



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: LA LENGUA DE SIGNOS Y LOS SAAC
Código: 100775
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL **Curso:** 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD
Materia: LA LENGUA DE SIGNOS Y LOS SAAC
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MORENO OSELLA, ELIANA MARÍA (Coordinador/a)
Centro: -
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: -
E-Mail: ed2momoe@uco.es
URL web: -

Teléfono: -

Nombre: RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO
Centro: -
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: -
E-Mail: m92rorum@uco.es
URL web: -

Teléfono: -

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

CE6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CM2.3	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CM9.8	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

OBJETIVOS

Aprender estrategias útiles para la atención a la diversidad en el aula de infantil

Saber atender las necesidades de niños con discapacidad auditiva y visual

Saber atender las necesidades de niños con Trastorno Generalizado del Desarrollo

Conocer y saber integrar un SAAC en el aula de infantil

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Introducción

- Nociones generales sobre las características y funciones del lenguaje y la comunicación humana.

- Introducción a los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación.

Bloque 2. Los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación para personas con problemas cognitivos, motores y del lenguaje.

- Los sistemas alternativos/aumentativos de Comunicación con ayuda. El Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC). Características básicas y criterios para su aprendizaje

- El Sistema Bliss. Características básicas y criterios para su aprendizaje.

- Las ayudas técnicas para el acceso a la comunicación y la escritura.

Bloque 3. Los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación para personas con problemas sensoriales.

- El braille y otros recursos informáticos para las personas con discapacidad visual. Características básicas y criterios para su aprendizaje.

- La importancia de la lengua de signos para la comunidad sorda. Origen y formación de los signos. Iconicidad y arbitrariedad. La creación de nuevos signos. Elementos gramaticales básicos en la lengua de signos: los parámetros y los clasificadores.

- Palabra Complementada. Comunicación Bimodal.

2. Contenidos prácticos

Sistemas alternativos/aumentativos de la comunicación

Lengua de Signos Española

Otros

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Hablar con el profesorado que imparte la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Hablar con el profesorado que imparte la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	2	5
<i>Estudio de casos</i>	-	10	10
<i>Exposición grupal</i>	-	3	3
<i>Lección magistral</i>	27	-	27
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	-	10
<i>Tutorías</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Asistencia (lista de control)	Autoevaluación	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos y proyectos
CE3		x			x	
CE6	x	x	x	x	x	x
CM2.3	x	x	x	x	x	x
CM9.8	x	x		x	x	x
Total (100%)	10%	10%	10%	20%	10%	40%
Nota mínima.(*)	8	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

-

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Hablar con los profesores responsables de la materia

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: -

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Alcina, A. (2009). Las lenguas de signos en la formación de los maestros de sordos en España. Una visión histórica. *Revista de Educación*, 349, 437-449.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza.

Cecilia Tejedor, A. (2006). *Mil palabras con las manos: expresiones naturales, idiomas de signos y un vocabulario básico de la lengua de signos española*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Conferencia Estatal de Personas Sordas CNSE (2000). *Apuntes de lingüística de la Lengua de Signos Española*. Madrid: CNSE

Gil, A. (2010). Sistemas aumentativos de comunicación en Educación Especial. *Educación y Futuro*, 23, 101-128

Martín-Caro, L. (2001). *sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE

Moreno, E. M., Alós, F.J. y García-Torres, F. (2016). *Problemas de lenguaje y comunicación en el ámbito escolar. Introducción a los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)*. Material docente. Guía de aprendizaje para el alumnado del Grado de Educación Infantil y Primaria. ISBN: 978-84-608-6856-9.

Rodríguez, I.R. y Mora, J. (2007). El uso educativo de la Lengua de Signos Española (LSE) y su problemática. *Revista de Educación*, 342, 419-441.

Torres Monreal, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe.

Conferencia Estatal de Personas Sordas CNSE (2000). Apuntes de lingüística de la Lengua de Signos Española. Madrid: CNSE

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes