



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE LA PERSONALIDAD

**Código:** 100843

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

**Materia:** TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE LA PERSONALIDAD

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://moodle.uco.es/m1516/>

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** LUNA CRESPO, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador/a)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Planta de arriba

**E-Mail:** [z32lucrm@uco.es](mailto:z32lucrm@uco.es)

**Teléfono:** 957218900

**URL web:** <http://moodle.uco.es/m1516/>

**Nombre:** RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador/a)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

**Ubicación del despacho:** Planta de arriba

**E-Mail:** [m92rorum@uco.es](mailto:m92rorum@uco.es)

**Teléfono:** 957218403

**URL web:** <http://moodle.uco.es/m1516/>

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

|       |   |
|-------|---|
| CE5   | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |
| CE10  | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.  |
| CM1.3 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.  |
| CM1.4 | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.   |
| CM1.6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.  |
| CM2.5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.  |
| CM2.6 | Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.   |

## OBJETIVOS

- Teniendo en cuenta que en el ámbito escolar los maestros detectan buena parte de trastornos de conducta y de personalidad es fundamental que sean competentes en la identificación de dichos trastornos, especialmente de los más frecuentes y relevantes en este contexto. Si esta competencia resulta especialmente importante en niños "normales", lo es aún más en alumnos con necesidades educativas específicas.
- Conocer los diferentes procedimientos y protocolos para coordinarse con otras administraciones y otros profesionales especializados para solucionar dichos trastornos (p.e. pediatras, médicos de familia, psicólogos, trabajadores sociales, etc.), teniendo en cuenta que la detección de problemas en la escuela es fundamental al igual que la posterior coordinación y conocimientos sobre las principales intervenciones a desarrollar.
- Conocer las principales técnicas de intervención aplicada por los maestros en la atención a los diferentes trastornos de conducta y personalidad, así como los distintos programas de prevención escolar.

Los trastornos de conducta y personalidad pueden ser, por sí solos, motivo de de aplicación de necesidades educativas específicas. Pero además es frecuente que otros trastornos, discapacidades o minusvalías de diferente etiología (física, psíquica y/o sensorial) cursen también con trastornos de conducta. Por esta razón consideramos muy relevante que todos los maestros de la mención de necesidades educativas específicas tengan una formación sólida para la identificación, prevención e intervención de trastornos de conducta y personalidad tanto en alumnos que presenten estas n.e.e como en otros problemas que conlleven estas n.e.e.

Todas estas competencias se abordarán inicialmente desde el punto de vista teórico (para conocer sus fundamentos) para posteriormente tratarse desde un punto de vista práctico y aplicado teniendo en cuenta la realidad de nuestro sistema educativo y lo que sería recomendable para el desarrollo profesional de un maestro. Nuestro objetivo general puede resumirse en potenciar que conozcan los principales problemas en este ámbito, que dominen su identificación, que conozcan los canales de coordinación y cooperación interprofesional y que dominen los principales procedimientos de intervención que puedan desarrollarse (en coordinación) desde la escuela.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. Introducción a los trastornos de conducta y personalidad en el ámbito de las n.e.e.

Tema 2. Trastornos de conducta y personalidad. Delimitación conceptual y sistemas de clasificación.

Tema 3. La identificación, prevención e intervención sobre los trastornos y problemas de conducta en el ámbito escolar. El papel del maestro.

Tema 4. Trastornos de la eliminación, ingestión y de la conducta alimentaria

Tema 5. Trastornos de la comunicación, habilidades motoras y tics

Tema 6. Trastornos por déficit de atención y comportamiento disruptivo y perturbador

Tema 7. Trastornos depresivos y de ansiedad en la infancia

Tema 8. Trastornos de conducta y personalidad en otras discapacidades y/o minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales y en síndromes y enfermedades raras

Tema 9. Otros trastornos de conducta y de la personalidad

Tema 10. La importancia de los estilos educativos en la prevención y tratamiento de trastornos de conducta en alumnos con necesidades educativas específicas

## 2. Contenidos prácticos

Las prácticas de la asignatura estarán dirigidas a complementar la información teórica mediante el estudio y discusión de casos reales de trastornos de conducta y personalidad.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Ninguna

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Hablar con las profesoras responsables de la asignatura

#### Actividades presenciales

| Actividad                        | Grupo completo | Grupo mediano | Total     |
|----------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 1              | 2             | 3         |
| <i>Análisis de documentos</i>    | 1              | 2             | 3         |
| <i>Estudio de casos</i>          | 7              | 7             | 14        |
| <i>Lección magistral</i>         | 35             | 3             | 38        |
| <i>Tutorías</i>                  | -              | 2             | 2         |
| <b>Total horas:</b>              | <b>44</b>      | <b>16</b>     | <b>60</b> |

#### Actividades no presenciales

| Actividad                       | Total     |
|---------------------------------|-----------|
| <i>Búsqueda de información</i>  | 5         |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 10        |
| <i>Ejercicios</i>               | 20        |
| <i>Estudio</i>                  | 55        |
| <b>Total horas:</b>             | <b>90</b> |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

### Aclaraciones:

Los materiales específicos se irán proporcionando a través de la plataforma virtual de la asignatura en el aula virtual.

## EVALUACIÓN

| Competencias           | Instrumentos                |                  |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------|----------------------|
|                        | Casos y supuestos prácticos | Examen tipo test | Pruebas de respuesta corta | Trabajos y proyectos |
| CE10                   | X                           | X                | X                          | X                    |
| CE5                    | X                           | X                | X                          | X                    |
| CM1.3                  | X                           | X                | X                          | X                    |
| CM1.4                  | X                           | X                | X                          | X                    |
| CM1.6                  | X                           | X                | X                          | X                    |
| CM2.5                  | X                           | X                | X                          | X                    |
| CM2.6                  | X                           | X                | X                          | X                    |
| <b>Total (100%)</b>    | 20%                         | 35%              | 35%                        | 10%                  |
| <b>Nota mínima.(*)</b> | 5                           | 5                | 5                          | 0                    |

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Método de valoración de la asistencia:

10%

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Ninguno

### Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Se acordarán con el profesor en las dos primeras semanas del curso

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Excelencia en las practicas y en la evaluación objetiva de los contenidos (>9)*

### Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:

Para aliminar materia para el examen final hay que aprobar con un 5. Esta nota tendrá validez durante el curso escolar en el que se ha matriculado el alumno

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008). Concepto y modelos en psicopatología. En A. Belloch, B. Sandín, y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología. Vol.I* (33-68). Madrid: Mc graw-Hill.

Caballo, V. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.

Coto, E., Gómez-Fontanil, Y. y Belloch, A. (2008). Historia de la psicopatología. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología. Vol.I* (3-32). Madrid: Mc graw-Hill.

Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (1995). Introducción a la modificación y terapia de conducta. En F. J. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Doménech, E. y Canals, J. (1995). Evolución histórica de la psicopatología infantil. En J. Rodríguez Sacristán (Ed.), *Psicopatología del niño y del adolescente, Vol I* (145-165). Sevilla: Universidad de Sevilla.

González, R., Calvo, A.J. y Sifre, S. (2005). Contexto histórico de la psicopatología infantil. En González, R. (Dir.), *Psicopatología del Niño y del Adolescente* (17-48). Madrid: Pirámide.

Luciano, M.C. (1997). *Manual de Psicología Clínica: Infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Pérez, M. (1995). Fracaso del conductismo watsoniano y éxito del punto de vista conductista. *Acta Comportamental*, 3, 35-52.

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990). Algunos comentarios sobre la modificación de conducta con niños y adolescentes. En F.X. Méndez y D. Macià (Eds.), *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos* (25-37). Madrid: Pirámide.

Pérez, M. (1991). Prehistoria de la modificación de conducta en la cultura española. En V. E. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Wick-Nelson, R. e Israel, A.C. (2001). *Psicología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

## 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades

**CRONOGRAMA**

| <b>Periodo</b>      | <b>Actividad</b>                 |                               |                         |                          |                 |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
|                     | <b>Actividades de evaluación</b> | <b>Análisis de documentos</b> | <b>Estudio de casos</b> | <b>Lección magistral</b> | <b>Tutorías</b> |
| <i>1ª Quincena</i>  | 0                                | 1                             | 2                       | 4                        | 1               |
| <i>2ª Quincena</i>  | 0                                | 0                             | 2                       | 7                        | 0               |
| <i>3ª Quincena</i>  | 0                                | 0                             | 0                       | 4                        | 0               |
| <i>4ª Quincena</i>  | 1.5                              | 1                             | 3                       | 4                        | 0               |
| <i>5ª Quincena</i>  | 0                                | 0                             | 3                       | 4                        | 0               |
| <i>6ª Quincena</i>  | 0                                | 1                             | 0                       | 4                        | 0               |
| <i>7ª Quincena</i>  | 0                                | 0                             | 2                       | 7                        | 0               |
| <i>8ª Quincena</i>  | 1.5                              | 0                             | 2                       | 4                        | 1               |
| <b>Total horas:</b> | <b>3</b>                         | <b>3</b>                      | <b>14</b>               | <b>38</b>                | <b>2</b>        |