



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

**Código:** 100763

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL

**Materia:** COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** ARIZA VARGAS, LEOPOLDO (Coordinador/a)

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**área:** DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Módulo B-715

**E-Mail:** eo1arval@uco.es

**Teléfono:** 957 212548

**Nombre:** DOMÍNGUEZ ESCRIBANO, MARTA

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**área:** DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Módulo B-713

**E-Mail:** eo1doesm@uco.es

**Teléfono:** 957 212546

**URL web:**

**Nombre:** MONTAVEZ MARTIN, MARIA DEL MAR

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**área:** DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Módulo B-712

**E-Mail:** eo1momam@uco.es

**Teléfono:** 957 218948

**URL web:**

**Nombre:** PEREZ JORGE, JOSE ANTONIO

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

**área:** DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Módulo B-714

**E-Mail:** eo1pejoj@uco.es

**Teléfono:** 957 212547

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

## COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM10.4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

## OBJETIVOS

- Conocer la evolución que experimenta el niño de 0 a 6 años en el ámbito específico de la motricidad.- Conocer métodos y técnicas diversas para evaluar el momento de desarrollo motor en que se encuentra el niño.
- Poseer conocimientos sobre observación de la conducta motriz.
- Conocer métodos de trabajo específicos de psico-motricidad que capaciten al docente para favorecer el desarrollo motor del alumnado entre 0 y 6 años.
- Emplear tests psicomotores que evalúen el desarrollo y comportamiento motor.
- Utilizar la observación como medio de análisis y desarrollo de métodos que ayuden a detectar posibles problemas en el desarrollo y a adaptar el proceso de enseñanza motriz, adecuándolo al momento evolutivo en el que se encuentre el alumno.
- Utilizar todo tipo de recursos psicomotores que favorezcan el proceso de desarrollo motriz y la autonomía.
- Mostrar sensibilidad hacia la importancia que tiene, en estas edades tempranas, la necesidad de movimiento para fomentar todo tipo de situaciones y conductas motrices a todo tipo de alumnos.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo integral.

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos****Bloque temático I. Educación Infantil y Motricidad**

- Tema 1. Revisión terminológica. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales.
- Tema 2. La estructura motora en el desarrollo y actividad física.
- Tema 3. Medición y Valoración del comportamiento motor en educación infantil.

**Bloque temático II. Estudios transversales del comportamiento motor**

- Tema 4. Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño.
- Tema 5. Bases motrices del periodo sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño.
- Tema 6. Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo prescolar.

## Bloque temático III. Estudios longitudinales

Tema 7. Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.

### 2. Contenidos prácticos

#### METODOLOGÍA

##### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

##### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

##### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	6	3	9
<i>Lección magistral</i>	22	-	22
<i>Prácticas AUM</i>	-	12	12
<i>Taller</i>	6	-	6
<i>Tutorías</i>	6	-	6
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

##### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	35
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

#### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

##### Aclaraciones:

Los documentos se encuentran a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Examen tipo test	Pruebas objetivas	Trabajos en grupo	Intervención y aprovechamiento de la práctica motriz
CB2		x	x	
CB4		x	x	
CE11			x	
CE8		x		x
CM10.4			x	
CM1.4	x	x		
CM1.5	x			
CM4.2		x		
<b>Total (100%)</b>	20%	40%	10%	30%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Método de valoración de la asistencia:

Para poder aplicar el 30% de la calificación obtenida en el apartado Intervención y aprovechamiento de la práctica motriz es necesario que el alumnado asista a un mínimo del 80% de las clases prácticas desarrolladas.

### Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Para poder aplicar el 30% de la calificación obtenida en el apartado Intervención y aprovechamiento de la práctica motriz es necesario que el alumnado asista a un mínimo del 80% de las clases prácticas desarrolladas.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Los establecidos con carácter general por la normativa vigente*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

#### 1. Bibliografía básica:

##### Tema 1.

Baltes, P. B., Reese, H. W. y Nesselroade, J. R. (1981). Métodos de investigación en Psicología. Evolutiva. Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.  
 Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.  
 Harrow, A. (1981). Taxonomía del dominio psicomotor. Buenos Aires: El Ateneo.  
 Piaget, J. (1965). El estructuralismo. Buenos Aires: Proteo.  
 Piaget, J. (1981). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.  
 Piaget, J. e Inhelder, B. (1978). Psicología del niño. Madrid: Morata.  
 Pinillos, J. L. (1982). Principios de psicología. Madrid: Alianza.  
 Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). Motricidad: aproximación psico-fisiológica. Madrid: Pila Teleña.

##### Tema 2.

Anastasi, A. (1978). Test psicológicos. Madrid: Aguilar.  
 Baltes, P. B. (1981). Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.

Berges, J. y Lezine, I. (1981). Test de imitación de gestos. Barcelona: Toray-Mason.  
Guilman, E. G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los dos años. Barcelona: Médica y Técnica.  
Gratiot, M. y Alphantery, H. (1972). Tratado de psicología del niño (6 vol.). Madrid: Morata.  
Stamback, M. (1979). Tono y psicomotricidad: el desarrollo motor en la primera infancia. Madrid: Pablo del Rio.

### **Tema 3.**

Amat y Agreda, S. (2006). Escolar. Anatomía humana. Barcelona: Expaxs S.A.  
Gratito, M., Alphantery, H. y Zazzio, R. (1972). Tratado de psicología del niño (6 volúmenes). Madrid: Morata.  
Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). Motricidad: aproximación psico-fisiológica. Madrid: Pila Teleña.

### **Tema 4.**

Bower, T. (1979). El desarrollo del niño pequeño. Madrid: Debate.  
Brunet, O. y Lezine, J. (1983). BL - BLV. Batería de tests para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión en la 1ª infancia. Madrid: Mepsa.  
Cratty, B. (1986). Perceptual and motor development in enfants and children. New Jersey: Prentice-Hall.  
Gesell, A. y Ames, L. B. (1981). El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Paidós.  
Gratiot, H.; Alphantery, H. y Zazzo, R. (1972). Psicología del niño (6 volúmenes). Madrid: Morata.

### **Tema 5.**

Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.  
Gesell, A. Y. y Ames, L. B. (1981). El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Paidós.  
Le Boulch, J. (1984). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid: Doñate.  
Piaget, J. (1977). La formación del símbolo en el niño. México: FCE.  
Piaget, J. y Inhelder, B. (1978). Psicología del niño. Madrid: Morata.  
Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). Motricidad: aproximación psico-fisiológica. Madrid: Pila Teleña.

## **2. Bibliografía complementaria:**

### **BLOQUE TEÓRICO**

Bruce A. y Mc Clenaghan, D. L. (1998). Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Médica Panamericana.  
Conde, J. L. y Garófano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.  
Granda, J. y Alemani, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Ibérica.  
Meinel, K. y Schnabel, G. (1987). Teoría del movimiento. Motricidad deportiva. Buenos Aires: Stadium.  
Ona, A. (2005). Actividad física y desarrollo, ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen.  
Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1992). Desarrollo humano. Bogotá: McGraw-Hill.  
Piek, J. (2006). Infant Motor Development. Champaign, IL: Human Kinetics.  
Ruiz, L.M., Gutiérrez, M. Gruperas, J.L., Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.  
Secadas, F., Sánchez, S. y Román, J. M. (1996). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.  
Wickstrom, R. L. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Editorial Alianza Deportes.

### **BLOQUE PRÁCTICO**

Gil, P.; Gutiérrez, D. (2005). Expresión corporal y educación infantil. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.  
Ramírez, I. (2009). 99 juegos de expresión corporal y música (3 años). Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.  
Ramírez, I. (2009). 99 juegos de expresión corporal y música (4 años). Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.  
Ramírez, I. (2009). 99 juegos de expresión corporal y música (5 años). Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

## **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes