



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 100804

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA (Coordinador/a)

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MÓDULO F

E-Mail: ehinojosa@uco.es

Teléfono: 957212561

Nombre: ZYCH, IZABELA (Coordinador/a)

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E-Mail: izych@uco.es

Teléfono: 954218412

Nombre: CÓRDOBA ALCAIDE, FRANCISCO ÁNGEL

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E-Mail: z42coraf@uco.es

Teléfono: 957212539

Nombre: FERNÁNDEZ RABANILLO, JOSÉ LUIS

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E-Mail: feraj@uco.es

Teléfono: 957212538

Nombre: HIDALGO ARIZA, MARIA DOLORES

Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: EDUCACIÓN
área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MÓDULO B
E-Mail: m32hiard@uco.es **Teléfono:** 957 21 89 95

Nombre: MARTINEZ CARMONA, MARIA JOSE
Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento: EDUCACIÓN
área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E-Mail: m32macam@uco.es **Teléfono:** 957218420

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA
Centro: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E-Mail: m82rofee@uco.es **Teléfono:** 957212076

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
- CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
- CM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

OBJETIVOS

1. Conocer y analizar los factores sociales que inciden en la convivencia.
2. Reflexionar sobre el significado e implicaciones de la competencia para la ciudadanía, competencia social y cívica, y conciencia y expresiones culturales, la cultura de paz, la convivencia y los Derechos Humanos.
3. Conocer los aspectos fundamentales sobre la gestión emocional y el desarrollo socio-moral propios de la etapa educativa de 6-12 años.
4. Comprender la naturaleza de las relaciones interpersonales en la escuela.

5. Detectar posibles problemas que pueden afectar a la convivencia escolar y diseñar propuestas concretas de intervención.
6. Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.
7. Reflexionar sobre la construcción social de las diferencias (sexual, étnica, cultural...) y su proyección en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Departamento de Educación

Bloques temáticos:

- Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar
- Educación en valores para los Derechos Humanos y la cultura de paz
- Diversidad e igualdad de oportunidades
- Programas y estrategias para la convivencia en Educación Primaria (I o II)

Departamento de Psicología

Bloques temáticos:

- Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia
- Prevención e intervención psicoeducativa sobre formas de violencia escolar y juvenil
- Gestión y disciplina democrática de centro y aula
- Programas y estrategias para la convivencia en Educación Primaria (I o II)

En los grupos bilingües, la docencia en el primer cuatrimestre será impartida en español y la del segundo en inglés.

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques teóricos tendrán un desarrollo de carácter teórico-práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con el profesorado la forma de evaluación de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Es imprescindible que el alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones presenciales, contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Lección magistral</i>	40	-	40
<i>Mesa redonda</i>	5	-	5
<i>Taller</i>	-	10	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	11	15	26
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Ejercicios</i>	40
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	25
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

Aclaraciones:

Los materiales de trabajo estarán disponibles en la plataforma Moodle y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CM1.1	x	x	x
CM2.11	x	x	x
CM2.5	x	x	x
CM2.6	x	x	x
CM2.7	x	x	x
CM2.8	x	x	x
CM2.9	x	x	x
Total (100%)	30%	30%	40%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Cada profesor establecerá el valor otorgado a la asistencia en su grupo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se valorará la asistencia atendiendo a las actividades grupales realizadas en clase.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación (solo examen tipo test, solo examen de respuesta corta o ambas) propuestas dentro de esta guía.

Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. También se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia, etc. a lo largo del curso*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez:

El examen parcial del primer cuatrimestre tendrá lugar en el espacio, fecha y hora determinados por la Facultad de Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Aznar, P. y Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Aguado, T. (2010). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid: Uned.
- Ballester, F. & Calvo, A. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.
- Battle, R. (2014). *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.
- Buckingham, D. (2013). *La infancia materialista*. Madrid: Morata.
- Boqué, C. (2007). *Guía de mediación escolar : programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Barcelona: Octaedro.
- Caride, J. A. (coord.) (2009). *Los derechos humanos en la educación y la cultura. Del discurso político a las prácticas educativas*. Rosario: Homo Sapiens.
- Commins, I. (2008). *La ética del cuidado y la construcción de la paz*. Castellón: Universidad Jaume I/Fundación Cultura de Paz.
- Córdoba Alcaide, F. (2013). *El Constructo convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas* (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Confluencia*, 2, 199-221.
- Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL editores.
- De Vicente Abad, J. (2010). *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en Convivencia*. Barcelona: GRAÓ.
- De la Cerda Toledo, M. (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.
- Díez Gutiérrez, E. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.
- Díez Gutiérrez, E. (2012). *Educación intercultural. Manual de Grado*. Málaga: Aljibe.
- Etcheverría, X. (2013). *La educación para la paz reconfigurada*. Madrid: La Catarata.
- Fernández Enguita, M. (2006). El sistema educativo y la convivencia cívica ¿Parte del problema o parte de la solución? *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 12- 17.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.
- García Medina, R. y otros (2012). *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Grupo INTER (2006). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: MEC/CIDE.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona: GRAÓ.
- Jimerson, S.R., Swearer, S.M. y Espelage, D.L. (2010). *Handbook of bullying in schools: An international perspective*. New York and London: Routledge.

Jones, S.M. y Bouffard, S.M. (2012). "Social and emotional learning in schools: From programs to strategies." *Social Policy Report*, 26, 1-33.

Lynch, K., Baker, J. y Lyons, M. (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Madrid: Morata.

Martín, X. y Puig, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: GRAÓ.

Monclus, A. y Saban, C. (coord.) (2008). *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas*. Barcelona: CEAC.

Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Ingrid, A. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones*. Madrid: Paidós Ibérica.

Ortega, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Ortega, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). *Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Ortega, R., Del Rey, R. y Rojas, P. (2010). *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*. Autor & Editor.

Ortega, R. y Zych, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31.

Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Madrid: Grupo 5.

Pandora Mirabilia (2011). *Coeducación para la escuela del siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.

Puig Rovira, J. M. (coord) (2012). *Aprendizaje servicio*. Barcelona, Graó.

Santos Rego, M.A. y Lorenzo Moledo, M. (eds.) (2012). *Estudios de Pedagogía Intercultural*. Barcelona: Octaedro.

Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.

Vázquez Verdura, V.; Escámez Sánchez J. y García López, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia: Briel.

Villena, J. H. y Molina, E. (coord.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó.

Zych, I., Farrington, D.P., Ortega-Ruiz, R. y Ttofi, M.M. (2016). *Protecting Children Against Bullying and its Consequences*. In press.

2. Bibliografía complementaria:

- Beck, U. (2007). Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva. *Papers*, 84, 47-66.
- Bizquera, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Madrid: Wolters.
- Caro, M. y Fernández, F. (2010). *Buenos tratos: prevención de la violencia sexista*. Madrid: Talasa.
- Cascón, F. (coord.). (2000). *Educación para la paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: Cisspraxis.
- Corsaro, W. A. y Eder, D. (1990). Children's peer culture. *Annual Review of Sociology* 16, 197-220.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Foxley, A.M. (Ed.) (2010). *Aprendiendo a vivir juntos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Funes, S. (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Wolters.
- García, F.J. y Carrasco, S. (ed.) (2011). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. Madrid: MEC.
- García F.J. y Olmos, A. (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.
- Hicks, D. (2000). *Educación para la paz*. Madrid: Morata.
- Jares, X. (1999). *Educación y derechos humanos*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (1999). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*. Madrid: Catarata.
- López Cuesta, B. (coord.) (2012). *Cuaderno de aula para el Aprendizaje Intercultural. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martín, V., Castilla, M. T. y Villa, S. (coord.) (2014). *Educación es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz*. Archidona: Aljibe.
- Marínez, C. y Sánchez, S. (eds.) (2013). *Escuela, espacio de paz: experiencias desde Andalucía*. Granada: Universidad de Granada.
- Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 93-113.
- Ruiz, C., Calderón, A. y Torres, F. J. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. *C&E. Cultura y Educación*, 23 (4), 589-599.
- Sebastiao, J. (org.) (2010). *Violência na escola. Tendência, contextos, olhares*. Chamasco: Edicoes Cosmos.

Tomé, A. y Tonucci, F. (2013). *Con ojos de niña*. Barcelona: Graó.

Torrego, J.C. (2009). *El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza.

Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la convivencia en centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea.

Vila, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. *Educación XX1*, 15 (2), 119-135.

Zemos 98 (2012). *Educación expandida*. Sevilla

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Selección de competencias comunes