



### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

**Código:** 100806

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

**Materia:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

**Carácter:** BASICA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER (Coordinador)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Baja-F

**E-Mail:** f72sareb@uco.es

**Teléfono:** 2618

**Nombre:** MATA AGUDO, CARMEN DE LA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

**E-Mail:**

**Teléfono:**

**Nombre:** SALAS MESA, JUAN ANTONIO

**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**área:** SOCIOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Rabanales

**E-Mail:** fs1samej@uco.es

**Teléfono:** 2159

**Nombre:** SEGOVIA AGUILAR, BLAS

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Baja-F

**E-Mail:** ed1seagb@uco.es

**Teléfono:** 2607

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

## Recomendaciones

Ninguna especificada.

## COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## OBJETIVOS

Conocer las diferentes metodologías de investigación dentro del ámbito de la educación primaria.  
Conocer las características de la integración de las TIC en el modelo educativo.  
Conocer las diferentes herramientas tecnológicas que en estos momentos se emplean en las aulas de los centros de Educación Primaria.  
Desarrollar herramientas tecnológicas que ayuden en la dinámica de los contenidos de Educación Primaria.  
Saber trabajar de forma colaborativa y en grupo.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. La Metodología de Investigación en Educación: evolución histórica y fundamentos científicos  
Tema 2. La investigación cuantitativa en educación  
Tema 3. Epistemología y Métodos de Investigación Cualitativa  
Tema 4. Técnicas de Investigación Cualitativas y el Análisis de datos  
Tema 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación  
Tema 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso  
Tema 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia

### 2. Contenidos prácticos

Herramientas de la web 2.0 para el trabajo colaborativo.  
Herramientas de la web 2.0 para la investigación educativa.  
Herramientas de la web 2.0 para la enseñanza en la escuela primaria.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Cada profesor establecerá con el alumnado a tiempo parcial la metodología adecuada para esta asignatura.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Puesto que aplicamos una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas, no pueda asistir regularmente al aula, deberá hablar con las profesoras para concretar una propuesta de trabajo personal

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	9	2	11
<i>Conferencia</i>	1	-	1
<i>Contrato de aprendizaje</i>	1	-	1
<i>Estudio de casos</i>	7	-	7
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Mesa redonda</i>	4	-	4
<i>Ponencia</i>	1	-	1
<i>Proyectos</i>	-	3	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	10	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

### Aclaraciones:

Página web en la que estarán incluidos los siguientes materiales:

- Dossier de documentación
- Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Pruebas de respuesta corta	Pruebas objetivas	Trabajos en grupo
CE11		X	X
CE2	X	X	X
CM2.10	X		X
CM2.11	X		X
CM2.12		X	X
CM2.13		X	X
CM2.5			X
<b>Total (100%)</b>	20%	30%	50%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

## Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a las sesiones tanto teóricas como prácticas son obligatorias en un mínimo del 80% de las mismas.

## Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones presenciales de aula como criterio de valoración en la ponderación final de la asignatura

## Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones presenciales de aula como criterio de valoración en la ponderación final de la asignatura

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Los establecidos por la UCO*

## Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales:

El curso académico en que se cursa la asignatura

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

#### Bibliografía Temas 1 y 2

- Albert, M.J. (2006). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- Ary, D. et al. (1982). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
- Best, J.W. (1982). Cómo investigar en Educación. Madrid: Morata.
- Bloom, B.S. (1979). Taxonomía de los objetivos educativos. Clasificación de las metas educativas. Ámbito del conocimiento. Alcoy, Alicante: Marfil.
- Buyse, R. (1937). La experimentación en pedagogía. Barcelona: Labor.
- Carr, W. (1998). ¿Puede ser científica la investigación educativa? Investigación en la escuela, 6, 37-47.
- Cea D'Ancona, M.A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- De la Orden, A. (1985). Investigación educativa. Madrid: Anaya.
- De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Denlauce (Coord.), Aspectos metodológicos de la investigación educativa, (pp. 60-77). Madrid: Narcea
- Dendaluce, I. (1994). Diseños cuasiexperimentales. En V. García Hoz (Dir.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 286-306). Madrid: Rialp.
- Echevarría, B. (1982). Estadística aplicada a las Ciencias Humanas. Barcelona: Daimon.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- Fox, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.
- García Hoz, V. (coord.) (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.
- García Llamas, J.L. (1994). Investigación correlacional y descriptiva. En V. García Hoz (Dir.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 307-329). Madrid: Rialp. Recuperado el 13 de febrero de 2009. [http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_2.htm)
- Marín, A. et al. (1985). La investigación empírica sobre el rendimiento en España en la década 1975-1985. Revista de Investigación Educativa, 3 (6), 103-127.
- Pérez Carbonell, A. (1998). Metodología de la Evaluación de Programas: Evaluación de Programas de postgrado en la Universitat de València. Tesis inédita, Valencia. Universidad de Valencia.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-288.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Tejedor, F.J. (1986). La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa. Educar, 10, 79-101.
- Tejedor, F.J. (1988). El soporte estadístico en la investigación educativa. En I. Dendaluce (Coord.), Aspectos Metodológicos de la Investigación educativa, Madrid, Narcea, 228-244.
- Tejedor, F.J. (1994). La experimentación como método de investigación educativa. En V. García Hoz (coord.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 256-285). Madrid: Rialp.
- Van Dalen, J. y Meyer, W.J. (1981). Manual de técnicas de investigación educacional. Buenos Aires: Paidós.

#### Bibliografía Temas 3 y 4

- Alonso, L. E. (1998). La mirada cualitativa en Sociología. Madrid: Fundamentos.
- Beltrán, M. (1991). La realidad social. Barcelona: Tecnos.
- Briones, G. (2006). Epistemología y Teorías de las Ciencias Sociales y de la Educación. Sevilla: Trillas.
- Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- Delgado, J. M., y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- García Ferrando, M., Ibañez, J., y Alvira, F. (Comp.) (2005). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de

investigación social. Alianza Editorial.

Habermas, J. (1988). La lógica de las Ciencias Sociales. Madrid: Tecnos. Ibañez, J. (1986). Más allá de la Sociología. Teoría y Crítica. Madrid: Siglo XXI.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). Metodología de Investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Valles, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Valles, M. S. (2002). Entrevistas Cualitativas. Madrid: CIS.

### **Bibliografía Temas 5, 6 y 7**

Aparici, R. (coord.) (2010). Conectados en el ciberespacio. UNED: Madrid.

Bacher, S. (2009). Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Paidós: Buenos Aires.

Bracho, R., España, F. y Luque, C. M. (2008). Del lápiz al ratón: guía práctica para la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Toromítico: Córdoba.

Cabero, J. y Román, P. (2006). E-actividades. Sevilla. Eduforma.

Castaño, C. (coord..) (2009). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad de Sevilla, Universidad del País Vasco y Universidad Metropolitana de Venezuela.

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Castells, M. (2003): "La dimensión cultural de Internet". Andalucía Educativa, nº 36 [ref. de 1/10/2010] Accesible en Internet:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Castells\\_dimension\\_cultural\\_internet.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Castells_dimension_cultural_internet.pdf)

Cebrián de la Serna, M. (coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Málaga. Pirámide.

Cebrián de la Serna, M. (coord.) (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid: Síntesis.

De la Torre, A. (2006) "Web educativa 2.0" Edutec. Revista electrónica de Tecnología Educativa, 2006, nº 20 [ref. de 16/09/2009] Accesible en Internet: <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>

Gutiérrez Martín, A. (2003). Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Gedisa: Barcelona.

Marín Díaz, V. (coord.) (2009). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria. Sevilla: Eduforma.

Palomo, R., Ruíz, J. y Sánchez, J. (2008). Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0. Sevilla: Eduforma.

Piscitelli, A. (2005). Internet, la imprenta del S.XXI. Paidós: Barcelona.

Romero, R., Román, P. y Llorente, M<sup>a</sup> C. (2009). Tecnologías en los entornos de Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

Segovia, B. (2010). "Educación comunitaria y nuevas alfabetizaciones" en Conectados en el ciberespacio. Madrid, UNED.

UNESCO (2005). Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO: París.

### **2. Bibliografía complementaria:**

Ninguno.

## **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividad										
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Contrato de aprendizaje	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Mesa redonda	Ponencia	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativos)
1ª Quincena	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	
2ª Quincena	0	2	0	0	0	0	2	2	0	1	
3ª Quincena	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	
4ª Quincena	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	
5ª Quincena	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	
6ª Quincena	0	2	0	0	1	5	0	0	0	1	
7ª Quincena	2	2	0	0	0	5	0	0	0	0	
<b>Total horas:</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	