



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 102523

Plan de estudios: GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: SOCIOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CERRILLO VIDAL, JOSE ANTONIO (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: -

E-Mail: jcerrillo@uco.es

Teléfono: -

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CB1 Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM5.2 Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

OBJETIVOS

1. Adquirir los conceptos fundamentales de la Sociología y en particular de la Sociología de la Educación.
2. Contribuir a la comprensión de la educación, tanto dentro como fuera del sistema escolar, como un producto social complejo.
3. Proporcionar a los futuros educadores sociales capacidad de análisis, crítica y reflexión sobre la realidad educativa
4. Mejorar las competencias relacionales a partir del conocimiento de los procesos de interacción social.
5. Potenciar la empatía y tolerancia hacia la diversidad en la formación
6. Comprender la importancia de la educación en la sociedad contemporánea, tanto para la inserción laboral como para la convivencia cívica

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO RAMA DE LA SOCIOLOGÍA. ¿Qué es la sociología? Introducción general a la sociología. Principales paradigmas. La sociología de la educación entre la sociología y las ciencias de la educación. El fenómeno educativo como fenómeno social complejo. Las diferentes corrientes teóricas de la sociología de la educación

TEMA 2. LA SOCIALIZACIÓN. La socialización como proceso de incorporación de la cultura. Principales teorías sobre la socialización. La socialización como aprendizaje y como incorporación. Fases de la socialización. Socialización exitosa y deficiente. Principales agentes de la socialización.

TEMA 3. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. La familia como grupo e institución. El papel central de la familia en los primeros años de vida. Tipos de familia y su evolución. Los cambios en la familia y sus consecuencias para la educación. Estilos de paternidad.

TEMA 4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN, OPINIÓN PÚBLICA Y SOCIEDAD DE MASAS. Medios y sistemas de medios. Origen y desarrollo de los medios de comunicación de masas. La aparición de la publicidad y la sociedad de consumo. El poder de los medios.

TEMA 5. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL. La educación como elemento de cohesión social. Desigualdades sociales y su reflejo en el sistema escolar. Teorías de la correspondencia, de la resistencia y de la reproducción. El fracaso escolar y la exclusión social.

TEMA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN. Conducta conformista y conducta desviada. Estigmas. El proceso de desviación. Exclusión y afiliación. La evolución de la cuestión social. El proceso de exclusión. La crisis de la sociedad salarial y el futuro de la afiliación.

TEMA 7. GÉNERO Y EDUCACIÓN. La construcción social del género. Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español. Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género.

TEMA 8. PLURALIDAD Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN. Educar para la diversidad. El reconocimiento del otro. La pluralidad en las sociedades complejas: culturas de clase, subculturas, multiculturalidad. La raza como construcción social. La discapacidad como construcción social.

2. Contenidos prácticos

TEMA 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO RAMA DE LA SOCIOLOGÍA. ¿Qué es la sociología? Introducción general a la sociología. Principales paradigmas. La sociología de la educación entre la sociología y las ciencias de la educación. El fenómeno educativo como fenómeno social complejo. Las diferentes corrientes teóricas de la sociología de la educación

TEMA 2. LA SOCIALIZACIÓN. La socialización como proceso de incorporación de la cultura. Principales teorías sobre la socialización. La socialización como aprendizaje y como incorporación. Fases de la socialización. Socialización exitosa y deficiente. Principales agentes de la socialización.

TEMA 3. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. La familia como grupo e institución. El papel central

de la familia en los primeros años de vida. Tipos de familia y su evolución. Los cambios en la familia y sus consecuencias para la educación. Estilos de paternidad.

TEMA 4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN, OPINIÓN PÚBLICA Y SOCIEDAD DE MASAS. Medios y sistemas de medios. Origen y desarrollo de los medios de comunicación de masas. La aparición de la publicidad y la sociedad de consumo. El poder de los medios.

TEMA 5. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL. La educación como elemento de cohesión social. Desigualdades sociales y su reflejo en el sistema escolar. Teorías de la correspondencia, de la resistencia y de la reproducción. El fracaso escolar y la exclusión social.

TEMA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN. Conducta conformista y conducta desviada. Estigmas. El proceso de desviación. Exclusión y afiliación. La evolución de la cuestión social. El proceso de exclusión. La crisis de la sociedad salarial y el futuro de la afiliación.

TEMA 7. GÉNERO Y EDUCACIÓN. La construcción social del género. Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español. Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género.

TEMA 8. PLURALIDAD Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN. Educar para la diversidad. El reconocimiento del otro. La pluralidad en las sociedades complejas: culturas de clase, subculturas, multiculturalidad. La raza como construcción social. La discapacidad como construcción social.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Para cumplir los objetivos de la asignatura resulta preciso entender el aprendizaje no sólo como una mera transmisión de conocimientos del profesor, sino como un proceso activo que requiere la implicación continua del alumno, tanto dentro como fuera del aula. A tal fin se propone una combinación de diferentes métodos.

El contenido principal de la asignatura se desarrollará a partir de clases teóricas impartidas por el profesor, con apoyo de medios audiovisuales como las presentaciones en power point. Se valorará positivamente la participación del alumnado en las mismas, no sólo en la exposición de dudas, sino también de comentarios y opiniones relevantes para el tema. El profesor fomentará dicha participación en todo momento.

Las clases prácticas, por su parte, buscarán aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, a través de diferentes métodos: organización de debates, discusiones de grupo, comentarios de texto, análisis de la actualidad, uso de medios audiovisuales y estudios de casos prácticos. Las clases prácticas se llevarán a cabo principal, pero no únicamente, en los grupos medianos.

Por otro lado, el alumno deberá desarrollar los contenidos de la asignatura a través de la realización de un trabajo grupal, que a su vez requerirá la lectura de textos sugeridos por el profesor y otros que habrá de buscar por su cuenta.

Finalmente, se reservan las tutorías para el tratamiento de cuestiones que tanto los alumnos como el profesor entiendan que requieren de un tratamiento más detenido y profundo.

Para facilitar todo ello, se habilitará una plataforma virtual en la que el alumno podrá acceder a buena parte de los contenidos de la asignatura, además de favorecer la participación continua y la comunicación con el profesor.

Los alumnos con problemas de asistencia deberán solicitar una cita con el profesor en las primeras semanas de clase, a fin de encontrar una solución adecuada a las circunstancias de cada caso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

- Consultar con el profesor en las primeras semanas de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Conferencia	6	-	6
Debates	3	-	3
Estudio de casos	2	-	2
Lección magistral	35	-	35
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	10
Tutorías	-	4	4
Total horas:	46	14	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	5
Estudio	35
Trabajo de grupo	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Trabajos en grupo
CB1	X	X	X
CB2	X		X
CB3	X	X	X
CB4	X		X
CB5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM5.2	X		X
Total (100%)	10%	70%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- La asignatura se evaluará con un examen tipo test que representa el 70% de la nota final. El 30% restante se evaluará con un trabajo de investigación grupal.
- Es obligatorio aprobar el examen para que sean tenidas en cuenta las demás formas de evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

- Los alumnos con problemas de asistencia deberán solicitar una cita con el profesor en las primeras semanas

de clase, a fin de encontrar una solución adecuada a las circunstancias de cada caso

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: - *Obtener más de un sobresaliente de nota media. Asistencia habitual y participación activa en clase.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Almeida, J. (2003). Principios de Sociología de la Educación. Toledo: Azacanes.
- Bernstein, B. (1989), Clases, códigos y control. Madrid: Akal.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2001), La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Popular.
- Fernando Alvarez-Uría, R. (2007). Sociología y educación: Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Madrid: Morata.
- Gómez, C. y Domínguez, J. A. (2005). Sociología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson Education.
- Martín Criado, E. (2010), La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, F. J. (2012): Sociedad, Familia y Educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Editorial Técnos

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.