

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA****Denominación:** METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA (FRANCÉS)**Código:** 100930**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS**Materia:** METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** uco moodle**DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** CASTRO CASTRO, MARIA CARMEN DE (Coordinador)**Centro:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**Departamento:** TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN, FILOLOGÍA FRANCESA, ESTUDIOS SEMÍTICOS Y DOCUMENTACIÓN**área:** FILOLOGÍA FRANCESA**Ubicación del despacho:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**E-Mail:** ff1castr@uco.es**Teléfono:** 957218945**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

No hay requisitos previos

Recomendaciones

Se recomienda un nivel suficiente de francés para seguir las clases, que se impartirán en este idioma.

COMPETENCIAS

- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CM7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CM7.10 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Abordar la metodología de la enseñanza del FLE en sus diferentes enfoques.

- Conocer de forma practica el CECR y el enfoque accional.
- Desarrollar los conocimientos conceptuales, la capacidad crítica y el ejercicio práctico a través de un modelo formativo reflexivo interaccional.
- Adquirir los contenidos curriculares específicos que capacitan profesionalmente para la enseñanza del francés en el entorno formal de la clase de los niveles educativos correspondientes.
- Capacitar profesionalmente al alumnado - futuro maestro o maestra- para el ejercicio de la docencia.
- Analizar el proceso de evaluación y las distintas formas de valoración en el proceso de enseñanza.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Introduction à l'enseignement du FLE
- Les méthodes et approches de l'enseignement du français: panorama des méthodologies, l'évolution didactique des langues cultures, le futur des méthodes.
- Le Cadre européen commun de référence pour les langues et l'approche actionnelle.
- Le curriculum de Langue étrangère en Education Primaire. L'EMILE, Sections bilingues, les compétences langagières
- Les activités de communication langagière et stratégies: compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, intéraction, médiation.
- La considération des fautes et erreurs.
- L'évaluation

2. Contenidos prácticos

- Comprensión y análisis de textos orales en lengua francesa sobre aspectos teóricos del programa.
- Presentaciones orales de los alumnos que desarrollen sus propias planificaciones en lengua francesa y en contexto bilingüe
- Desarrollo en el aula de las planificaciones didácticas
- Comentario y análisis, en pequeños grupos, de material curricular diverso: libros de texto, planificaciones curriculares, recursos didácticos en Internet.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de imposibilidad acreditada para no asistir a todas las clases, se producirá una entrevista con la docente de la asignatura para adecuar la programación a la asistencia prevista

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	5	-	5
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	2	-	2
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	4
<i>actividades on-line</i>	10	3	13
<i>Análisis de documentos</i>	-	2	2
<i>Estudio de casos</i>	-	2	2
<i>exposición individual</i>	15	-	15
<i>planificaciones docentes</i>	6	-	6
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	6	6
<i>Tutorías</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Trabajo de grupo	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
planificaciones docentes

Aclaraciones:

Los materiales complementarios se irán suministrando a lo largo del desarrollo de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Autoevaluación	Comentarios de texto	Exposiciones	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Planificaciones didácticas
CE11	X	X	X	X	
CM7.10	X		X	X	
CM7.5	X	X	X	X	
CM7.8	X	X		X	
CU1	X	X	X	X	X
Total (100%)	10%	20%	10%	40%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia será obligatoria. La falta de asistencia podrá disminuir la nota hasta un 10 %

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

No habrá examen final, la calificación será el resultado del trabajo y las intervenciones en clase, así como la autoevaluación

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar el mismo número de exposiciones, pruebas y trabajos que el resto de los alumnos

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Los alumnos deberán haber obtenido un sobresaliente

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

PUREN, C.H. (1995). "Des méthodologies constituées et de leur mise en question". Le français dans le monde : 36-41.

DIVISION DES POLITIQUES LINGUISTIQUES, STRASBOURG (2001): Cadre européen de référence pour les langues. Paris, Conseil de l'Europe / les Editions Didier. (MCR)

MEC, Real Decreto 1513/2006, / Enseñanzas mínimas de la Educación primaria

VEZ JEREMÍAS, J.M. (2004). "Contexto político de los aprendizajes de lenguas extranjeras en la dimensión europea". ED.UCO. 1. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba: 15-37.

Revistas

Études de linguistique appliquée. Didier

Le Français dans le monde. Recherches et applications. Clé International

2. Bibliografía complementaria:

Sitios Web

<http://www.edufle.net/>

http://www.franparler.org/_ressources.htm

<http://fle.asso.free.fr/index.htm>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/>

<http://flenet.rediris.es/>

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/recursosfrances.htm>

<http://www.tv5.org/>

<http://www.bonjourdefrance.es/index.htm>

<http://www.francaisfacile.com/>

http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/aicle/secuencias-aicle>

<http://recursostic.educacion.es/lenguas/francaventure/web/animaciones/index.html>

<http://www.cyber-langues.fr/spip.php?article349>

<http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad									
	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Estudio de casos	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías	Actividades on-line	Exposición individual	Planificaciones docentes
1ª Quincena	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0
2ª Quincena	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0
3ª Quincena	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0
4ª Quincena	0	0	2	0	1	2	1	2	3	0
5ª Quincena	0	0	0	0	1	2	1	2	3	6
6ª Quincena	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0
7ª Quincena	0	0	0	0	0	1	2	1	3	0
8ª Quincena	0	0	2	0	0	0	1	1	3	0
Total horas:	5	2	4	2	2	6	5	13	15	6