



### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

**Código:** 100842

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

**Materia:** ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** -

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja

**E-Mail:** m82rofee@uco.es

**Teléfono:** 957212076

**Nombre:** GÓMEZ ORTIZ, OLGA

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja

**E-Mail:** ed2gooro@uco.es

**Teléfono:** 957212603

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

## OBJETIVOS

- Conocer las necesidades educativas específicas y los conceptos principales relacionados con las mismas.
- Comprender las implicaciones de las necesidades educativas específicas para la educación y el desarrollo de las personas.
- Conocer la base para la evaluación de las necesidades educativas específicas en el contexto escolar.
- Saber cuáles son los fundamentos y orientaciones para la intervención en las necesidades educativas específicas.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de las necesidades educativas específicas. Modelos explicativos desde la perspectiva evolutiva.

Bloque 2: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas de Carácter Cognitivo: la discapacidad cognitiva y sobredotación intelectual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 3: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a trastornos generalizados del desarrollo (autismo y/o TGD). Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

Bloque 4: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad auditiva, visual, al trastorno por déficit de atención y a otros problemas vinculados a la privación sociocultural. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.

### 2. Contenidos prácticos

Realización de trabajos relacionados con los contenidos teóricos.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Serán consensuadas con la profesora de la asignatura

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	4	5	9
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Proyectos</i>	8	5	13
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	5	11
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen final	Exposiciones	Trabajos en grupo
CE13	x	x	x
CE4	x	x	x
CE9	x	x	x
CM1.1	x	x	x
CM1.2	x	x	x
CM1.4	x	x	x
CM1.6	x	x	x
<b>Total (100%)</b>	50%	10%	40%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Valora la asistencia en la calificación final:** *No*

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Serán aclarados por la profesora de la asignatura

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

En cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación que se priorizará dentro de las propuestas en esta guía.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Calificación superior a 9*

**¿Hay exámenes/pruebas parciales?:** *No*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Arco J.L. y Fernández Castillo, A. (coords.) (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid : McGraw-Hill

Coll, C.; Palacios, J y Marchesi, A. (2001) Desarrollo psicológico y educación. Vol III. Madrid:Alianza Editorial.

Fortes del Valle, M.C., Ferrer, A. y Gil, M.D. (1996). Bases psicológicas de la Educación Especial. Valencia: Promolibro.

Heward, W.L. (1997) Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Madrid:Prentice Hall

Lewis, V. (1991) Desarrollo y déficit. Barcelona: Paidós.

Moreno, M. (1997). Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona: Ariel.

Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión. Huelva: Hergué

Padilla, D. y Sánchez López, P. (2001). Bases psicológicas de la Educación Especial. Almería:Grupo Editorial Universitario.

Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.

Smith, D.D. (2004). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Prentice-Hall

Verdugo, M.A. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid Siglo XXI.

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes