



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDACTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACION PRIMARIA

Código: 100813

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Materia: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: SI

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN (Coordinador)

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Alta D

E-Mail: rmartinez@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN (Coordinador)

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Alta D

E-Mail: rmartinez@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Alta C

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Alta C

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: CALDERÓN SANTIAGO, MÓNICA

Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: LUQUE REVUELTO, RICARDO MANUEL
Departamento: GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO
Área: ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
E-Mail:

Teléfono:

Nombre: MEDINA QUINTANA, SILVIA
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: smedina@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: MEDINA QUINTANA, SILVIA
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: smedina@uco.es

Teléfono: 957212535

Nombre: TORRES PORRAS, JERONIMO
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Alta C
E-Mail: b62topoj@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: TORRES PORRAS, JERONIMO
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Alta C
E-Mail: b62topoj@uco.es

Teléfono: 957218933

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer las Áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas Áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación crítica y a la riqueza cultural.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.2	Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM4.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CM5.2	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad del concepto de Medio Ambiente.
- Analizar las repercusiones de las actividades humanas sobre el medio, y como éstas afectan a la calidad de vida de las sociedades.
- Aprender a conocer, valorar y respetar el entorno natural y social, y los elementos que lo integran.
- Desarrollar estrategias de análisis ante diversos hechos o problemas ambientales de forma crítica.
- Fomentar actitudes para la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. El medio ambiente y el desarrollo humano.
- Bloque 2. La enseñanza del Medio Ambiente en Educación Primaria.
- Bloque 3. Los orígenes y desarrollo de la educación ambiental.
- Bloque 4. La educación ambiental como educación en valores: Los valores ambientales.
- Bloque 5. Técnicas y recursos para potenciar la educación ambiental en la Educación Primaria.

2. Contenidos prácticos

- Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.
- Estudio y comentario sobre documentos básicos.
- Programación, exposición y debates de temas específicos.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología que se desarrollará partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases

teóricas, en las actividades prácticas y en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesor será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por los alumnos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No hay adaptaciones metodológicas diferentes al resto de alumnos.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	-	1	1
<i>Debates</i>	-	1	1
<i>Exposición grupal</i>	-	1	1
<i>Lección magistral</i>	28	-	28
<i>Salidas</i>	-	4	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	8	8
Total horas:	30	15	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	105

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Asistencia (lista de control)	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo
CE1			X	X	X
CE10		X			X
CE11		X			X
CE12					X
CE14			X	X	X
CE2		X			X
CE3					X
CE4			X	X	X
CE5	X	X	X	X	X
CE6			X	X	
CE7			X	X	
CE8		X			X
CE9		X	X	X	X
CM4.2			X	X	
CM4.3			X	X	X
CM4.4			X	X	
CM4.5			X	X	X
CM4.6					X
CM5.2					X
CM5.3				X	X
CM5.4					X
CM5.5					X
Total (100%)	10%	10%	25%	25%	30%
Nota mínima(*)	8	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos adquiridos durante el mismo.

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos adquiridos durante el mismo. En el caso de existir alumnos a tiempo parcial se evaluarán de los contenidos de la asignatura en el examen oficial establecido por la Facultad.

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Para optar a matrícula de honor será necesario tener más de un 9 en la calificación final de la asignatura, ajustándose a la normativa vigente de la Universidad de Córdoba

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

1. Bibliografía básica:

- AA. VV. (2001): *Guía de recursos para la educación ambiental*, Madrid.
- ANTÓN LOPEZ, B. (2002): *Educación Ambiental, conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Madrid.
- ARAMBURU, F. (2000): *Medio ambiente y educación*. Síntesis Educación. Madrid.
- BALLAR, M / PANDYA, M (recop.) (2004): *Conocimientos básicos en educación ambiental*, Graó, Barcelona.
- BELTZ MARTINEZ, J. (2002): *Materiales didácticos para la educación ambiental*, Barcelona.
- CAMIÑO HERRERA, U. A. (2009): *Educación y Medio ambiente: conservación de la biodiversidad*, Málaga.
- CARMEN, L. del (1991): *Investigación del medio y aprendizaje*. M.E.C. Madrid.
- GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J. (2000): *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ed. Aljibe. Málaga.
- GIOLITTO, P. (1984): *Pedagogía del medio ambiente*. E. Herder. Barcelona.
- HANNOUN, H. (1977): *El niño conquista el medio*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- KRAMER, F. (2002): *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*, Madrid.
- LICERAS RUÍZ. A. (2003): *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, R. (2003): *Educación ambiental y su didáctica*, Lugo.
- NOVO VILLAVERDE, M. (2003): *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*, Madrid.
- SOUTO, X. M. (1999): *Didáctica de la Geografía: problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones Serbal. Barcelona.
- TREPAT, C. A. y COMES, P. (2000): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes