



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código: 100773
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL **Curso:** 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD
Materia: EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DOMÍNGUEZ ESCRIBANO, MARTA (Coordinador/a)
Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL
área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Ubicación del despacho: Planta Baja. Módulo B-713
E-Mail: eo1doesm@uco.es **Teléfono:** 957 212546

Nombre: LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO (Coordinador/a)
Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
E-Mail: glinde@uco.es **Teléfono:** 957212604

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Los propios de acceso al grado en Educación Infantil

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

| | |
|-------|---|
| CE2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CE8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CE11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CM1.1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CM1.2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares. |
| CM1.4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas. |
| CM1.5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CM1.6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CM4.1 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CM4.4 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| CM5.3 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6. |
| CM5.5 | Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil. |

OBJETIVOS

- Conocer y valorar la importancia del juego en el desarrollo motor del niño en estas edades
- Conocer y vivenciar todo tipo de juegos motores que contribuyan a promover el desarrollo motor de 3 a 6 años
- Conocer espacios y recursos materiales que ayuden a potenciar el desarrollo motor en infantil
- Dinamizar y diseñar juegos motores y espacios adecuados para el desarrollo infantil
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6 en contextos lúdicos y de interacción.
- Conocer el desarrollo social y emocional de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas en formatos lúdicos.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión psicoevolutiva de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades compartidas.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo socio-afectivo saludable

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial.

Bloque 2: Fundamentos pedagógicos del juego en Educación Infantil.

Bloque 3. El juego motor en Educación Infantil.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial.

Bloque 2: Fundamentos pedagógicos del juego en Educación Infantil.

Bloque 3. El juego motor en Educación Infantil.

METODOLOGÍA**Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Serán consensuadas con el profesorado responsable de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Serán consensuadas con el profesorado responsable de la asignatura.

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|--|-----------------------|----------------------|--------------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 1 | - | 1 |
| <i>Análisis de documentos</i> | 3 | 2 | 5 |
| <i>Exposición grupal</i> | 1 | - | 1 |
| <i>Lección magistral</i> | 10 | - | 10 |
| <i>prácticas vivenciadas</i> | - | 13 | 13 |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | 30 | - | 30 |
| Total horas: | 45 | 15 | 60 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|-------------------------|-----------|
| Análisis | 15 |
| Búsqueda de información | 20 |
| Estudio | 35 |
| Trabajo de grupo | 20 |
| Total horas: | 90 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Manual de la asignatura

EVALUACIÓN

| Competencias | Instrumentos | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| | Autoevaluación | Casos y supuestos prácticos | Trabajos en grupo | Fichero de juegos |
| CE1 | | X | X | X |
| CE11 | X | X | X | |
| CE2 | X | X | | |
| CE8 | | | X | |
| CM1.1 | X | X | X | |
| CM1.2 | X | X | | |
| CM1.4 | X | | | |
| CM1.5 | | X | | |
| CM1.6 | | | X | |
| CM4.1 | | X | | |
| CM4.4 | | X | | |
| CM5.3 | | X | X | |
| CM5.5 | | | X | |
| Total (100%) | 20% | 20% | 40% | 20% |
| Nota mínima.(*) | 5 | 5 | 5 | 5 |

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Según lo acordado con el profesor

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Las calificaciones parciales serán guardadas hasta septiembre.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Será obligatoria la asistencia cuando se realicen actividades evaluables dentro del aula.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Matrículas de honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de empate el profesorado revisará sus calificaciones y registros de participación, asistencia, etc. del alumnado durante el curso*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Aznar Oro, P. (1999). *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*. Barcelona: INDE

Navarro Adelantado, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE

Ortega, R. (2003a). El juego: la experiencia de aprender jugando. En J. L. Gallego & E. Fernández (Eds.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, I(pp. 765-787). Málaga: Aljibe.

Ortega, R. (2003b). Play, Activity and Thought: Reflections on Piaget's and Vygotski's Theories. En D. Lytle (Ed.), *Play and culture studies*. Vol 5(pp. 99-115). Londres: Praeger.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Poce de León, A. y Alonso, R.A. (2010). *Motricidad en educación infantil : propuestas prácticas para el aula*. Madrid: CCS

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE

Smith, P. (2009). [Children and play: Understanding children's worlds](#). Londres: Willey

2. Bibliografía complementaria:

ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (2000). ¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Proyecto Sur. Granada.

Blández Angel, J. (1999). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: INDE

Conde Caveda. (2008). *Cuentos Motores (2 VOL.)*. Madrid: Paidotribo

[Conde Caveda, J.L y Viciano Garófano, V. \(1998\). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.](#)

ESCRIBÁ, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación Física*. Madrid: Gymnos.

Elkonin D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Pablo del Río.

Gil, P. & Gutierrez, D. (2012). *Expresión Corporal en Educación Infantil. Corporal Expression in the early years*. Sevilla: Wanceullen.

Leseman P.P.M., Rollenberg, L. y Rispen, J. (2001). Playing and working in kindergarten: Cognitive coconstruction in two educational situations. *Early Childhood Research Quarterly*, 16, 363-384.

[Lleixá Arribas, T. \(1995b\). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.](#)

Ortega R (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.

Romera, E. M., Ortega, R. & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 193-202.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos

CRONOGRAMA

| Periodo | Actividad | | | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Actividades de evaluación | Análisis de documentos | Exposición grupal | Lección magistral | Trabajos en grupo (cooperativo) | Prácticas vivenciadas |
| 1ª Semana | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 2ª Semana | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 3ª Semana | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 4ª Semana | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 5ª Semana | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 6ª Semana | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 7ª Semana | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| 8ª Semana | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 9ª Semana | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| 10ª Semana | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 11ª Semana | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 12ª Semana | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13ª Semana | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14ª Semana | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 15ª Semana | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Total horas: | 1 | 5 | 1 | 10 | 30 | 13 |