- HANNOUN, H. (1977): *El niño conquista el medio*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- KRAMER, F. (2002): *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*, Madrid.
- LICERAS RUIZ, Á. (2003): *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*, Grupo Editorial Universitario.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, R.(2003): *Educación ambiental y su didáctica*, Lugo.
- LUDEVID, M.(2003): *Un vivir distinto, cómo el medio ambiente cambiará nuestras vidas*, Madrid.
- NOVO VILLAVARDE, M. (2003): *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*, Madrid.
- RUIZ HEREDIA, A. (2008): *Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno. Teoría y prácticas*, Ed. Popular, Madrid.
- TREPAT, C. A. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Infantil, Primaria, Secundaria*. ICE. Univ Autónoma. Madrid.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0	1	1	0	4	0	0
2ª Quincena	0	1	0	0	4	0	2
3ª Quincena	0	0	1	1	4	0	2
4ª Quincena	0	1	0	0	5	0	2
5ª Quincena	0	1	1	1	5	3	2
6ª Quincena	0	1	0	1	4	0	2
7ª Quincena	2	0	1	1	4	0	2
Total horas:	2	5	4	4	30	3	12