



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
Código: 100802
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 2
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BÁSICA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/m1516/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador/a)
Centro: Facultad Ciencias de la Educación
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta de arriba
E-Mail: m92rorum@uco.es **Teléfono:** 957218403

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta de arriba
E-Mail: ed1alcif@uco.es **Teléfono:** 957212293

Nombre: LUCENA JURADO, VALENTINA
Centro: Facultad de Ciencias de la educación
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta de arriba
E-Mail: ed1lujuv@uco.es **Teléfono:** 957212297

Nombre: RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX
Centro: Facultad de Ciencias de la educación
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta de abajo
E-Mail: m02ratra@uco.es **Teléfono:** 957212297

Nombre: SANCHEZ GUARNIDO, ANTONIO JOSE
Centro: Facultad de Ciencias de la educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Planta de arriba

E-Mail: ed2sagua@uco.es

Teléfono: 957212297

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

- CM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- CM1.4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- CM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

OBJETIVOS

- Transmitir al alumnado un conocimiento actualizado, útil y relevante para la comprensión de la psicología de la personalidad, con un especial énfasis en el desarrollo y formación de la misma en alumnos de educación primaria.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento suficiente para poder identificar, analizar e intervenir en el alumnado con dificultades de aprendizaje en un aula de Educación primaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad. El papel de la escuela en la configuración de los cinco grandes factores.

Tema 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad y el autoconcepto.

Tema 3. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Tema 4: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta agresiva y de los conflictos: autocontrol.

Tema 5: Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en la convivencia en el aula y en la resolución de problemas de disciplina.

Tema 6: Disfunciones de la personalidad.

Tema 7: Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria.

Tema 8: Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura y la expresión escrita.

Tema 9: Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de las matemáticas.

Tema 10: Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán diversas actividades prácticas que implicarán tanto el trabajo del alumnado en el aula como el trabajo autónomo fuera de la misma. Estas actividades prácticas estarán directamente relacionadas con los contenidos teóricos de cada tema e implicarán tanto trabajo individual como trabajo en pequeños grupos y en gran grupo. algunas de las actividades que se llevarán a cabo serán:

- Videoforum: proyección de películas o documentales.
- Lectura, análisis y recesión de documentos escritos.
- Aplicación de cuestionarios y escalas en distintos contextos.
- Análisis funcional de casos prácticos en situaciones cotidianas.
- Escenificaciones.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Ninguna

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Éstos tendrán que hablar con el profesor/a de su grupo para establecer las adaptaciones metodológicas pertinentes para poder superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	6	4	10
<i>Debates</i>	7	4	11
<i>Estudio de casos</i>	-	4	4
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	3	3
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	60
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos - *se suministrarán en papel (reprografía)*
Dossier de documentación - *se suministrarán en papel (reprografía)*

Aclaraciones:

- El profesorado recomendará lecturas complementarias para la asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Examen tipo test	Informes/memorias de prácticas	Trabajos en grupo	Trabajos y proyectos
CM1.2		X	X	X
CM1.3	X	X	X	X
CM1.4	X	X	X	X
CM1.6	X	X	X	X
CM2.6		X	X	X
Total (100%)	70%	10%	10%	10%
Nota mínima.(*)	3.5	.5	.5	.5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

10%

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Ninguna

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Estos alumnos tendrán que ponerse en contacto con el profesor del grupo asignado para establecer los criterios para superar la asignatura.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades del aprendizaje. Ed. McGraw-Hill.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuan, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Volúmenes 1 y 2. Madrid: UNED.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997): Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Luciano, M. C. (1995). Aportaciones funcionales en educación. Granada: Ed. Némesis.
- Luciano, M. C. (1996). Manual de psicología clínica. Infantil y adolescencia. Promolibro.
- Martin, G. y Pear, J. (2007) La modificación de Conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? 6ª Ed. Madrid: Prentice Hall.

- Méndez, F. X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Moreno, B. (2007). Psicología de la Personalidad. Procesos. Madrid: Thomson.
- Ortiz, M. R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Ed. Pirámide.
- Roche, R. Y Sol, N. (1998) Educación Prosocial de las Emociones, Valores y Actitudes Positivas para Adolescentes en entornos familiares y escolares. Barcelona: Blume.
- Ruiz, J.A. (2006) Psicología de la Personalidad para psicopedagogos. Madrid: Sanz y Torres.
- Varela, J. (2008). Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica. México: Universidad de Guadalajara.
- Veiga, M. (2006). Dificultades del aprendizaje: detección, prevención y tratamiento. Ed. IdeasPropias.

2. Bibliografía complementaria:

- Brody, N. y Ehrlichman, M. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall.
- Davidoff, L. (2000) Introducción a la Psicología. Madrid: Mc Graw-Hill. (4ª ed.)
- Fierro, A. (2002). Personalidad, persona y acción. Un tratado de psicología. Madrid: Alianza.
- Pelechano, V. y Servando, M.A. (2004). ¿Qué es la personalidad? Madrid: Biblioteca Nueva.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Ninguna

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad					
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0	2	1	0	4	0
2ª Quincena	0	2	1	0	4	0
3ª Quincena	0	2	1	0	4	0
4ª Quincena	0	0	1	2	4	0
5ª Quincena	0	2	1	0	4	1
6ª Quincena	0	0	1	2	4	1
7ª Quincena	0	2	1	0	4	1
8ª Quincena	2	0	4	0	2	0
Total horas:	2	10	11	4	30	3