



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL

Código: 100772

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LARRIVA CASARES, VICTORIA DE (Coordinador/a)

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: departamento de artística

E-Mail: vlarriva@uco.es

Teléfono: 957212298

Nombre: VEGA GEA, ESTHER MARÍA (Coordinador/a)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: departamento de educación

E-Mail: z52vegee@uco.es

Teléfono: 957212561

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE14	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CM2.2	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM2.3	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM4.4	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS

- Conocer los fenómenos de las migraciones, las relaciones interculturales interpersonales y la diversidad étnico-cultural en la escuela infantil.
- Conocer los procesos de generación y desarrollo de la identidad cultural en escolares de infantil, así como posibles intervenciones psicoeducativas.
- Estudiar riesgos y oportunidades en la etapa infantil del fenómeno de la diversidad cultural.
- Aprender sobre proyectos y/o estrategias psicoeducativas en atención a la diversidad cultural y/o para la educación intercultural.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Influencia de los factores sociales y económicos sobre las migraciones y las relaciones interculturales. Diversidad cultural: de la sociedad a la escuela infantil.

Bloque 2: Desarrollo de la identidad cultural y su influencia en las relaciones interpersonales del escolar de infantil. Violencia, discriminación y exclusión de carácter racista y/o xenófobo.

Bloque 3: Atención psicoeducativa a la diversidad cultural en los sistemas educativos, en los centros escolares y en las aulas.

2. Contenidos prácticos

Ejercicios prácticos sobre proyectos y/o estrategias de atención psicoeducativa a la diversidad cultural y/o para la educación intercultural en Educación Infantil.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Individualizada con el alumno/a

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	-	8	8
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	15	7	22
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	50
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Trabajos en grupo
CE11			X
CE12		X	
CE14	X		X
CE3	X		X
CE4			X
CE8		X	
CM1.1		X	
CM1.4		X	
CM1.6			X
CM2.2			X
CM2.3		X	
CM3.4		X	X
CM4.4			X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Obligatoria asistencia a las prácticas, al menos, el 80% para aprobar

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación serán negociados por el profesorado de la asignatura y el alumnado.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Así también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.

Como caso especial, el alumnado que, por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria, se examinará de los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con trabajo personal. Para considerar esta situación excepcional, el alumno deberá comunicarlo por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Cuando se obtenga sobresaliente en todas las pruebas y amplíe con la tarea que se estime pertinente*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Leiva, J. J. (2012) Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva. Aljibe, Málaga.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4).

Rodríguez, A. J. y Ortega, R. (2008). Victimización entre escolares por exclusión social racista y xenófoba. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, Vol. 2.

Monks, C.; Ortega, R. y Rodríguez, A. J. (2010). *Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista*. En R. Ortega (coord.) Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Alianza Editorial, Madrid.

Rodríguez, A. J. (2010). *Más que el orgullo en juego: Discriminación y Racismo*. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) Ser Adolescente: Riesgos y Oportunidades. Unigraf, Córdoba.

2. Bibliografía complementaria:

Rodríguez, A. J. (2010) Violencia Escolar en Sociedades Pluriculturales: Bullying y Victimización entre escolares de carácter Étnico-Cultural. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, Córdoba.

Rodríguez, A. J.; Ortega, R. y Monks, C. (2007). *Bullying versus bullying cultural*. En Gázquez y otros (Coords.) Situación actual y características de la violencia escolar. Grupo Editorial Universitario, Granada.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos