



### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO

**Código:** 100779

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** MORA MÁRQUEZ, MANUEL (Coordinador)

**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

**Ubicación del despacho:** PLANTA ALTA

**E-Mail:** q82momam@uco.es

**Teléfono:** 957212560

**URL web:** <http://www.uco.es/organiza/departamentos/ccsociales-experimentales/>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No es obligatorio pero sí recomendable haber cursado la asignatura Bases Biológicas de la Salud, pues Educación para la Salud y el Consumo pretende ser continuación lógica de aquella en algunos temas.

#### Recomendaciones

Se recomienda el seguimiento continuado de la asignatura a lo largo del cuatrimestre.

### COMPETENCIAS

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CE7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE13	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM6.1	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
CM6.4	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CM7.3	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CM8.7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CM8.8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CM8.9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

## OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad de los conceptos de salud y de consumo, así como de los factores determinantes, aplicados fundamentalmente a la Educación Infantil.
- Adquirir un conjunto de conocimientos sobre Salud y Consumo y fomentar los valores fundamentales sobre estos aspectos en el alumnado de Infantil y en su entorno.
- Proporcionar instrumentos y criterios necesarios para analizar y planificar estrategias de actuación para su aplicación en la función docente, dotando al alumnado de recursos para el análisis crítico de documentos o noticias relacionadas con estas temáticas.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### **Bloque I. Salud y Educación**

- Tema 1. Evolución histórica del concepto de salud y su prevención.
- Tema 2. Defectos visuales más comunes. Métodos de diagnóstico precoz.
- Tema 3. Defectos auditivos más comunes. Métodos de diagnóstico precoz.
- Tema 4. Prevención de riesgos bucodentales y respiratorios.
- Tema 5. Influencia de las radiofrecuencias en la salud.
- Tema 6. Prevención de riesgos. Técnicas de evacuación y protocolos docentes.

#### **Bloque II. La sociedad de consumo y su influencia en Ed. Infantil**

- Tema 7. Concepto de Consumo y su papel en la sociedad. Marketing.
- Tema 8. Consumo responsable y su relación con la salud.
- Tema 9. Comercio Justo y desarrollo sostenible.
- Tema 10. Agricultura ecológica y redes de distribución alternativas.

### 2. Contenidos prácticos

- Observación crítica de condiciones del medio, considerando sus implicaciones para el consumidor y para la salud.
- Análisis de experiencias didácticas de Educación para la Salud y para el Consumo
- Diseño y elaboración de propuestas educativas, adaptadas a la capacidad de aprendizaje de los alumnos

Están previstas varias salidas para profundizar en el contenido y poder realizar reflexiones fundamentadas.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología a emplear en el aula será constructivista y se plasmará de forma natural en la plataforma educativa de la asignatura, que actuará como medio ideal para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica.

En las clases prácticas se entregará a los alumnos documentos, guías de trabajo, materiales o recursos didácticos con el propósito de aplicar los conceptos, teorías o recursos tratados, según el apartado anterior.

También éstas se colgarán en la plataforma educativa de la asignatura.

Las tutorías se realizan de forma presencial o a través de la plataforma de la asignatura.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las clases de carácter teórico consistirán en una exposición oral por parte del profesor de los contenidos mínimos que el alumno debe saber y dominar, junto con una reflexión crítica de estos por parte del alumno y del docente, siendo imprescindible una asistencia del 50% a dichas clases .

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	-	5	5
Debates	5	-	5
Exposición grupal	2	-	2
Lección magistral	18	-	18
Salidas	18	-	18
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	25
Búsqueda de información	10
Estudio	25
Trabajo de grupo	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación

Manual de la asignatura

### Aclaraciones:

Este material servirá para el desarrollo y estudio de la asignatura.

Será un material adaptable al grupo concreto, a sus preferencias y a su contexto docente.

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Asistencia (lista de control)	Examen tipo test	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Trabajos en grupo
CE13				X	X
CE2				X	X
CE3			X	X	X
CE4				X	X
CE5	X			X	X
CE7	X	X		X	X
CE8		X		X	X
CM1.5	X	X	X	X	X
CM3.4				X	X
CM4.1	X			X	X
CM6.1		X	X	X	X
CM6.4	X			X	X
CM7.3	X			X	X
CM8.7		X	X	X	X
CM8.8			X	X	X
CM8.9			X	X	X
<b>Total (100%)</b>	10%	20%	10%	30%	30%
<b>Nota mínima(*)</b>	5	5	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** Máximo un punto de la calificación final, en función de las listas de control.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La nota final se calculará como una media ponderada de los diferentes instrumentos de evaluación señalados, utilizando los porcentajes indicados.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** Obtener al menos un 9,5 sobre 10 en la nota final de la asignatura.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

ALVAREZ, J.A. y otros (1990).- Educación del consumidor en Andalucía.- Ed. Consejería de Salud y Servicios Sociales

ARIELY, D. (2008).- Las trampas del deseo. Ed.Ariel

CALVO BRUZOS, S. (1992).- Educación para la salud en la escuela.- Ed. Diaz de Santos CENTRO EUROPEO

deL CONSUMIDOR en ESPAÑA: [http://www.cec.consumo-inc.es/secciones.php?id\\_sec=1&id\\_subsec=3](http://www.cec.consumo-inc.es/secciones.php?id_sec=1&id_subsec=3)  
 COLOMER REVUELTA, C. (2001).- Promoción de la salud y cambio social.- Ed. Masson  
 COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1996)- Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ed. Pirámide  
 FRIAS, A. (2000).- Salud pública y educación para la salud.- Ed. Masson  
 GUIA del CONSUMIDOR, instituto nacional de consumo:  
<http://www.consumo-inc.gob.es/guiaCons/presentacion.htm?id=41>  
 JUSTAMANTE, M.; DíEZ, M.T. (1999).- Educación para la salud. Guía didáctica.- Universidad Alicante  
 REY CALERO, J. del; CALVO FERNANDEZ, J.R (1997)..- Como cuidar la salud. Su educación y promoción.- Ed. HARCOURT BRACE  
 ROCHA, F. y GAMITO, J. (1991).- Cuadernos para el consumidor.- Ed. Junta de Andalucía  
 SAEZ CARDENAS, S. (1998).- Educación para la salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños.- Ed. Pages Editors  
 SANAGUSTIN, P. y otros (1991).- El sueño consumista.- Ed. Junta de Andalucía. Dirección General de Consumo  
 SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (1989).- Educación para la salud y participación comunitaria. Una propuesta metodológica.- Ed. Diaz de Santos  
 SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (coord.). (1997).- Educación para la salud del siglo XXI.- Ed. Diaz de Santos  
 VARGAS, A.; PALACIOS, V. (1993).- Educación para la salud.- Ed. Interamericana McGraw-Hill

## 2. Bibliografía complementaria:

Material de consulta online que se mantendrá actualizada en la plataforma.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades

### CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0	0	1	0	2	0	0
2ª Quincena	0	1	0	0	2	0	2
3ª Quincena	0	0	2	0	2	6	2
4ª Quincena	1	1	0	0	3	0	2
5ª Quincena	0	1	0	0	3	6	1
6ª Quincena	0	1	2	0	2	0	2
7ª Quincena	0	1	0	2	2	6	1
8ª Quincena	1	0	0	0	2	0	0
<b>Total horas:</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>