



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Código: 100845

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AMOR ALMEDINA, MARIA ISABEL (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Baja-E (212)

E-Mail: ed2amalm@uco.es

Teléfono: 957212087

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

- CM1.4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS

- Visibilizar e interpretar las actitudes que muestra nuestra comunidad ante la "diferencia". - Analizar y valorar los procedimientos y respuestas educativas ante el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y su tratamiento, incidiendo en el carácter curricular de la respuesta educativa. - Conocer, reflexionar y comprender los ámbitos de intervención en el campo de la atención a la diversidad - Tomar conciencia sobre la diversidad de las comunidades educativas. - Adquirir criterios para la elaboración de los proyectos de intervención en el ámbito de la atención a la diversidad. - Promover actitudes científicas de reflexión de la realidad basadas en el respeto a la diversidad. - Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, como vía de desarrollo personal y profesional. - Fomentar el espíritu de participación en clase.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos Bloque I:- ¿Qué respuestas damos ante lo "diferente"? Tema 1: Precisiones terminológicas. Tema 2: "Normal" versus "Anormal". Tema 3: ¿Quiénes precisan atenciones educativas? Bloque 2: ¿En qué aspectos reconocemos la diversidad en las diferentes comunidades educativas? Tema 6: Desmontar la hegemonía de la homogeneidad Tema 7: La diversidad no es única. Tema 8: Las medidas que adoptamos, en los contextos educativos, ante la diversidad del alumnado Bloque 3: ¿Cuáles son los escenarios de Atención la Diversidad? Tema 4: Conceptualización de los entornos integradores Tema 5: Educar sin excluir Bloque 4: ¿Cómo articulamos la organización de un centro en torno a la Atención de la Diversidad? Tema 9: Estrategias organizativas para la Atención de la Diversidad Tema 10: Plan de Atención a la Diversidad(PAD)

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico. Su concreción aparece en el apartado de Metodología.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado que opte por la presencia parcial deberá negociar con la profesora el desarrollo de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá contactar con el profesorado al inicio del curso.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	5	10
<i>Debates</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	10	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
<i>CE10</i>			x
<i>CE11</i>			x
<i>CE4</i>	x		
<i>CE6</i>	x	x	
<i>CM1.4</i>	x	x	
<i>CM1.6</i>	x	x	x
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual y/o grupal y la asistencia a las sesiones tutoriales. Las calificaciones obtenidas en la asignatura solamente se guardarán hasta Septiembre. El alumnado que no asista regularmente a las sesiones de trabajo solo podrá optar a la evaluación tipo test

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Máxima calificación*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Ainscow, M. (1995): Necesidades Especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado .Madrid: Narcea.Cabrerizo, J. y Rubio, M^a J. (2007). Atención a la diversidad. Teoría y práctica. Madrid: PearsonCardona Moltó, M.C. (2005). Diversidad y Educación Inclusiva. Madrid: PearsonCarretero Díaz, M.A. (2005). De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores: Más allá del Año Europeo de la Discapacidad. León: Universidad, secretariado de PublicacionesEcheita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación, 327, 31-48.Elboj, C., Puigdemívol. I., Soler, M., y Valls, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó. Elboj Saso, C. (2005) Comunidades de aprendizaje : educar desde la igualdad de diferencias. Gobierno de Aragón. Centro del Libro de Aragón Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid: NarceaEssomba, M.A. (2006) Liderar escuelas interculturales e inclusivas : equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: GraóGonzález Pérez, J. (coord..)(2002). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Volumen I. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.Grau Rubio, C. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.Jiménez Martínez y Vila Suñé (1999): De la Educación Especial a la Educación en la diversidad. Madrid: Aljibe.Moriña Díez, Anabel (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona (Málaga Aljibe, D.L.Oliver Vera, M.C. (2002). Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad: dilemas del profesorado. Barcelona: OctaedroOnrubia, J.; Fillat, M^a T.; Martínez Nó, M^a. D. y Udina, M. (2004). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: GraóPaula Pérez, I. (2003). Educación Especial: Técnicas de intervención. Madrid: McGraw-Hill, DLPuigvert, Lidia y Santacruz, Iñaki (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. Revista de Educación, 339, pp. 169-176Pujolás Maset, P. (2008) 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: GraóSalvador Mata, F. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.Silva Salinas, S. (2004). Atención a la diversidad. Vigo: Ideaspropias Stainback, S. (2001). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea

2. Bibliografía complementaria:

Ainscow, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.Arnáiz Sánchez, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.Booth, T.& Ainscow, M. (2000) Index for inclusión .Guía para la evaluación y mejora dela educación inclusiva.. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación InclusivaCano, E. (2005). El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y el desarrollo profesional. Barcelona: Ediciones OctaedroEcheita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: NarceaLópez Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: AljibeMuntaner Guasp. J.J.(2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO 5/5 Curso 2014/15 trabajar en el aula ordinaria. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Eduformall Plan de atención para las personas con discapacidad 2003-2007. Recuperado el 4 de noviembre de 2005 en http://www.seg-social.es/imserso/discapacidad/iipapcd2003_2007.pdfPujolás Maset, P. (2001). La atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe.Puigdemívol, I. (2000): La educación especial en la escuela integradora. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.