



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA SOCIAL

Código: 102519

Plan de estudios: GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: PSICOLOGÍA SOCIAL

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: REYES SILLERO, MARIA FAUSTINA (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA SOCIAL

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 87 B en el Seminario 5 de la primera planta (pasillo de la Biblioteca)

E-Mail: z92resim@uco.es

Teléfono: 957218923

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM1.2 Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CU1 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

OBJETIVOS**Objetivos generales:**

- Que los/as alumnos/as asimilen la existencia de un campo de especialización y desarrollo profesional que concierne a la aplicación de los conocimientos de la Psicología Social al ámbito educativo y social.
- Que los/as alumnos/as adopten una perspectiva psicosocial en el análisis de algunos casos aplicados de su actuación profesional como educadores sociales.
- Que los/as alumnos/as consigan una predisposición a la colaboración interdisciplinar y, por tanto, que se incremente su capacidad de trabajo en equipo, de comunicación, oral y escrita, así como el trabajo en equipo y el manejo de otros recursos informáticos.
- Aplicar los conocimientos a su trabajo de una forma profesional
- Desarrollar las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Reunir e interpretar datos significativos basados en evidencias, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científico o ético
- Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión
- Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social
- Que los/as alumnos/as sean conscientes de la provisionalidad de los avances científicos propios de cualquier campo del saber y que, en consecuencia, adquieran la capacidad de aprender por sí mismos de forma continua manejando las fuentes documentales.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- Que los alumnos/as adquieran algunas de las destrezas y conocimientos tecnológicos más importantes de la metodología de investigación, fundamentalmente la aplicación de los pasos del método científico.
- Que los/as alumnos/as integren y realicen la transferencia de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas a los procesos psicosociales de la educación.

Otros objetivos generales que también han de ser tenidos en cuenta son los siguientes:

- Que el alumnado adopte una actitud de respeto y apoyo, fundamental en el contexto universitario y profesional, y para el trabajo en equipo.
- Que se incremente la capacidad crítica de los alumnos/as.

- Que los/as alumnos/as reflexionen acerca de las normas, valores y ética implícita al trabajo con personas, concretamente en el ámbito socio-educativo.

- Que los/as alumnos/as se sientan motivados para aprender a lo largo de toda su vida profesional sobre esta materia.

Las **metas y objetivos específicos de aprendizaje** para los alumnos/as de la asignatura de Psicología Social en la Grado de Educación Social:

- Aprender y familiarizarse con algunos conceptos e investigaciones básicas en la disciplina, así como la terminología, los principios, y las teorías fundamentales en cada unidad didáctica.

- Utilizar y comprender las bases metodológicas de tal forma que posibiliten su aplicación a las realidades objeto de estudio

- Desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos para analizar la conducta y los procesos de interacción utilizando una aproximación desde el método científico.

- Adquirir una comprensión básica de los procesos de percepción social: cómo nos percibimos y construimos nuestras creencias sobre nosotros mismos, los demás y los grupos en un contexto social.

- Integrar los procesos que median la relación actitud y conducta.

- Adquirir una comprensión básica de los procesos de interacción social, incluyendo tanto la atracción interpersonal y las relaciones íntimas, como la conducta prosocial y agresiva.

- Analizar y discutir sobre algunos aspectos aplicados de la psicología social al ámbito socio-educativo y sus posibilidades de intervención.

- Valorar la influencia de la diversidad cultural y de género en la conducta.

- Reflexionar sobre las posibilidades de aplicación de la psicología social a diferentes ámbitos de la vida profesional.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

En la estructuración del programa se ha querido ofrecer una representación de los contenidos fundamentales de la Psicología Social, teniendo en consideración la ubicación de la asignatura dentro del Plan de Estudios de Educación Social (en el primer cuatrimestre del primer curso), la formación previa de los alumnos/as (muy diversa) y sus necesidades formativas para el futuro desarrollo profesional.

Dado que contamos con seis créditos para impartir los conocimientos teórico-metodológicos y las principales estrategias de intervención en los procesos de percepción, influencia y relaciones sociales, **no podemos profundizar en ninguno de los temas propuestos, sino que hemos de inclinarnos por ofrecer al alumnado una visión introductoria de los principales procesos psicosociales y sus aspectos aplicados.**

En el programa teórico hemos propuesto varias unidades didácticas. Seguidamente se esbozan los contenidos fundamentales de cada una de ellas. Todo ello entendiendo que la **Psicología Social es la ciencia que estudia los procesos que describen, explican y predicen cómo las personas construyen la percepción sobre sí mismas y sobre los demás, influyen y se ven influidas por los demás y se relacionan e interaccionan con los demás dentro de un determinado contexto social en el que actúan como individuos, grupos, colectivos o movimientos sociales.**

Bloque temático I. Introducción y método en Psicología Social

Para comprender las contribuciones realizadas desde la Psicología y en concreto de la Psicología Social a la Educación Social, es imprescindible conocer, aunque sea brevemente, los orígenes históricos de la Psicología Social.

Básicamente en este primer tema se expondrá que la Psicología Social se ha desarrollado bajo la perspectiva de dos focos diferentes: 1) la influencia de la sociedad en los individuos y 2) el papel de los individuos como miembros de la sociedad. Estos dos énfasis se mantienen hasta nuestros días con las concepciones más modernas de la Psicología Social. Así se distinguen dos escuelas de pensamiento: las **europeas** (el estudio del *Völkerpsychologie* o "espíritu del pueblo" o el "carácter nacional" acuñado por Wilhelm Wundt, junto la Psicología de las masas y los movimientos sociales) y la **escuela americana**, una parte importante de la Psicología Social tiene sus orígenes en la Psicología Americana centrada en el estudio del individuo a través del método científico. Estas bases se asentaron gracias a la influencia de importantes Psicólogos Sociales que emigraron de Europa a los Estados Unidos tratando de huir de los conflictos bélicos. Así, básicamente, en este tema se pretende mostrar la influencia de la Psicología Social Americana generada en esa época de postguerra y la institucionalización de la disciplina en Europa. Finalmente, intentaremos presentar las tendencias básicas en la investigación y el método utilizado en la Psicología Social: experimentación, correlación, observación y meta-análisis.

Bloque temático II. Procesos de Percepción Social: comprender a los demás

Los temas de esta unidad introducen al estudiante en el conceptos de la psicología básica como la percepción, la atención y la conciencia, como paso previo al estudio de la percepción social, dando una visión global de cómo se construye el pensamiento social, las creencias y los sesgos perceptivos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así se analizan la adecuación y los sesgos en la construcción de impresiones, intuiciones y explicaciones tanto de nuestra conducta como de la de los demás.

Bloque temático III. Influencia Social: cambiar el comportamiento de los demás

Los temas de esta unidad introducen al estudiante en el concepto de la influencia social. Para reconocer la importancia de cómo los factores sociales influyen o determinan la conducta, los alumnos/as profundizarán en el análisis de los procesos de conformidad, de persuasión y de influencia grupal.

Bloque temático IV. Relaciones Sociales: variables sociales que determinan el comportamiento

Los temas de esta unidad introducen al estudiante en los procesos de interacción social, desde los prejuicios a la agresión y desde la atracción al altruismo, se analizarán los procesos que conducen al conflicto o a la paz.

Índice temático

Bloque temático I. INTRODUCCIÓN Y MÉTODO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Tema 1. El Campo de la Psicología Social: qué es la psicología social y qué estudia.

Tema 2. Introducción a la investigación en Psicología social

Bloque temático II. PROCESOS DE PERCEPCIÓN SOCIAL: COMPRENDER A LOS DEMÁS

Tema 3. Sensación-percepción, atención y conciencia, como procesos psicológicos básicos en la percepción social.

Tema 4. Cognición social y juicios sociales: percepción de personas, formación de impresiones y procesos de

atribución.

Tema 5. Percepción de grupos: Prejuicio y diferenciación de los demás. Percepción social: pensar en el mundo social y comprender a los demás.

Tema 6. Aspectos de la identidad social: construcción social y cultura del Self

Tema 7. Conducta y Actitudes (estructura, funciones y evaluación)

Bloque temático III. INFLUENCIA SOCIAL: CAMBIAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS OTROS

Tema 8. Persuasión y cambio de actitudes

Tema 9. Conformidad y obediencia

Tema 10. Cambio social e Influencia de los grupos: funciones, formación y desarrollo como redes sociales primarias.

Bloque temático IV. RELACIONES SOCIALES: VARIABLES SOCIALES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO

Tema 11. Relaciones personales

Tema 12. Atracción interpersonal y sexualidad

Tema 13. Agresión y conflicto

Tema 14. Conducta prosocial: ayudar a los demás.

2. Contenidos prácticos

Entendemos que la práctica debe ir acompañando a la teoría, bien como complemento o bien como adquisición de destrezas, por ello hemos programado la docencia de un tema con su correspondiente práctica con una periodicidad semanal, salvo algunas excepciones. Esta interrelación entre teoría y práctica intenta responder a la visión de Lewin sobre la naturaleza de la ciencia, **no hay nada tan práctico como una buena teoría**, por ello nuestra filosofía docente es que las teorías junto a la investigación básica y aplicada sean consideradas de forma interdependiente. Así, a lo largo del programa, **se verán entrelazadas teorías, conceptos, aspectos aplicados e investigación básica y aplicada.**

En el transcurso del cuatrimestre y a lo largo de la presentación de los diferentes temas, se pretenderá unir teoría y práctica, es decir, se irán presentando diferentes aplicaciones de la Psicología Social al ámbito de la Educación Social desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación. Se llevarán en paralelo con el Programa de teoría. **Se tratará de que cada práctica se realice después de que el alumno/a haya alcanzado los conocimientos teóricos imprescindibles para el entendimiento de la misma.** Se pretende poner al alumno/a en contacto directo con los procesos psicosociales mediante sesiones prácticas de trabajo en las que se puedan aplicar los conocimientos adquiridos previamente. En el transcurso de la práctica la profesora comprobará que los/as alumnos/as están comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas y en el trabajo en grupos.

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Como Universidad presencial, se considera que la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones de clase es obligatoria. Entre los **beneficios de la asistencia a clase**, destacan el facilitar una "mejor comprensión de la materia, la adquisición de competencias en grupos e individuales, el aprendizaje continuo, la interacción directa con otros alumnos y alumnas o la posibilidad de una metodología docente-discente más participativa".

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as. Se fomentará una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura. Las actividades de aprendizaje comprenden la Lectura y análisis de las bases teóricas que delimitan el contenido de la materia. Junto a la elaboración de informes sobre las distintas prácticas realizadas, que intentarán informar al alumnado de la procedencia del conocimiento psicosocial y de la tecnología más utilizada. El contenido principal de la asignatura se desarrollará a partir de clases teóricas impartidas por la profesora, con apoyo de medios audiovisuales como las presentaciones en power point. Se valorará positivamente la participación oportuna y respetuosa del alumnado en las mismas, no sólo en la exposición de dudas, sino también de comentarios y opiniones relevantes para el tema, proceso activo que requiere la implicación continua del alumnado. Valorándose negativamente las conductas no adecuadas en el aula.

El programa consta de varios temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello, **es muy recomendable que el estudiante inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo** (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por semana). No se pretende un estudio memorístico de datos y fechas, pero sí un estudio reflexivo que facilite la comprensión de conceptos, tópicos y procesos básicos. Una actividad fundamental a lo largo del cuatrimestre es la definición de los conceptos básicos de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios **glosarios de términos** con ayuda de los temas de estudio así como de otros materiales auxiliares. Es recomendable, a un tiempo, la consulta y lectura de bibliografía básica y consultar la complementaria de cara a favorecer la comprensión de los contenidos abordados en clase.

Los/las alumnos/as repetidores o no presentados/as en convocatorias anteriores serán evaluados según los criterios establecidos para el presente curso académico.

Durante el periodo lectivo, la profesora estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales, así como en los **Foros virtuales de la asignatura, a los que deberán suscribirse en Moodle**. En régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia, es necesario superar los mínimos correspondientes en las distintos instrumentos de evaluación.

En la realización de las prácticas y trabajos se seguirán las normas APA -Publication Manual of the American Psychological Association (**APA**). 6ª ed. Washington: APA, 2011-, que se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://www.apastyle.org> Ver la guía resumida en castellano en la siguiente dirección: <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

La transcripción de información obtenida en internet sin citar su fuente o el plagio de libros, artículos u otros trabajos será penalizado en la calificación final.

Un mismo trabajo no puede ser empleado para varias materias, salvo que se programase de forma coordinada. Los trabajos individuales o grupales deberán ser originales.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El carácter presencial de esta materia implica la asistencia asidua a las sesiones de clase, salvo en los supuestos oficialmente contemplados. El alumnado no presencial no estará exento de realizar las actividades teóricas y

prácticas que se le notificarán a través de la plataforma Moodle y las tutorías. Los trabajos grupales podrán realizarlos colaborando virtualmente con sus compañeros/as.

El alumnado que no pueda comprometerse con el plan de trabajo presencial, se pondrá en contacto con la profesora, **obligatoriamente, a principio del cuatrimestre**. El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales pondrán compensar las faltas de asistencia puntuales realizando uno o más trabajos teórico-práctico tutelados. No pudiendo optar a la Matrícula de Honor.

Visitarán asiduamente la plataforma Moodle para estar al día de los Foros y los materiales relacionadas con la asignatura. Los contenidos y fechas de entrega de los trabajos o tareas serán oportunamente especificados en la plataforma Moodle.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Análisis de documentos</i>	2	-	2
<i>Audiovisuales</i>	4	-	4
<i>Dinámicas grupales</i>	2	11	13
<i>Estudio de casos</i>	2	2	4
<i>ISO exposición grupal</i>	12	-	12
<i>Lección magistral</i>	20	2	22
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	5
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	40
<i>Recensiones sobre audiovisuales</i>	10
<i>Reflexiones y análisis críticos</i>	10
<i>Trabajo en grupo (cooperativo)</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Artículos
 Audiovisuales
 Capítulos de libros
 Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Manual de la asignatura
 TIC

Aclaraciones:

Consideraciones medioambientales y tecnológicas nos llevan al fomento del uso de las TICs como soporte de los materiales de trabajo

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos						
	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	Iso y exposición grupal	Recensiones	Asistencia + respeto + autoevaluaciones	Reflexiones y análisis críticos
CB2	X	X	X	X			X
CB3	X	X	X	X	X		X
CM1.1	X	X		X			X
CM1.2	X	X		X		X	X
CU1	X	X	X	X			X
CU2	X	X	X	X			X
CU3	X	X		X			X
Total (100%)	20%	20%	15%	15%	10%	10%	10%
Nota mínima.(*)	4	4	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

10% El punto de la asistencia, se obtendrá sumando las asistencias firmadas en clase. Diariamente se pasará a firma al inicio, mitad o final de clase un listado de control de asistencia, el alumno/a que por circunstancias justificadas se incorpore tarde o tenga que salir antes deberá hacerlo constar para que dicha incidencia sea tenida en cuenta en la suma final. Se considerará sólo la asistencia respetuosa, anulando aquellas asistencias en las que el alumno/a supongan una distorsión en la dinámica de las clases (manejo de dispositivos electrónicos no autorizados, cuchicheos o conversaciones improcedentes, falta de respeto a los/as compañeros/as...).

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- La NOTA FINAL resultará de la suma de la nota del examen (40%) y el resto (trabajos grupales, prácticas, participación, asistencia, análisis, actitud, exposiciones, etc.) supondrán el otro 60% de la nota.

- Es preciso ALCANZAR 4 PUNTOS en cada una de las pruebas (examen) y 5 en las prácticas, trabajos grupales, etc.; para realizar la media ponderada.

- El examen valorará los conocimientos de los contenidos teóricos y prácticos del programa. El examen escrito supondrá el 40 % de la nota, la calificación del exámen deberá ser superior al 4 para poder tener en consideración los otros criterios. No existen exámenes parciales.

- Todas las pruebas descritas se evaluarán sobre 10 puntos (0-10 puntos)

- LA ASIGNATURA SE CONSIDERA **APROBADA A PARTIR DE 5 PUNTOS** (nota media ponderada entre todas las partes que superen 4 o 5 puntos)

- Se valorará la actitud, la **participación respetuosa** en el desarrollo de las clases (intervenciones, preguntas, etc.), el esfuerzo y la implicación durante las clases y en las actividades programadas.

- Se valorará la realización voluntaria de trabajos sobre temas relacionados con la asignatura.

- Se valorará el **dominio de la terminología y precisión conceptual**, la capacidad de síntesis, la justificación de lo que se afirma o se niega, la **respuesta concreta a lo que se pide**, la **elaboración personal, crítica y fundamentada** de lo aprendido, la **organización y sistematización** de los contenidos, la relación entre los

conceptos (diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.),

- Las **faltas de ortografía podrán suponer la no valoración del trabajo presentado**. Siendo necesaria la **REVISIÓN ORTOGRAMÁTICAL antes de la entrega de trabajos**. Se valorará la correcta expresión gramatical y sintáctica.

- Un mismo trabajo no puede ser empleado para varias materias, salvo que se programase de forma coordinada. Los trabajos individuales o grupales deberán ser originales. **Cualquier trabajo copiado supondrá el suspenso de la materia en la correspondiente convocatoria.**

- La transcripción de información obtenida en internet sin citar su fuente o el plagio de libros, artículos u otros trabajos será penalizado en la calificación, **pudiendo suponer el suspenso en la asignatura.**

- En la realización de las prácticas y trabajos se seguirán las **normas APA** -Publication Manual of the American Psychological Association (APA). 6ª ed. Washington: APA, 2011-, que se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://www.apastyle.org> Ver la guía resumida en castellano en la siguiente dirección: <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Las/os alumnas/os a tiempo parcial deberán realizar las mismas tareas y trabajos que las/os alumnas/os presenciales, entregando las tareas por Moodle en las fechas establecidas y coordinándose con sus compañeras/os a través de la plataforma Moodle para la realización de los trabajos grupales, pudiendo realizar su exposición virtualmente.

Deberan estar en contacto virtual con la profesora.

No será evaluado ningún/a alumno/a que no haya contactado vía correo electrónico y a través de Moodle.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Obtener Matrícula de Honor significa haber obtenido sobresaliente en todas las calificaciones parciales. El número de Matrículas será establecido por la UCO y podrán quedar desiertas si los/as alumnos/as no llegan a las calificaciones exigidas.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Baron, R. A. y Byrne, D. (2011). *Psicología Social* (10ª edición). Madrid. Prentice Hall.

Delgado, M.L. (Coord.) (2014). *Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid. Pirámide.

Ros, M. y Gouveia, V. V. (2001). *Psicología Social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. (2015). *Psicología Social*. Madrid. Paramericana.

Vallés, J. (2009) *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid. Pirámide.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Los mecanismos de coordinación entre ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias