



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EDUCACIÓN PERMANENTE

Código: 100848

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL

Materia: EDUCACIÓN PERMANENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AMOR ALMEDINA, MARIA ISABEL (Coordinador/a)

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: baja-E (212)

E-Mail: ed2amalm@uco.es

Teléfono: 2087

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atienden a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM2.3	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

OBJETIVOS

1. Conocer y profundizar en aspectos teóricos y prácticos de la Educación Permanente.
2. Analizar y valorar la incidencia de la Educación Permanente en el desarrollo personal, social y laboral.
3. Valorar la Educación Permanente como principio aglutinador de las distintas etapas y modelos en educación.
4. Conocer los diversos ámbitos de Educación Permanente.
5. Contactar, a través de las sesiones teórico-prácticas, con la realidad de las personas adultas en el contexto de Educación Permanente.
6. Diseñar proyectos de intervención socioeducativa en el contexto de la Educación Permanente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Cambiando nosotros y nosotras, cambiando la educación. Aprender a lo largo de la vida.

Bloque 2. Educación Permanente: clarificación terminológica, principios, funciones y contextos.

Bloque 3. Ámbitos de actuación en Educación Permanente:

3.1. Educación de Personas Adultas.

3.2. Educación para la Salud.

3.3. Alfabetización.

3.4. Educación Permanente como instrumento de participación democrática: construyendo ciudadanía.

Bloque 4. Género y Educación Permanente.

Bloque 5. Perfil y funciones del formador o formadora en Educación Permanente.

Bloque 6. Intervención socioeducativa. Análisis de la realidad y diseño de proyectos de intervención

sociocomunitaria.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores son teórico-prácticos. La concreción de los mismos se contempla en el apartado de metodología.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar al inicio del curso con el profesorado pque imparte la asignatura para la adaptación individualizada de la propuesta metodológica.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	10	-	10
<i>Debates</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	10	15
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Diarios	Examen tipo test	Exposiciones	Trabajos y proyectos
CE10	x		x	
CE12	x	x		x
CE13	x			x
CE14	x			x
CE4				x
CE5	x		x	x
CE6		x		
CE7	x			x
CE9	x			x
CM2.10		x	x	x
CM2.3	x			
CM2.6	x			
CM2.7	x		x	x
CM2.8	x			x
CM2.9	x	x		x
Total (100%)	50%	10%	10%	30%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las partes (teoría y práctica). En caso contrario, no se realizará la nota media de las calificaciones ponderadas.

La calificación mínima será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado en las dos primeras semanas del curso para concretar la evaluación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Los propios del reglamento académico*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

AAVV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO.

AAVV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos.

Cabello, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.

Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI

Gelpi, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular.

Gimeno Sacristán, J. (2011). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.

Goody, J. (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.

Lankshear, C. y Knobel, M. (2008): Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata.

Longworth, N. (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós

Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBERONI, F. (1999). Ten coraje. Una exhortación a ser dueños de nuestro destino. Barcelona: Gedisa.

BACH, E.; DARDER, P. (2002). Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Paidós contextos.

BACH, E. y DARDER, P. (2004). Des-edúcate. Barcelona: Paidós contextos.

BERMEJO CAMPOS, B. (2006). La formación a lo largo de la vida: exigencias sociolaborales-desarrollo personal. Educar, 38, 15-32.

BRIGGS, J. y PEAT, D. (1999). Las siete leyes del caos. Barcelona: Grijalbo.

BUCAY, J. (2002). Déjame que te cuente... Barcelona: RBA.

CABELLO, M. J. (2002) Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Aljibe. Málaga

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

CEMBRANOS, F; MONTESINOS, D.; BUSTELO, M. (1994). La animación sociocultural, una propuesta

metodológica. Madrid: Popular.

COMISION EUROPEA (1995). Libro Blanco sobre la Educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva. Bruselas: COM (95).

CYRULNIK, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

DE LA TORRE, S. (1993). Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación. Barcelona: Editorial Escuela Española.

DE ROBERTIS, C.; PASCAL, H. (1994). La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades Buenos Aires: Ed. del Ateneo

ELBOJ, C. Y FLECHA, A. (2002). Mujeres, aprendizaje dialógico y transformación social. Contextos educativos, 5, 159-172.

ELEJABEITIA, C. (2006). Mujeres inmigrantes en la Educación de Personas Adultas. Madrid: CIDE-Instituto de la Mujer.

ENGQUIST, A. (1996). Crecer como adulto. Barcelona: Edicions Cúmulus.

FEDERIGHI, P. [et al.]. (2001) Glosario de educación de personas adultas en Europa. Barcelona: Diálogos.

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. A. (coordinador) (1986). Libro Blanco de la Educación de Adultos. Madrid: Dirección General de Promoción Educativa. Ministerio de Educación y Ciencia.

FERRÁNDEZ, A.; PEIRO, J. (dir) (1992). Métodos y Técnicas en la Educación de Adultos. Serie didáctica y organización escolar. Barcelona: Universidad Popular & Editorial Humanitas.

FLECHA, R. (1990). Educación de las Personas Adultas. Propuesta para los años noventa. Colección Apertura. Barcelona: El Roure.

GELPI, E. (1990). Educación Permanente. Biblioteca de Educación de Adultos, 2. Madrid: Editorial popular.

GELPI, E. (1998). Identidades, conflictos y educación de adulto. Colección "Diálogos y Universidad". Palma: Diálogos.

HIRSCHMAN, A. (1991). Retóricas de la intransigencia. Méjico: FCE.

LEÓN SOLÍS, L. (2004). Valores democráticos para una propuesta de Educación Permanente. Agora digital, 7.

MATÍA PORTILLA, V. (2002). Educación Permanente y calidad de vida. Tabanque: revista pedagógica, 16, 35-48.

MORÍN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

PÉREZ SERRANO, G. Y PÉREZ DE GUZMÁN, M.V. (2006). Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores. Madrid: Narcea.

PIRSIG (1994). Zen y el arte del mantenimiento de la motocicleta. Barcelona: Mondadori.

RIFKIN, J. (1997). El fin del trabajo. Paidós estado y sociedad. Núm. 42. Barcelona: Paidós.

RIFKIN, J. (2000). La era del acceso. La revolución de la nueva economía. Paidós estado y sociedad, núm. 83.

Barcelona: Paidós.

TRILLA BERNET, J. (1993). Otras educaciones: Animación Sociocultural, formación de adultos y Ciudad educativa. Colección "Pedagogía de la investigación y de la comunicación", núm. 1. Méjico: Universidad Pedagogía Nacional. (Barcelona: Antropos- Editorial del Hombre)

VIÑAO, A. (2009). La alfabetización en España: un proceso cambiante de un mundo multiforme. Efora, 3.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.