



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ORIENTACIÓN EDUCATIVA:RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 100808

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Sí

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AMOR ALMEDINA, MARIA ISABEL (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: BAJA-E (212)

E-Mail: ed2amalm@uco.es

Teléfono: (957) 212087

Nombre: ANGUITA LOPEZ, VICTORIANO

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: BAJA -E (303)

E-Mail: ed1anlov@uco.es

Teléfono: (957) 212561

Nombre: BENITEZ ROCA, MARIA VICTORIA

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: BAJA-E (212)

E-Mail: mbenitez@uco.es

Teléfono: (957) 212561

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: BAJA-E (314)

E-Mail: ed2corem@uco.es

Teléfono: (957) 218978

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: BAJA-E (305)

E-Mail: ed1ragaa@uco.es

Teléfono: (957) 212600

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
- CM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
- CM2.15 Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.
- CM3.1 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CM3.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- CM3.3 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM3.6 Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

OBJETIVOS

1. Conceptualizar la Orientación educativa, teniendo como referencia sus principios, funciones y modelos de intervención en Educación Primaria.
2. Conocer las áreas de intervención y acción tutorial
3. Situar los niveles de intervención de la orientación en Educación Primaria
4. Aprender a orientar a las familias, teniendo en cuenta la diversidad de tipologías y estructuras familiares.
5. Identificar algunas medidas educativas de Atención a la Diversidad.
6. Conocer las pruebas de evaluación individualizadas aplicadas al alumnado de Educación Primaria

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Principios, funciones y modelos de intervención en orientación educativa. ¿Orienta qué? ¿Quiénes orientan?
2. Áreas y niveles en orientación y acción tutorial. Porque, además de maestro, soy tutor
3. Evaluación inicial y tránsito entre etapas. ¡Seño! ¿Dónde están los juguetes?
4. La acción tutorial, perfil del tutor y funciones. Por la presente, les cito para la reunión que tendrá lugar..."
5. El diagnóstico de NEE y los apoyos externos a la orientación. ¿Qué le pasa a Jaime? Una perspectiva colaborativa de la tutoría.
6. Plan de absentismo escolar. Sesiones de evaluación. Aprender, jugar, hacer amigos y amigas, leer, escribir, contar, calcular, crear, hablar en otro idioma, conocer el mundo que te rodea, correr, saltar... ¿te lo vas a perder? ¡Ven al cole!
7. Plan de Acogida al alumnado inmigrante, ATAL, ...¿Qué dices? No se que idioma hablas.
8. Autoestima y Habilidades sociales. ¡ Buenos días! Seño.
9. Plan de igualdad, coeducación, ...¿Quién se atreve con la igualdad afectiva de niños y niñas en la escuela?
10. Escolarización y medidas de atención a la diversidad ¿ A qué curso voy el año que viene? La escolarización del alumnado.
11. ..Pruebas de diagnóstico, pruebas escala y dificultades de aprendizaje. "Ya están aquí las pruebas" ¿ Como "saldrán" este año?
12. Evaluaciones, planes, ... ¡Recordad! Esta tarde tenemos sesión de evaluación... Nos vemos a las 16.00 horas en la Biblioteca.

2. Contenidos prácticos

Resolución de casos prácticos

Exposiciones orales

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado debe asistir a tutorías de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de evaluación desde comienzo de curso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Puesto que aplicamos una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas, no pueda asistir regularmente al aula, deberá hablar con el profesorado para concretar una propuesta de trabajo personal, que incluirá el estudio teórico de la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final

teórico-práctica.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	5	5	10
<i>Lección magistral</i>	5	-	5
<i>Mapas conceptuales</i>	5	-	5
<i>Proyectos</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	20	10	30
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Manual de la asignatura

Aclaraciones:

El temario se regirá por el manual : Ramírez, A. (Coord). (2013). Orientación Educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos. Madrid: Ediciones Pirámide.

Casos y supuestos prácticos

La incorporación de otros textos para el desarrollo de la asignatura estarán disponibles en la plataforma moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Autoevaluación	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Trabajos en grupo
CM2.15	x	x	x	x	x
CM2.5	x	x	x	x	x
CM2.6	x	x	x	x	x
CM2.8	x	x	x	x	x
CM3.1	x	x	x	x	x
CM3.2	x	x	x	x	x
CM3.3	x	x	x	x	x
CM3.4	x	x	x	x	x
CM3.6	x	x	x	x	x
Total (100%)	10%	20%	40%	20%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las 3 pruebas de evaluación (examen, casos prácticos y exposición). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial debe asistir a tutorías de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de evaluación de los casos prácticos e informarle de la evaluación de contenidos teóricos de la materia a celebrar en la convocatoria oficial.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Los propios del reglamento académico*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:

La calificación mínima para superar la materia será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las 3 pruebas de evaluación (examen, casos prácticos y exposición). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Castro Santisteban, M. (2007). ¿Cómo diseñar e implementar una escuela de padres? Libros de psicología.com. Libro electrónico.

Comellas, M^a. J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (coord.). (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD. ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA.

Lledó, A.I. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.

Mañú, J.M. (2007). Manual de tutorías. Madrid: Narcea.

Perpignan Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.

Rialt Vendrell, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide.

Torre, J. C. (2001). Orientación familiar en contextos escolares. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Agüera, I. (2000). Diálogos con mi nieto. El papel de los "mayores" en la educación de los "pequeños". Madrid: Narcea.

Aguilar, M^a C. (2001). La educación familiar ¿reto o necesidad? Madrid: Dykinson.

Aguilar Ramos, M^a C. (2002). La educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Aljibe.

Alcrudo, P. (2003). La función social de las familias. Infancia: educar de 0-6 años (In-fan-cia), 77, 20-21.

Alonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ FALCÓN, I. (2009). La integración socioeducativa de los padres y madres inmigrantes en los centros de Educación Infantil y Primaria: propuesta de mejora a partir de un estudio de casos. Huelva: Universidad de Huelva [recurso electrónico, memoria de tesis].

Longás, J. y Mollá, N. (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea.

López, F. (2009). Homosexualidad y familia en la escuela infantil. Aula de Infantil, 47, 23-25.

Lorenzini, S. (2009). Construir familiaridad en el entorno adoptivo. Aula de Infantil, 49, 41-45.

Ramírez, A. (2013). Orientación Educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos. Madrid: Ediciones Pirámide.

2. Bibliografía complementaria:

Domínguez Fernández, G. (coord.) (2011) Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación. Eduforma. España.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), Vol. 8, Nº 1, 2015, 71-85.

Granado, C. (2014). Los contenidos en Educación Infantil y Educación Primaria. En Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria coord. por Bermejo, B. y Ballesteros-Regaña, C. 125-152. Madrid: Pirámide.

Llevot, N. y Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), Vol. 8, Nº. 1, 57-70.

Martín Ortega, E. (coord) (2011) Orientación educativa atención a la diversidad y educación inclusiva. Ministerio de educación. Secretaría General Técnica. Graó España.

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. Participación educativa, , Vol. 3, Nº. 5, 131-138.

Vélaz de Medrano, C., Manzanares, M.A., López, E. y Manzano, N. (2013). Competencias y formación de los orientadores escolares: estudio empírico en nueve comunidades autónomas. Revista de educación, Nº Extra 1, 261-292.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Elaboración de un material de trabajo común para todos los grupos de la asignatura.

Documentos básicos comunes

Selección de competencias y contenidos comunes