



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Código: 100805

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: -

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GUTIÉRREZ SANTIUSTE, ELBA (Coordinador/a)

Centro: -

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Pl. Baja

E-Mail: egsantiuste@uco.es

Teléfono: 957212616

URL web: -

Nombre: ÁLVAREZ CASTILLO, JOSÉ LUIS

Centro: -

Departamento: EDUCACIÓN

área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Pl. Baja, Módulo F

E-Mail: ed1alcaj@uco.es

Teléfono: 957 21 26 31

URL web: -

Nombre: BUENESTADO FERNÁNDEZ, MARIANA

Departamento: EDUCACIÓN

área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: GONZÁLEZ GONZÁLEZ, HUGO

Centro: -

Departamento: EDUCACIÓN

área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Pl. Baja, Módulo F

E-Mail: z62gogoh@uco.es

Teléfono: 957 21 84 20

URL web: -

Nombre: HIDALGO ARIZA, MARIA DOLORES

Centro: Módulo B, Planta baja. Despacho 705
Departamento: EDUCACIÓN
área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: -
E-Mail: m32hiard@uco.es
URL web: -

Teléfono: 957 218995

Nombre: MARTINEZ CARMONA, MARIA JOSE
Centro: -
Departamento: EDUCACIÓN
área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Pl. Baja
E-Mail: m32macam@uco.es
URL web: -

Teléfono: 957 21 84 20

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Recomendaciones

Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.
Para el Grupo Binlingüe se recomienda tener un nivel de inglés equivalente al B1.

COMPETENCIAS

- CM2.2 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
- CM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.
- CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CM2.12 Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
- CM2.14 Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.
- CM2.15 Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
3. Conocer la evolución histórica del Sistema Educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.
4. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
5. Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
6. Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

7. Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente

Bloque 2. Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas

Bloque 3. Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual. Precisiones terminológico conceptuales y contextualización europea.

Bloque 4. El sistema educativo actual

Bloque 5. La escuela como institución educativa

Bloque 6. Conceptualización de la escuela como organización. La comunidad educativa

Bloque 7. La estructura organizativa de los centros de Primaria. Elementos personales, materiales y funcionales.

Bloque 8. Organización escolar y atención a la diversidad

Bloque 9. La planificación en la organización del centro

Bloque 10. Evaluación del centro escolar

Bloque 11. La cultura organizativa de los centros escolares

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico. Su concreción aparece en el apartado de Metodología.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Según consta en el apartado de evaluación, ambas actividades tuteladas (trabajo teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

En caso del grupo bilingüe se harán las adaptaciones pertinentes en función de la metodología CLIL.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Es obligatorio que el alumnado a tiempo parcial asista a tutoría para consensuar con el profesorado el método de trabajo más acorde.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	9	4	13
<i>Comentarios de texto</i>	4	-	4
<i>Conferencia</i>	3	-	3
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	3	3
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Estudio de casos</i>	-	3	3
<i>Exposición grupal</i>	7	4	11
<i>Lección magistral</i>	27	-	27
<i>Proyectos</i>	-	4	4
<i>Taller</i>	-	3	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	5	5
<i>Tutorías</i>	-	4	4
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	60
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CM2.12	x	x	x	x	x
CM2.14	x				x
CM2.15	x	x	x	x	x
CM2.2		x	x	x	x
CM2.3	x				x
CM2.4		x	x	x	
CM2.7	x				x
Total (100%)	25%	16.6%	16.7%	16.7%	25%
Nota mínima.(*)	2.5	1.7	1.7	1.7	2.5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Valor de la asistencia y participación en la calificación final: No se le asigna valor numérico, pero se tendrá en cuenta para la calificación final en función del grado de implicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

-

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Nota mínima 5 y será válida hasta Septiembre
Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Las pruebas de respuesta corta y de respuesta larga suponen un 50% de la calificación global de la asignatura. Puesto que es una asignatura compartida por varias profesoras y profesores, cada cual determinará con el grupo la modalidad concreta de evaluación a realizar.

El alumnado que no pueda asistir por causas justificadas y seguir con regularidad el plan de trabajo presencial ofertado por el equipo docente, realizará una prueba escrita (que supondrá hasta un 70% de la nota final) y un trabajo teórico-práctico (hasta un 30% de la calificación).

Los criterios anteriores se aplican igualmente al alumnado matriculado a tiempo parcial.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia, es necesario superar los mínimos correspondientes en las distintas pruebas de evaluación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: Máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en clase. Se realizará una evaluación conjunta entre todos los docentes.*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez:

-

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Horsori.

Aznar, P. y Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bailey, R. (Ed.). (2014). *The philosophy of education: An introduction*. London: Bloomsbury Publishing.

Batanaz Palomares, L. (2003) *Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. Córdoba: Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba.

Belando Montoro, M. R. (Coord.) (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.

Bernal Agudo, J.L. (2014). *Organización de centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.

Calatayud, A. (2009). *Entresijos de los centros escolares*. Archidona: Aljibe.

Cantón Mayo, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial

- Carrasco M.J., Coronel, J.M., Fernández, M.L., García, M. P., González, S. Y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Pirámide
- Colom, A., Domínguez, E., y Sarramona, J. (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona: Ariel.
- De Puelles, M. (Coord.) (2008). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dill, J. S. (2013). *The longings and limits of global citizenship education*. New York: Routledge.
- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Esteve Zarazaga, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Esteve Zarazaga, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid. Morata.
- González Gonzalez, M.T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares*. Madrid: Prentice-Hall.
- Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012). *La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Ladson-Billings, G. (2014). What It Means To Be Critical: Beyond Rhetoric and Toward Action. In A. D. Reid, E. P. Hart, M. A. Peters (Eds.), *A Companion to Research in Education* (pp. 259-261). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Lorenzo, M. (2011). *Organización y gestión de centros y contextos educativos*. Madrid: Universitas.
- Macbeath, J. (2012). *Future of the teaching profession*. Recuperado de http://www.educ.cam.ac.uk/centres/lfl/current/research/Future_Teaching_Prof_2012.pdf
- Mèlich, J. C. y Boixader, A. (Coord.) (2013). *Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación*. Barcelona: Graó.
- Pérez, C. (Coord), Escámez, J., García, R., Sanz, R. y López, I. (2012). *La acción educativa social: Nuevos planteamientos*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Pérez, A. (Coord.) (2010). Reinventar la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (Monográfico).
- Peters, M. A. (2014). The Shapes of Theory in Education. *Educational Philosophy and Theory*, 46 (12), 1315-1319.
- Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., y Otero Urtaza, E. (2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (2ª edición). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rosof, P. (2014). *History of Education*. Oxford: Routledge.
- Santos Rego, M. A. (Ed.) (2013). *Cosmopolitismo y educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Valencia: Brief.
- Trilla, J. et al. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

2. Bibliografía complementaria:

- Armengol, C. (2001). *La cultura de la colaboración: reto para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Colectivo Luzuriaga (2010). *Mejorar la Educación. Pacto de Estado y escuela pública*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Costa, A. (2010). *D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975)*. Santiago de Compostela: Universidad.
- Díez, E. J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- Domke, J. (2011). *Education, fascism, and the Catholic Church in Franco's Spain*. Tesis Doctoral. Universidad Loyola. Recuperado de http://ecommons.luc.edu/luc_diss/104/
- Fernández Enguita, M. y Gutiérrez Sastre, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Toledo: Universidad Internacional de Andalucía-Akal.
- Fernández Serrat, M.L. (2001). *Dirigir centros educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gairín Sallán, J. (1996). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Gómez Pérez, A.I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Lorenzo Delgado, M. (1993). *Organización Escolar: Una perspectiva escolar*. Alcoy: Marfil.
- Martín Bris, M. (Coord.) (1999). *Dirección y Gestión de Centros educativos. Planificación y calidad*. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. Madrid: McGraw Hill.
- OECD (2014). *Education at a glance 2014. OECD indicators*. Retrieved from http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487
- Pérez, A. et al. (2007). *Profesorado y otros profesionales de la educación: alternativas para un sistema escolar democrático*. Madrid: MEC
- Santos Guerra, M.A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe.
- UNESCO (2013). *ISCED fields of Education and Training 2013*. Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
- UNESCO (2015). *Education for all 2000-2015: Achievements and challenges. EFA Global Monitoring Report 2015*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>
- Varela, J. (2007). *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Barcelona: Morata.
- Vilanou Torrano, C., y Laudo Castillo, X. (2013). El pensamiento vitalista y sintético en la Pedagogía general en

Waite, D. (2010). On the Shortcomings of Our Organisational Forms: With Implications for Educational Change and School Improvement. *School Leadership & Management*, 30 (3), 225-248.

Wegerif, R. (2013). *Dialogic: Education for the Internet Age*. New York : Routledge.

Wrigley, T (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid : Morata.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad										
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Contrato de aprendizaje	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Taller
1ª Quincena	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	
2ª Quincena	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
3ª Quincena	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	
4ª Quincena	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
5ª Quincena	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	
6ª Quincena	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	
7ª Quincena	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	
8ª Quincena	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	
9ª Quincena	0	2	0	0	3	0	0	0	2	0	
10ª Quincena	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	
11ª Quincena	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	
12ª Quincena	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	
13ª Quincena	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	
14ª Quincena	2	0	0	0	0	2	0	4	0	0	
Total horas:	4	13	4	3	3	6	3	11	27	4	