



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** PEDAGOGÍA SOCIAL

**Código:** 102517

**Plan de estudios:** GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** PEDAGOGÍA SOCIAL

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** ANUAL

**Créditos ECTS:** 12

**Horas de trabajo presencial:** 120

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 180

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA (Coordinador/a)

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Pta. Baja, Módulo E

**E-Mail:** z02fecag@uco.es

**Teléfono:** 957212548

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM1.2 Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

### OBJETIVOS

1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías de la Pedagogía Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
2. Analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de la educación social.
3. Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Aplicar conocimientos a tareas profesionales en ámbitos educativo-sociales, y ser capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas en estos entornos.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

1. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
2. Concepto, componentes y características fundamentales de la educación social.
3. Rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
4. Profesionalización, funciones y deontología del educador y la educadora social.
5. Fundamentos, antecedentes, concepto y modelos de Educación Permanente.
6. Introducción a los ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

### 2. Contenidos prácticos

1. Análisis del desarrollo de la Pedagogía Social a través de textos.
2. Delimitación del concepto de educación social.
3. Evaluación crítica de los rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
4. Perfil profesional del educador y la educadora social.
5. Revisión de enfoques de la Educación Permanente.
6. Ejemplificaciones de ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

## METODOLOGÍA

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá comunicarlo a la profesora **al principio del curso**, y tendrá que realizar, además, uno o más trabajos teórico-práctico tutelados. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos. Las actividades tuteladas (trabajos teórico-prácticos y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Debates</i>	15	8	23
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Taller</i>	-	3	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	5	15
<i>Tutorías</i>	-	6	6
<i>Visionado de vídeos</i>	10	8	18
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	40
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	70
<i>Trabajo de grupo</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>180</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas  
Dossier de documentación

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)
<i>CB2</i>	x	x	x
<i>CB3</i>	x	x	x
<i>CB5</i>	x	x	x
<i>CM1.1</i>	x	x	x
<i>CM1.2</i>	x	x	x
<b>Total (100%)</b>	40%	30%	30%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Método de valoración de la asistencia:**

10%

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El alumnado debe obtener al menos una calificación de 5 puntos en las tres pruebas de evaluación para superar la asignatura.

**Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá comunicarlo a la profesora al **principio del curso**, y tendrá que realizar uno o más trabajos teórico-prácticos tutelados por la profesora. Dichos trabajos no sustituirán los contenidos prácticos trabajados en el aula. En el cálculo de la media ponderada para calificar la asignatura, el factor de ponderación atribuible al trabajo o trabajos será del 30%, mientras que a las pruebas de respuesta corta y desarrollo les corresponderá un 70% de la nota final. La evaluación de los trabajos teórico-prácticos podrá conllevar una entrevista personal con el alumnado para determinar la calificación final de los mismos.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia, es necesario superar los mínimos correspondientes en las distintos instrumentos de evaluación. La transcripción de información obtenida en internet sin citar su fuente o plagio de libros, artículos u otros trabajos será penalizada en la calificación final

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: 9,50****Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:**

Calificación mínima para eliminar materia: 5

Periodo de validez de las calificaciones parciales: julio

**BIBLIOGRAFÍA****1. Bibliografía básica:**

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.

Caride, J.A. (2011). La pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 18, pp. 37-59

Díaz García, M. y García Molina, J. (2011) Enseñando Pedagogía Social a profanos. Propuesta metodológica para una formación profesionalizadora. En J. Lirio y E. Portal (Dir.), *Educación social: materiales y estrategias didácticas de apoyo para el título de grado*, pp.34-46. UCLM: Toledo.

Montero, I. y Muñoz, I. M (2012). Perfil e identidad del Educador Social. El uso de competencias desde la actual formación universitaria. En S. Morales, J. Lirio, R.M. Iyarte (Coors.), *Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, Formación y Compromiso* (pp. 109-116). Valencia: Nau Llibres.

Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social, Educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Serrano, G. P., Llamas, J. L. G., & Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social. *Interfaces Científicas-Educação*, 3(1), 21-32.

Ronda Ortín, L. (2011). El educador social. Ética y práctica profesional. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 19, 51-63.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.

Sáez, J. (Coo) (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Sarrate Capdevila, M. L.; García Llamas, J. L. y Pérez Serrano, G. (2013). Exigencias profesionales del animador/a: Competencias clave. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, pp. 75-89.

## 2. Bibliografía complementaria:

### REVISTAS

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria ([http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia\\_social/index](http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/index))

Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa (<http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/>)

Revista de Educación Social (<http://www.eduso.net/res/>)

### LIBROS Y ARTÍCULOS

Caride Gomez, J.A., Lorenzo Castineiras, J.J. y Rodriguez Fernandez M.A. (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, pp. 19-60.

Caride Gómez, J. A. y Pernas, R. G. (2013). Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias Educating in Prisons: New Challenges for Social Education. *Revista de educación*, 360, 36-47.

Gillet, J.C (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó

Lirio Castro, J. y Morales Calvo, S. (2011). El reto de la formación del profesorado para una enseñanza y calidad en las universidades de mayores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 19, pp. 155-166.

Martínez Mediano, C, Lord, S.M. y Riopérez Losada, N. (2013). Programa de Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Estudiantes de Educación Superior. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, pp.137-151

Melendro, Estefanía, M. (2009). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED

Núñez, V. (2002). *Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.

Núñez Angulo, B. Calvo de León, R. & Álvarez Martínez, J.M. (2015). Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25 201-220.

Ortega, J. (Coo) (1999). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.

Parcerisa, A., Giné, N, y Forés, A. (2010). *La Educación Social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Graó.

Parcerisa, A. (2007). *Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

Pérez Serrano, G y Pérez de Guzmán Puya, M.V. (2006). *Qué es la Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea.

Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Madrid: Dykinson.

Sáez, J. e García, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.

Trilla, J. (Coor) (2008). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

Úcar, X. (2006). El por qué y el para qué de la pedagogía social. Intervención socioeducativa y vida social. En planella J. y Villar, J. (Coors.) (2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. Barcelona: UOC.

Úcar, X. y Llena, A. (Coors.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Vélaz de Medrano, C. (Coor.) (2009). *Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario*. Barcelona: Graó.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes

### CRONOGRAMA

Periodo	Actividad									Comentarios
	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Taller	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías	Visionado de videos	
1ª Quincena	0	0	0	1	0	0	1	0	0	.
2ª Quincena	1	1	0	2	0	0	1	0	1	.
3ª Quincena	0	2	0	3	1	0	1	1	2	.
4ª Quincena	1	1	0	2	0	1	0	0	1	.
5ª Quincena	0	2	2	2	2	0	1	1	0	.
6ª Quincena	0	2	1	3	0	0	1	0	2	.
7ª Quincena	1	2	2	2	1	1	1	1	1	.
8ª Quincena	0	2	0	2	1	0	1	0	3	.
9ª Quincena	0	2	0	1	1	0	2	1	1	.
10ª Quincena	0	2	0	3	1	0	1	0	0	.
11ª Quincena	1	2	0	2	1	1	1	1	1	.
12ª Quincena	0	2	2	2	1	0	1	0	3	.
13ª Quincena	1	1	1	3	1	0	2	1	3	.
14ª Quincena	0	2	2	2	0	0	1	0	0	.
<b>Total horas:</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	