

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

Código: 102522

Plan de estudios: GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HERRUZO CABRERA, FCO. JAVIER (Coordinador/a)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Módulo C planta baja

E-Mail: ed1hecaf@uco.es

Teléfono: 957212541

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB2 | Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CM1.1 | Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión. |
| CM1.2 | Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social. |
| CU1 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CU2 | Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC. |
| CU3 | Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento. |

OBJETIVOS

Se pretenden abordar los aspectos conceptuales y metodológicos de la intervención psicológica en el ámbito de la educación social. Se estudiarán las técnicas de intervención más frecuentes en el ámbito educativo, así como otras técnicas de intervención psicológica.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y CONDUCTUAL. Introducción. Aproximaciones teóricas en psicología. Aproximación biológico/organicista. Modelo intrapsíquico y psicoanálisis. Aproximación Conductual. Aproximación cognitiva.

TEMA 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN. El proceso de evaluación-intervención conductual frente a la evaluación tradicional. Análisis inicial del problema. Primera recogida de información y análisis topográfico. Identificación de las conductas problemáticas. Principales técnicas de recogida de información en los ámbitos sociales. Análisis funcional. Tratamiento, evaluación y seguimiento. Principales técnicas de evaluación.

Bloque II: Técnicas de Intervención

TEMA 3. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR EL DESARROLLO O INCREMENTO DE CONDUCTAS Y SU MANTENIMIENTO. Principios básicos que subyacen a este grupo de técnicas. Efectos de las consecuencias sobre la conducta. Tipos de consecuencias. Reforzamiento. Moldeamiento. Encadenamiento. Procedimientos de enseñanza de conductas complejas. Uso de las técnicas para conseguir el desarrollo o aceleración de conductas en el ámbito educativo. Definición de mantenimiento y variables que influyen en el mantenimiento de las conductas. Programas de contingencias intermitentes.

TEMA 4. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR LA REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS.

Consideraciones para la selección de técnicas de desaceleración: el método menos coercitivo. Extinción. Procedimientos de reforzamiento diferencial. Costo de respuesta. Tiempo fuera. Saciación. Sobrecorrección.

Bloque III: Psicoterapias de Tercera Generación.

Tema 5. LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO. Contexto social verbal. Contexto de la explicación. Contexto del control. Contexto de la literalidad. Contexto de la evaluación. Distanciamiento comprensivo. Desesperanza creativa. El control como problema. Diferenciar entre persona y conducta. Aceptación. Compromiso. Procedimiento.

Tema 6. OTRAS TERAPIAS. Terapia de interacción padres-hijos. El entrenamiento en habilidades. Habilidades de Mindfulness. Habilidades para tolerar el sufrimiento. Habilidades para regular emociones. Habilidades interpersonales.

2. Contenidos prácticos

Videforum

Aplicación y corrección de cuestionarios

Análisis de casos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos a tiempo parcial realizarán un test objetivo sobre el contenido práctico de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El estudiante debe ponerse en contacto con el profesor a principio de curso para establecer un plan específico.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Debates</i>	11	2	13
<i>Estudio de casos</i>	-	8	8
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Taller</i>	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Asistencia (lista de control)	Examen tipo test	Trabajos y proyectos
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM5.2	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	10%	80%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Sistema de evaluación basado en prueba objetiva.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Según ley*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Martin G. y Pear, J (2008) Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, 2008

Pérez-Álvarez, M. (2014) Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Madrid: Síntesis.

Pérez Álvarez, M. (1996). La psicoterapia desde un punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vallejo, M.A (1998). (Dir.) Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson, (Vol. I).

Vallejo, M.A. (1998) (Dir.) Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson, (Vol. II).

2. Bibliografía complementaria:

Comeche, M. I., Díaz, M. I. y Vallejo, M. A. (1995) Cuestionarios, Inventarios y Escalas. Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.

Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (1995) Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Gelfand, D. M. y Hartman, D. P. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid, Pirámide. Therapy and Experimental Psychiatry, 23, 117-124

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990) Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.

Ribes, E. (1990) El conductismo: su significado como filosofía y práctica científica. Revista Española de Terapia del Comportamiento, 8, 207-223.

Saldaña, C. (2001) (Dir): Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. R. (1983) Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas. (Original: 1977).

Vallejo, M. A. (1988) Modificación de Conducta: Teoría, Metodología y Aplicación. Consideraciones Críticas. Madrid, UNED.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad				
	Actividades de evaluación	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Taller
1ª Quincena	0	3	0	5	0
2ª Quincena	0	2	1	4	1
3ª Quincena	2	1	1	4	0
4ª Quincena	0	2	1	4	1
5ª Quincena	0	2	2	4	0
6ª Quincena	0	2	1	4	1
7ª Quincena	2	1	2	5	2
Total horas:	4	13	8	30	5