



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

Código: 100801

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: REINA GIMENEZ, AMALIA (Coordinador/a)

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología

E-Mail: ed1regia@uco.es

Teléfono: 957212537

Nombre: BLANCO RUIZ, MARIA SOLEDAD

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología

E-Mail: ed1blrum@uco.es

Teléfono: 957212536

Nombre: LUQUE SALAS, BÁRBARA

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología

E-Mail: ed1lusab@uco.es

Teléfono: 957218961

Nombre: MONTILLA VELASCO, ALFONSO

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología

E-Mail: amvelasco@uco.es

Teléfono: 957212603

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

NINGUNO

Recomendaciones

NINGUNA

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS

1. Adquirir una visión global de la psicología de la educación y de la psicología del desarrollo, de su configuración histórica, de su objeto de estudio y de los contenidos y problemas de los que se ocupa.
2. Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano y sus procesos.
3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la edad escolar.
4. Analizar las relaciones entre desarrollo psicológico y educación, valorando el papel de las prácticas educativas como motor del desarrollo personal.
5. Comprender la relación entre el marco sociocultural, los contextos de desarrollo, las prácticas educativas y el desarrollo psicológico.
6. Identificar diferencias individuales en el desarrollo de las personas a lo largo de su ciclo vital.
7. Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.
8. Elaborar técnicas y recursos para profundizar en estos ámbitos del conocimiento a través de material especializado: bibliografía, revistas, vídeos y otros.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Introducción a la psicología de la educación y del desarrollo como disciplinas de la psicología

Tema 1. Psicología del desarrollo y procesos educativos. Intervención educativa y posibilidades de optimización del desarrollo.

Bloque II. Aprendizaje, desarrollo y educación

Tema 2. Enfoques teóricos más relevantes y sus implicaciones educativas

Tema 3. Psicología de la educación: aprender y enseñar

Tema 4. Componentes cognitivos y afectivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Bloque III. El desarrollo humano

Tema 5. Inicios biológicos del desarrollo humano

Tema 6. Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor

Tema 7. Desarrollo socioafectivo y emocional

Tema 8. Desarrollo cognitivo y lenguaje

2. Contenidos prácticos

Bloque I. Psicología del desarrollo y procesos educativos. Intervención educativa y posibilidades de optimización del desarrollo

Bloque II. Aprendizaje, desarrollo y educación

Bloque III. El desarrollo humano y sus áreas

Las clases prácticas están dirigidas a complementar las teóricas. Las actividades tienen un carácter crítico reflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Para el alumnado que vaya a cursar la asignatura de manera parcial, se adaptará la metodología ordinaria del aula a su circunstancia. Teniendo en cuenta que la asignatura está dividida en teoría y práctica, el alumnado de esta modalidad tendrá que compensar la parte práctica con la realización de trabajos complementarios acordados con el profesorado previamente.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Conferencia</i>	5	-	5
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	2	2
<i>Debates</i>	6	8	14
<i>Estudio de casos</i>	2	4	6
<i>Exposición del profesorado con participación del alumnado</i>	20	-	20
<i>Exposición grupal</i>	2	6	8
<i>Proyectos</i>	8	-	8
<i>Salidas</i>	8	-	8
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	10	15
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	50
<i>Otras</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	25
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Otros

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen final	Exposiciones	Trabajos en grupo
CE10		X	X
CE13		X	X
CE2		X	X
CE4		X	X
CE5		X	X
CE7		X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.3	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM1.6	X	X	X
Total (100%)	80%	10%	10%
Nota mínima.(*)	5	0	0

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Es el mismo valor que el otorgado a las exposiciones y al trabajo en grupo que se realizará por los asistentes a las clases

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Para el alumnado que vaya a cursar la asignatura a tiempo parcial, en la evaluación se tendrá en cuenta el porcentaje del examen y el/los trabajo/s complementario/s.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Nota mínima: sobresaliente*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez:

La nota mínima del examen parcial es 5. El periodo de validez es la convocatoria de julio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Berger-Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica panamericana.

Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza.

Córdoba, Ana Isabel, Descals, Adela y Gil, Mª Dolores (coords). (2007). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

- Craig, Grace (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, Juan (1996/2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- González, Eugenio y Bueno, José Antonio (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: CCS
- Hoffman, Lois, Paris, Scott, y Hall, Elizabeth (1995a). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen I y II. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, E., y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza
- Martín, E. y Coll, C. (Eds.) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades: intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R.E. (2002) *Psicología de la Educación. Vol. I. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson Prentice Hall
- Mayer, R.E. (2004) *Psicología de la Educación. Vol. II. La enseñanza para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graò
- Muñoz García, Antonio (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. (2ª ed.) Madrid: Alianza.
- Miras Francisco, Salvador, Margarita y Álvarez, Joaquín (2005). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz-Tinoco, V. y Otros (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide
- Navarro, J.I. y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (Comp) (2000). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I y II Madrid: Alianza.
- Papalia, Diane, Wendkos, Sally y Duskin, Dulcey (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Perinat, Adolfo (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Rodrigo, Mª José y Palacios, Jesús (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Shaffer D. R. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (6ª ed). México: Thomson
- Sawyer, R.K. (2006) *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge MA: Cambridge University Press.
- Trianes. Mª Victoria y Gallardo, José Antonio (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar*.

Madrid: Pirámide

2. Bibliografía complementaria:

Aguado, Luís (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza

Cantón, José Antonio y Cortés, M^a Rosario (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza.

Cantón, José Antonio, Cortés, M^a Rosario y Justicia, M^a Dolores (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008) *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.

Coll, César, Marchesi, Álvaro y Palacios, Jesús (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial.

Delval, Juan (1983). *Crecer y pensar*. Barcelona: Laia.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Enesco, Ileana. (coord.). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza

Lacasa, P. (1994). *Aprender en la calle, aprender en la escuela*. Madrid, Visor.

Galeote, Manuel (2007). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Pirámide

González, Antonia María (Coord.) (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas*. Málaga: Ediciones Aljibe.

López, Félix (Coord.) (2005). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Martí, E. (2003) *Desarrollo, cultura y Educación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Menéndez, Susana y Granado, M^a Carmen (2001): *Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas*. Huelva: Hergue.

Menéndez, Susana y Granado, M^a Carmen (2002): *Desarrollo psicológico y procesos educativos: actividades prácticas*. Universidad de Huelva: Servicio de Publicaciones.

Olson, D. y Torrance, N. (Eds.). (1996) *The Handbook of Education and Human Development. New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Cambridge: Blackwell

Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares. Uso estratégico de la información*. Barcelona: Edebé.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M.P, Martín, E., de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Reigeluth, C.M. (Ed.) (2000) *Diseño de la instrucción: Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.

Sánchez-Cano, M., y Bonals, J. (Coords.) (2007) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graò.

Schaffer, Heinz Rudolph (1994). *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Barcelona: Visor.

Silvestre, Nuria y Solé, M^a Rosa (1993). *Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: CEAC.

Wells, Gordon (1999-2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Revistas: Revista de Educación; Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Organización de salidas
- Otras
- Realización de actividades