



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN

Código: 100774

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: m82rofee@uco.es

Teléfono: 957212076

Nombre: GÓMEZ ORTIZ, OLGA

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: ed2gooro@uco.es

Teléfono: 957212603

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

CE5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE13	Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

Proporcionar al alumnado claves para comprender los cambios que se han producido en la sociedad acerca del papel asignado a mujeres y hombres.

Reflexionar acerca de determinadas creencias, actitudes y valores que constituyen nuestro patrimonio cultural.

Conocer cómo se han ido configurando los estereotipos sociales asociados a las mujeres y los hombres, analizando su pervivencia, los canales de transmisión y los principales ámbitos en los que se consolida la socialización de sexo/género.

Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.

Identificar diferencias en el desarrollo de las personas a lo largo de su ciclo vital.

Comprender la relación entre el marco sociocultural, los contextos de desarrollo, las prácticas educativas y el desarrollo psicológico

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género en la etapa infantil y a lo largo del ciclo evolutivo.

Bloque 2: La diferencia sexual en el aula y la coeducación.

Bloque 3: La influencia de los contextos de desarrollo en el desarrollo de la identidad sexual y de género: la familia y los iguales

2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán contenidos prácticos acordes a cada uno de los contenidos teóricos

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas con la profesora. El alumnado que no tenga el 80% de la asistencia, tendrá que hacer un examen de prácticas.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Serán concretadas con la profesora.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	-	4
<i>Debates</i>	4	2	6
<i>Exposición grupal</i>	6	7	13
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Otras</i>	2	2	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	4	14
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	45
<i>Otras</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Manual de la asignatura
 Otros

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Asistencia (lista de control)	Examen final	Exposiciones	Trabajos en grupo
CE1	x	x	x	x
CE12	x	x	x	x
CE13	x	x	x	x
CE2	x	x	x	x
CE3	x	x	x	x
CE5	x	x	x	x
CM1.1	x	x	x	x
CM1.2	x	x	x	x
CM1.4	x	x	x	x
CM3.4	x	x	x	x
Total (100%)	10%	50%	20%	20%
Nota mínima.(*)	3	3	3	3

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Serán aclarados con la profesora

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta. Para el alumnado que vaya a cursar la asignatura a tiempo parcial, en la evaluación se tendrá en cuenta el porcentaje del examen y el/los trabajo/s complementario/s.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Nota superior a 9 (en función de las limitaciones que se impongan administrativamente)*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Barberá, Ester y Martínez Benlloch, Isabel (Eds.) (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson.

Bea, Arantxa (2007). *La niña que quería ser*. Barcelona: Abisal.

Freixas, Anna (2001). Entre el mandato y el deseo: la adquisición de la identidad sexual y de género. En Consuelo Flecha y Marina Núñez Gil (Ed.), *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas* (pp. 23-31). Sevilla: Universidad de Sevilla.

Hidalgo, Encarna; Juliano, Dolores; Roset, Montserrat y Caba, Àngels (2003). *Repensar la enseñanza de la geografía y la historia. Una mirada desde el género*. Barcelona: Octaedro.

Lomas, Carlos (Ed.). (1999). *¿Iguales o diferentes? Género diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona:

Paidós.

Rambla, Xavier y Tomé, Amparo (1998). *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. UAB.

Simón, M^a Elena (2010). *La igualdad también se aprende*. Cuestión de educación. Madrid: Narcea ediciones.

Tomé, Amparo y Rambla, Xavier (2001). *La coeducación de las identidades masculinas en la educación secundaria*. Barcelona: ICE Universitat Autònoma Barcelona.

2. Bibliografía complementaria:

Altable Vicario, Charo (2012). *Los senderos de Ariadna*. Madrid: Octaedro

Freixas, Anna y Fuentes-Guerra, Marina (1997). Haciendo visible el género en el aula: clima de clase y acción del profesorado. *Cultura & Educación*, 8, 13-25.

Hernández, Graciela y Jaramillo, Concepción (2002). *Tratar los conflictos en la escuela sin violencia*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Izquierdo, María Jesús (2000). *Cuando los amores matan. Cambio y conflicto en las relaciones de edad y de género*. Madrid: Libertarias.

Lienas, Gemma (2001). *El diario violeta de Carlota*. Barcelona: Alba.

Urruzola, M^a José (2003). *Guía para chicas. 1 y 2 Sevilla*: Instituto Andaluz de la Mujer y Maite Canal.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...