



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Código: 100844

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: -

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LUNA CRESPO, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador/a)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: z32lucrm@uco.es

Teléfono: 8937

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS (Coordinador/a)

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: m92rohia@uco.es

Teléfono: 2077

Nombre: GÓMEZ ORTIZ, OLGA

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: ed2gooro@uco.es

Teléfono: 2603

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

OBJETIVOS

- 1.-Conocer las características de los diversos tipos de trastornos del lenguaje, especialmente los más frecuentes en nuestro entorno.
- 2-Conocer los fundamentos y procedimientos para la detección e identificación de los trastornos del lenguaje
- 3-Conocer los procedimientos de intervención psicoeducativa en los trastornos del lenguaje
- 4- Promover la comprensión el análisis y la valoración de la dimensión ética implícita en cualquier práctica.
- 5- Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Introducción: componentes, desarrollo y funciones del lenguaje

Bloque 2: El tratamiento educativo del lenguaje y sus trastornos en el marco escolar: retraso del lenguaje, mutismo infantil, trastorno específico del lenguaje y sordera.

Bloque 3: La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo de los trastornos del lenguaje: prevención e intervención

2. Contenidos prácticos

- Instrumentos de Detección de los trastornos del Lenguaje.
- Materiales para la intervención de los trastornos del Lenguaje.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Concertar tutoría con las profesoras de la asignatura

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado deberá consultar al profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Estudio de casos</i>	10	10	20
<i>Exposición grupal</i>	10	5	15
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	50
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas
<i>CE4</i>	x	x	x
<i>CE9</i>	x	x	x
<i>CM1.1</i>	x	x	x
<i>CM1.2</i>	x	x	x
<i>CM1.4</i>	x	x	x
<i>CM1.6</i>	x	x	x
<i>CM3.1</i>	x	x	x
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El profesorado explicará en clase los elementos más relevantes de la evaluación, así como sus procedimientos.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Concertar tutoría con las profesoras de la asignatura

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Se estudiará la concesión entre las notas más altas del grupo y se otorgarán en un máximo preestablecido en función del número de matrículas por grupo académico.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Acosta, V.M. y Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Masson. Barcelona.

DEL RÍO, M. J., TORRENS, V. (2006): *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.

Mendoza, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1992). *El niño que habla*. CEPE. Madrid.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1993). *Los niños disfásicos*. CEPE. Madrid.

Puyuelo, M. (2005). Casos clínicos en Logopedia (volumen 2). Barcelona: Masson.

2. Bibliografía complementaria:

Aguado, G. (1999). *Trastorno Específico del Lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe

Bishop D.V.M., Leonard, L.B. (2001). Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome. Oxford: Psychology Press.

Gallego, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos. Málaga: Aljibe.

Mendoza, E. y Muñoz, J. (2005). Del trastorno específico del lenguaje al autismo. *Revista de Neurología*, 41 (Supl 1), S91-S98.

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D. y García-Baamonde, M.E. (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Estudio de casos. Madrid: EOS.

Narbona J, Chevrie-Muller ed. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson; 1997

Puyuelo, M y Rondal, J.A (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Masson. Barcelona.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes