

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****Denominación:** DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Código:** 100811**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 3**Denominación del módulo al que pertenece:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Materia:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 9**Horas de trabajo presencial:** 90**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 135**Plataforma virtual:** MOODLE**DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** LOPEZ FERNÁNDEZ, JOSE ANTONIO (Coordinador)**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Ubicación del despacho:** Alta-C**E-Mail:** jalopez@uco.es**Teléfono:** 357218982**Nombre:** GUERRERO ELECALDE, RAFAEL**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**E-Mail:****Teléfono:****Nombre:** LUQUE REVUELTO, RICARDO MANUEL**Departamento:** GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO**Área:** ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL**E-Mail:****Teléfono:****Nombre:** MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Ubicación del despacho:** Alta-D**E-Mail:** rmartinez@uco.es**Teléfono:** 957212535**Nombre:** MEDINA QUINTANA, SILVIA**Departamento:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES**Área:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Ubicación del despacho:** Alta-D**E-Mail:** smedina@uco.es**Teléfono:** 957212535**Nombre:** MOLINA TORRES, MARÍA DEL PILAR

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Alta-D

E-Mail: l62motom@uco.es

Teléfono: 957 21 25 59

Nombre: VALVERDE FERNANDEZ, FRANCISCO

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Alta-D

E-Mail: de1vafef@uco.es

Teléfono: 957 21 89 57

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer las Áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas Áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutora y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE8 Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CM4.5 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- CM5.1 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CM5.2 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CM5.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CM5.4 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

- CM5.5 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CM5.7 Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los modelos teóricos dominantes en las Ciencias Sociales y su incidencia en la práctica educativa.
- Determinar la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria.
- Adecuar el objeto u objetos de conocimiento y la metodología de las disciplinas que integran este área a la enseñanza.
- Definir y determinar las condiciones psicopedagógica en las que han de desarrollarse los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del área en la Enseñanza Primaria.
- Analizar el actual diseño curricular del área de Ciencias Sociales dentro de la Enseñanza Primaria.
- Poner en contacto a los alumnos con los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, de tal forma que no sólo conozca su utilización sino que sean capaces de elaborar material propio.
- Potenciar la actitud investigadora de los futuros maestros respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.

Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

2. Contenidos prácticos

Para cada uno de los bloques anteriores se establecerán las prácticas correspondientes.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las clases girarán en torno a la programación del profesor que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura a la vez que se llevarán a cabo actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, informado el profesorado de su situación, dispondrá de los materiales teóricos y prácticos para poder preparar la asignatura y la prueba oficial, a través de tutorías o los medios informáticos pertinentes (correo electrónico, plataforma moodle, etc.).

El alumnado a tiempo parcial se evaluar  de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura en el examen oficial establecido por la Facultad. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Análisis de documentos	-	2	2
Debates	1	1	2
Exposición grupal	-	2	2
Lección magistral	54	-	54
Salidas	-	8	8
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	17	17
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	15
Ejercicios	5
Estudio	60
Trabajo de grupo	40
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Apuntes del profesor y bibliografía
Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Asistencia (lista de control)	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo
CE1			X	X	X
CE10					X
CE11		X			X
CE12			X	X	
CE2		X			X
CE3					X
CE4		X			X
CE5	X	X	X	X	X
CE6			X	X	
CE8					X
CE9			X	X	X
CM4.5			X	X	
CM5.1			X	X	
CM5.2					X
CM5.3			X	X	
CM5.4					X
CM5.5					X
CM5.7					X
Total (100%)	10%	10%	25%	25%	30%
Nota mínima(*)	8	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo. En el caso de existir alumnos a tiempo parcial se evaluarán de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura en el examen oficial establecido por la facultad. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Los que establezca la normativa vigente de la Universidad de Córdoba*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Ballesteros Arranz, E.(coord.)(2003). *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca.
- Benejam, P y Pages, J. coord. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. ICE/Horsori.Barcelona.

-Carretero, M. y otros. 1989. *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor. Madrid.
 -Carretero, M. y otros(1995). *Construir y enseñar: la Historia y las Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
 -Domínguez, M^a. C. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Pearson educación Madrid.
 -Graves, N. (1989). *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*.Teide. Barcelona.
 -Hernández Cardona , F. Xavier. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Grao. Barcelona.
 -Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz. Buenos Aires.
 -Licerias Ruiz, A.(2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada.
 -Merchán, J.(2005): *Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia*. Barcelona.
 -Moreno, A. y Marrón, M.J.(eds.)(1995): *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid.
 -Kocka, J. (1989). *Historia social. Concepto, desarrollo. problemas*. Alfa, Barcelona.
 -Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Ediciones Morata. Madrid.
 -Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. Paidós. Barcelona.
 -Santisteban, A. y Pagés, J.(eds.). (2011). *Didáctica del medio social y cultural en educación primaria*. Síntesis, Madrid.
 -Souto, X.M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Ediciones del Serbal Barcelona.
 -Trepát, C. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona
 -VV.AA. (2010). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Editorial Laboratorio Educativo. Graó. Barcelona.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
14 ^a Quincena	5	2	2	2	54	8	17
Total horas:	5	2	2	2	54	8	17