

**DETAILS OF THE SUBJECT****Title (of the subject):** CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Code:** 100804**Degree/Master:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Year:** 2**Name of the module to which it belongs:****Field:** EDUCACIÓN**Character:** BASICA**Duration:** ANUAL**ECTS Credits:** 9**Classroom hours:** 90**Face-to-face classroom percentage:** 40%**Non-contact hours:** 135**Online platform:****TEACHER INFORMATION****Name:** HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA (Coordinador)**Faculty:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Department:** EDUCACIÓN**Area:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**Office location:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MÓDULO F**E-Mail:** ehinojosa@uco.es**Phone:** 957212561**Name:** ZYCH , IZABELA (Coordinador)**Faculty:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Department:** PSICOLOGÍA**Area:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**Office location:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**E-Mail:** izych@uco.es**Phone:** 954218412**URL web:** moodle**Name:** CASTILLO MAYÉN, MARÍA DEL ROSARIO**Faculty:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Department:** PSICOLOGÍA**Area:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**Office location:** Planta Alta Modulo B**E-Mail:** z92camam@uco.es**Phone:** 957212579**URL web:** moodle**Name:** CÓRDOBA ALCAIDE, FRANCISCO ÁNGEL**Faculty:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Department:** PSICOLOGÍA**Area:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**Office location:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**E-Mail:** z42coraf@uco.es**Phone:** 957212539**URL web:** moodle

Name: GÓMEZ ORTIZ, OLGA
Faculty: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Department: PSICOLOGÍA
Area: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Office location: Planta Baja Modulo E
E-Mail: ed2gooro@uco.es
URL web: moodle

Phone: 957212603

Name: HIDALGO ARIZA, MARIA DOLORES
Faculty: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Department: EDUCACIÓN
Area: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Office location: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MÓDULO B
E-Mail: m32hiard@uco.es

Phone: 957 21 89 95

Name: MARTINEZ CARMONA, MARIA JOSE
Faculty: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Department: EDUCACIÓN
Area: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Office location: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E-Mail: m32macam@uco.es

Phone: 957218420

Specifics of the subject

REQUIREMENTS AND RECOMMENDATIONS

Prerequisites established in the study plan

None.

Recommendations

None specified.

SKILLS

- CM1.1 Understand educational and learning processes in the 6-12 period in the family, social and school setting.
- CM2.5 Knowledge of the processes of interaction and communication in the classroom and the ability to address them.
- CM2.6 Address and resolve problems of discipline and coexistence from the perspective of peace education.
- CM2.7 Promote cooperative work and individual work and effort.
- CM2.8 Promote actions related to values ??education oriented at preparing active and democratic citizens in the context of human rights.
- CM2.9 Knowledge of and ability to address situations that arise in schools in multicultural contexts.
- CM2.11 Know and learn innovative experiences in primary education.

OBJECTIVES

1. To know and to analyze the social factors that impact the convivencia
2. To reflect on the significance and implications of the culture of peace, competences for citizenship, social and civic competences, awareness and expressions of culture and Human Rights in education.
3. To know the basic aspects about emotional management and social-moral development appropriate for

the educational level between 6-12 years.

4. To understand the nature of the interpersonal relationships in school.
5. To detect possible problems that might affect convivencia and design specific intervention proposals.
6. To review, analyze and promote programs and strategies for the construction of convivencia in school and classroom.
7. To reflect on the social construction of differences (sexual, ethnic, cultural...) and their influence on education.

CONTENT

1. Theory contents

1. Theory contents Department of Education

Parts:

- Social factors that determinate school convivencia.
- Education in values for the human rights and culture of peace.
- Diversity and equality of opportunities.
- Programs and strategies for convivencia in Primary Education (I and II).

Department of Psychology

Parts:

- Intrapersonal and interpersonal competences for convivencia.
- Prevention and psycho-educational intervention in unjustified aggression in Primary Education.
- Management of the democratic discipline in school and classroom.
- Programs and strategies for convivencia in Primary Education (I and II).

Notes: In the bilingual groups, the first quadrimester will be taught in Spanish and the second quadrimester in English.

2. Practical contents

The theoretical parts will be developed in the theoretical-practical way.

METHODOLOGY

General clarifications on the methodology. (optional)

This is going to be on agreement with the professors of the course. If the students cannot attend lessons, the evaluation of the course will have to be negotiated with each teacher.

Methodological adaptations for part-time students and students with disabilities and special educational needs

Students who cannot attend lessons regularly are required to contact their teachers during the first month of each quadrimester.

Face-to-face activities

Activity	Large group	Medium group	Total
<i>Assessment activities</i>	4	-	4
<i>Group work (cooperative)</i>	11	15	26
<i>Lectures</i>	40	-	40
<i>Roundtable</i>	5	-	5
<i>Tutorials</i>	-	5	5
<i>Workshop</i>	-	10	10
Total hours:	60	30	90

Not on-site activities

Actividad	Total
<i>Analysis</i>	15
<i>Exercises</i>	40
<i>Finding information</i>	15
<i>Group work</i>	25
<i>Self-study</i>	40
Total hours:	135

WORK MATERIALS FOR STUDENTS

Dossier
Exercises and problems

Clarifications:

All the working materials are going to be available on Moodle platform or in the reprography point of the Faculty.

EVALUATION

Skills	Tools		
	Group work	Multiple choice exam	Short answer tests
CM1.1	X	X	X
CM2.11	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM2.6	X	X	X
CM2.7	X	X	X
CM2.8	X	X	X
CM2.9	X	X	X
Total (100%)	40%	30%	30%
Minimum grade.(*)	5	5	5

(*) Minimum grade necessary to pass the subject

Method of assessment of attendance:

Cada profesor establecerá el valor otorgado a la asistencia en su grupo.

General clarifications on instruments for evaluation:

Each teacher will establish the value of attendance in their group.

Clarifications on the methodology for part-time students and students with disabilities and special educational needs:

Attendance will be taken into account in the group activities conducted in the classroom.

Qualifying criteria for obtaining honors: *Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia, etc. a lo largo del curso*

General clarifications on the partial evaluations:

El examen parcial del primer cuatrimestre tendrá lugar en el espacio, fecha y hora determinados por la Facultad de Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAPHY

1. Basic Bibliography:

Aznar, P. y Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Aguado, T. (2010). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid: Uned.

Ballester, F. & Calvo, A. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.

Battle, R. (2014). *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.

Buckingham, D. (2013). *La infancia materialista*. Madrid: Morata.

Boqué, C. (2007). *Guía de mediación escolar : programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Barcelona: Octaedro.

Caride, J. A. (coord.) (2009). *Los derechos humanos en la educación y la cultura. Del discurso político a las prácticas educativas*. Rosario: Homo Sapiens.

Commins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. Castellón: Universidad Jaume I/Fundación Cultura de Paz.

Córdoba Alcaide, F. (2013). *El Constructo convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas* (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba.

Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Confluencia*, 2, 199-221.

Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL editores.

De Vicente Abad, J. (2010). *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en Convivencia*. Barcelona: GRAÓ.

De la Cerda Toledo, M. (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.

Díez Gutiérrez, E. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.

Díez Gutiérrez, E. (2012). *Educación intercultural. Manual de Grado*. Málaga: Aljibe.

Etcheverría, X. (2013). *La educación para la paz reconfigurada*. Madrid: La Catarata.

Fernández Enguita, M. (2006). El sistema educativo y la convivencia cívica ¿Parte del problema o parte de la solución? *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 12- 17.

Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.

García Medina, R. y otros (2012). *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid: Libros de la Catarata.

Grupo INTER (2006). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: MEC/CIDE.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona: GRAÓ.

Jimerson, S.R., Swearer, S.M. y Espelage, D.L. (2010). *Handbook of bullying in schools: An international perspective*. New York and London: Routledge.

Jones, S.M. y Bouffard, S.M. (2012). "Social and emotional learning in schools: From programs to strategies." *Social Policy Report*, 26, 1-33.

Lynch, K., Baker, J. y Lyons, M. (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Madrid: Morata.

Martín, X. y Puig, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: GRAÓ.

Monclus, A. y Saban, C. (coord.) (2008). *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas*. Barcelona: CEAC.

Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Ingrid, A. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Madrid: Paidós Ibérica.

Ortega, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). *Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Ortega, R., Del Rey, R. y Rojas, P. (2010). *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*. Autor & Editor.

Ortega, R. y Zych, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31.

Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Madrid: Grupo 5.

Pandora Mirabilia (2011). *Coeducación para la escuela del siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.

Puig Rovira, J. M. (coord) (2012). *Aprendizaje servicio*. Barcelona, Graó.

Santos Rego, M.A. y Lorenzo Moledo, M. (eds.) (2012). *Estudios de Pedagogía Intercultural*. Barcelona: Octaedro.

Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.

Vázquez Verdura, V.; Escámez Sánchez J. y García López, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia: Briel.

Villena, J. H. y Molina, E. (coord.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó.

Zych, I., Farrington, D.P., Ortega-Ruiz, R. y Ttofi, M.M. (2016). *Protecting Children Against Bullying and its Consequences*. In press.

2. Further reading:

Beck, U. (2007). Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva. *Papers*, 84, 47-66.

Bizquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Madrid: Wolters.

Caro, M. y Fernández, F. (2010). *Buenos tratos: prevención de la violencia sexista*. Madrid: Talasa.

- Cascón, F. (coord.). (2000). *Educación para la paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: Cisspraxis.
- Corsaro, W. A. y Eder, D. (1990). Children's peer culture. *Annual Review of Sociology* 16, 197-220.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Foxley, A.M. (Ed.) (2010). *Aprendiendo a vivir juntos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Funes, S. (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Wolters.
- García, F.J. y Carrasco, S. (ed.) (2011). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. Madrid: MEC.
- García F.J. y Olmos, A. (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.
- Hicks, D. (2000). *Educación para la paz*. Madrid: Morata.
- Jares, X. (1999). *Educación y derechos humanos*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (1999). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. Madrid: Catarata.
- López Cuesta, B. (coord.) (2012). *Cuaderno de aula para el Aprendizaje Intercultural. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martín, V., Castilla, M. T. y Villa, S. (coord.) (2014). *Educación es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz*. Archidona: Aljibe.
- Marínez, C. y Sánchez, S. (eds.) (2013). *Escuela, espacio de paz: experiencias desde Andalucía*. Granada: Universidad de Granada.
- Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 93-113.
- Ruiz, C., Calderón, A. y Torres, F. J. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. *C&E. Cultura y Educación*, 23 (4), 589-599.
- Sebastiao, J. (org.) (2010). *Violência na escola. Tendência, contextos, olhares*. Chamasco: Edicoes Cosmos.
- Tomé, A. y Tonucci, F. (2013). *Con ojos de niña*. Barcelona: Graó.
- Torrego, J.C. (2009). *El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la convivencia en centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea.

Vila, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. *Educación XX1*, 15 (2), 119-135.

Zemos 98 (2012). *Educación expandida*. Sevilla

COORDINATION CRITERIA

- Joint activities: lectures, seminars, visits ...
- Selection of common competencies