



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 100803

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: sí

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LLORENT GARCIA, VICENTE J (Coordinador/a)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: ed1llgav@uco.es

Teléfono: 957212585

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: ehinojosa@uco.es

Teléfono: 957212561

Nombre: LOPEZ GONZALEZ, MARIA

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: ed1loppo@uco.es

Teléfono: 957212620

Nombre: LUCENA RUBIO, MANUEL

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: bg1lurum@uco.es

Teléfono: 957212607

Nombre: SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: f72sareb@uco.es

Teléfono: 957212618

Nombre: VEGA GEA, ESTHER MARÍA

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Fac. CC. de la Educación. Universidad de Córdoba

E-Mail: z52vegee@uco.es

Teléfono: 957212561

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Esta materia requiere un trabajo continuo por parte del alumnado

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- CM2.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CM2.10 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
- CM2.12 Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.

OBJETIVOS

1. Partir de las experiencias y vivencias educativas del alumnado para conocer y comprender el campo conceptual de la Didáctica y el Currículum.
2. Conocer la propuesta curricular del Estado Español y la Comunidad Autónoma Andaluza.
3. Analizar distintos enfoques y modelos explicativos de la vida de aula y valorar los elementos didácticos que inciden en ella.
4. Fomentar la actitud de búsqueda e investigación del alumnado sobre la temática trabajada en clase.
5. Potenciar la reflexión del alumnado y su capacidad para implicarse en prácticas educativas transformadoras.
6. Trabajar en la planificación de diseños curriculares para distintas situaciones y contextos de enseñanza-aprendizaje.
7. Conocer los principios fundamentales de la atención a la diversidad
8. Informar sobre la situación actual de la inclusión educativa y la respuesta a las necesidades educativas especiales desde una perspectiva interdisciplinar
9. Capacitar al futuro profesorado en la toma de decisiones y resolución de problemas educativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La vida de un aula: La Didáctica y los Modelos didácticas

El currículum a nivel del Estado Español y de nuestra comunidad autónoma

El currículum en los centros educativos

El currículum en las aulas

Respuestas a la diversidad desde la planificación e intervención educativa: las necesidades educativas especiales

Evaluación e innovación de la propuesta didáctica en la etapa de Educación Primaria

2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen carácter teórico práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de la prueba de evaluación. Se contempla la posibilidad de realizar prácticas con escolares de Educación Primaria para optimizar la formación teórico-práctica de nuestros estudiantes.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

La coordinación es una parte elemental en la asignatura, cada docente tendrá adaptaciones metodológicas particulares, que siempre facilitarán la secuencia curricular de la asignatura. Y en el caso del alumnado a tiempo parcial, en coherencia con la coordinación didáctica, se requiere de una atención especial, desde el primer día de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	2	7
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Debates</i>	5	3	8
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	35	-	35
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	20	20
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	60
<i>Trabajo de grupo</i>	55
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

Aclaraciones:

La relación de materiales y documentación se proporciona en clase y en el aula virtual de la asignatura y curso

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CB2	x	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x	x
CB4	x	x	x	x	x
CB5	x	x	x	x	x
CE1	x	x	x	x	x
CE10	x	x	x	x	x
CE2	x	x	x	x	x
CE4	x	x	x	x	x
CE5	x	x	x	x	x
CE6	x	x	x	x	x
CE7	x	x	x	x	x
CM1.1	x	x	x	x	x
CM1.5	x	x	x	x	x
CM1.6	x	x	x	x	x
CM2.1	x	x	x	x	x
CM2.10					x
CM2.11	x				
CM2.12					x
CM2.3	x				
Total (100%)	25%	17%	17%	16%	25%
Nota mínima.(*)	1.3	.9	.9	.8	1.3

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Attendance is compulsory in practical lessons (80%). Attendance and positive participation in lectures (theoretical lessons) are valued as key element of the teaching-learning process, can be a 5% of the final grade.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Es necesario superar, con al menos un 5 sobre 10, todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Así también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.

Como caso especial, el alumnado que, por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria, se examinará de los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con trabajo personal. Para considerar esta situación excepcional, el alumno deberá comunicarlo por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia.

En este caso de no asistencia continuada y satisfactoria, como requisito previo a la realización del examen, el alumnado debe haber tenido alguna tutoría con el profesorado y llevar a cabo la realización, entrega y defensa previa de los trabajos complementarios indicados.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Se requiere de la excelencia en el global de la asignatura, siendo recibido solo por quienes sobresalgan del resto de la clase de forma extraordinaria.*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:

This evaluation must be coordinated with the rest of the subject. The evaluation is joint between spanish and english parts. Anyway it will be necessary to pass (5 over 10) every part and evaluation test

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Arnaiz Sánchez, Pilar (2003). **Educación inclusiva: una escuela para todos** Archidona (Málaga): Aljibe

Bermejo, B. (2011). **Manual de Didáctica General para Maestros de Educación Infantil y Educación Primaria.** Madrid. Pirámide.

Escamilla González, Amparo (2009). **Las competencias en la programación de aula.** Barcelona, Graó.

Gimeno Sacristan, José (2010). **Saberes e incertidumbres sobre el curriculum.** Madrid, Morata.

González, A., Rodríguez, M., Coba, E. y González, E. (dir.) (2013). **Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas.** Madrid: MECD.

Herrán, de la Agustín (coord.) (2008). **Didáctica general : La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.** Madrid: McGrawHill

Molina, J. e Illán, N (2008) **Educación para la diversidad en la escuela actual. Una experiencia práctica de integración curricular.** Sevilla: Eduforma

Moral Santaella, Cristina y Pérez García, María Purificación (coor) (2009) **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.** Madrid. Pirámide.

Sevillano, M. L. (2010). **Didáctica del siglo XXI.** Madrid: McGraw Hill.

Torrego, J. C. y Negro, A. (coord.) (2012). **Aprendizaje cooperativo en las aulas.** Madrid: Alianza Editorial

Corbett, M., Vibert, A. ,Green, M., Rowe, J. N. (2016). **Improvising the Curriculum: Negotiating Risky Literacies in Cautious Schools.** New York. Routledge.

Jerome, L., Bhargava, M. (2015). **Effective Medium-term Planning for Teachers.** London. SAGE Publications Ltd

Fautley, Martin, Jonathan, S. (2013). **Lesson Planning For Effective Learning.** Maidenhead. Open University Press, McGraw-Hill.

Gómez, I. y García, F. J. (coord.) (2014). **Manual de Didáctica. Aprender a enseñar.** Madrid: Pirámide.

Domingo, J. y Pérez Ferra, M. (2015). **Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica.** Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía complementaria:

Aiscow, Mel (2002). **Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares**. Madrid: Narcea.

Arends, Richard (2007). Aprender a enseñar. Mexico, McGraw Hill., Diada.

Aubert, Adriana y Duque, Elisabetta (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona, Graó.

Bautista, Rafael (comp.) (2002). **Necesidades educativas especiales** Archidona: Aljibe

Beane, J. A. (2005). La integración del curriculum. Madrid, Morata

Beyer, L. E. and D. P. Liston (2001). El Currículo en conflicto. Madrid, Akal.

Bolívar, Antonio (2008). Didáctica y Currículum. Archidona, Aljibe.

Carbonell, Jaume (2001). La aventura de innovar. Madrid, Morata.

Carbonell, Jaume (2008). Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.

Casamayor, Gregorio (2007). Los trucos del formador. Barcelona, Graó.

Colén, M. Teresa y Giné, Nuria (2006). La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. Barcelona, Octaedro.

Contreras, José y Pérez de Lara, Nuria (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid, Morata.

De la Torre, Saturnino y Barrios, Oscar (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona, Octaedro.

Dean, Jean (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Barcelona, Paidós.

Deutsch Smith, Deborah (2003). **Bases psicopedagógicas de la educación especial : enseñando en una época de oportunidades** . Madrid: Pearson Prentice Hall

Echeita Sarrionandia, Gerardo (2006). **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones** Madrid : Narcea

Elboj, Carmen y Puigdemívol, Ignasi (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona, Graó.

Fernández Sierra, Juan (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal/ Universidad Internacional de Andalucía

Fernández Batanero, José María (2003). Como construir un curriculum para todos los alumnos. Madrid, Grupo editorial universitario.

Finkel, Don (2008). Dar clase con la boca cerrada. Valencia, Universidad de Valencia.

Giné, Nuria y Parcerisa, Artur (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona, Graó.

Guarro Pallás, Amador (2002). Curriculum y democracia. Barcelona, Octaedro

Libedinsky, Marta (2001). La Innovación en la enseñanza. Barcelona, Paidós.

López Melero, Miguel y Guerrero José Francisco (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona, Paidós.

López Ruiz, Juan Ignacio (2005). Construir el curriculum global. Málaga, Aljibe.

Marchena Gómez, M. Rosa (2009). El aula por dentro. Madrid, Wolters Kluwer.

Martín García, Xus (2006). Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto. Barcelona, ICE/ Horsori

Martinez Bonafé, Jaume (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó

Mateo, Joan (2000). La evaluación educativa. su práctica y otras metáforas. Barcelona, Horsori.

Navarro Hinojosa, R. (coord.) (2007):Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes