

**DATOS DE LA ASIGNATURA****Denominación:** DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN EN PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**Código:** 102525**Plan de estudios:** GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL**Curso:** 2**Denominación del módulo al que pertenece:****Materia:** EDUCACIÓN**Carácter:** BASICA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 12**Horas de trabajo presencial:** 120**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 180**Plataforma virtual:****DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** GARCÍA SEGURA, SONIA (Coordinador/a)**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación**Departamento:** EDUCACIÓN**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**Ubicación del despacho:** Módulo F**E-Mail:** sgsegura@uco.es**Teléfono:** 957212616**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

**COMPETENCIAS**

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CM3.1 Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CM3.2 Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

**OBJETIVOS**

1. Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo en Educación Social, así como los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa.
2. Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa en el ámbito de la Educación Social.
3. Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes.
4. Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de proyectos socioeducativos.
5. Conocer y analizar planes, programas y recursos de desarrollo comunitario.
6. Participar como Educadores/as Sociales en la elaboración de proyectos de intervención en el ámbito socioeducativo así como de informes de evaluación de los mismos.
7. Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todas las personas.
8. Ser capaz de colaborar con el resto de profesionales y servicios en promover el desarrollo comunitario.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Diseño y desarrollo didáctico de la Educación Social.

Bases y componentes en el diseño de proyectos/programas/planes en Educación Social.

Planificación y elaboración de un proyecto socioeducativo.

Ámbitos de actuación de los proyectos en Educación Social.

Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas socioeducativos.

La evaluación de los proyectos de actuación socio educativa. Fases.

La innovación en los proyectos de Educación Social. El aprendizaje en servicio. Modelos comunitarios.

### 2. Contenidos prácticos

Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativo

## METODOLOGÍA

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación al estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos. Según consta en el apartado de evaluación, ambas actividades tuteladas (trabajo

teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	30	-	30
<i>Exposición grupal</i>	10	15	25
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Proyectos</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	15	-	15
<i>Tutorías</i>	-	15	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	40
<i>Consultas bibliográficas</i>	30
<i>Estudio</i>	60
<i>Trabajo de grupo</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>180</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Trabajos y proyectos
CB2	x	x	
CB3		x	x
CM3.1		x	x
CM3.2		x	x
CU2	x		x
<b>Total (100%)</b>	10%	50%	40%
<b>Nota mínima.(*)</b>	1	5	4

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia se tendrá en cuenta en la valoración global de la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado, al menos, el 50% de la calificación de las pruebas de evaluación. En caso contrario, no se realizará la nota media de las calificaciones ponderadas.

Será necesaria la asistencia cuando se realicen actividades evaluables dentro del aula, en caso contrario dicha materia irá a examen.

### **Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

Para el alumnado a tiempo parcial, según consta en el apartado de metodología, las actividades tuteladas (trabajo teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Serán asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación, el profesorado de la asignatura revisará todas las calificaciones y registros de participación, asistencia, etc.*

**¿Hay exámenes/pruebas parciales?:** *No*

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **1. Bibliografía básica:**

Aguado, M<sup>a</sup> E., Asiss A. y Meléndez, F. (2005). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Madrid: Fundación Luis Vives.

Álvarez García, I. (2007). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México, Noriega Editores.

Ander Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires, Humanitas.

Ander Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Ander-Egg, E.; Aguilar Ibáñez, M<sup>a</sup>J. (2006). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/ Humanitas.

Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Barbosa, E. y Moura, D.G. (2013) *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea.

Castillo, S. y Cabrerizo, J (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación.

Córdoba Padilla, M. (2006). *Formulación y evaluación de proyectos*. Madrid ECOE Ediciones.

Cruz Roja Española (2000). *Manual de Planificación de Proyectos Sociales*. Cruz Roja Española.

Estebaranz García, A (1999) *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* Madrid: Ed. Síntesis

Forni, F. (1982). *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*. Buenos Aires, Humanitas.

García Fernández, M<sup>a</sup> D. (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros

Certeza

García Rojas, A.D., Correa García, R.I. y Tirado Morueta, R. (2012) La educación social y su praxis. Hergué editores. Huelva.

Grao, J. (1988). *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Madrid, Narcea.

Gómez Galán, M y Sainz Ollero, H. (2006) El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. CIDEAL. 5ª ed.

Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.

Martín Cuadrado, M. (2010). El educador social en acción: de la teoría a la praxis. Madrid: Ramón Areces.

Padilla Carmona, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CSC.

Paradas, C. y De la Riva F. (2000). Los Proyectos. Cómo convertir sus ideas en acción, sin liarse como la pata de un romano. Cornellá de Llobregat: Fundación Esplai

Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.

Prieto Jiménez, E. (COORD). (2009). *Diseño y evaluación de programas en Educación Social*. Sevilla, Edición Digital @tres.

Sáenz Barrio, O (Dir.) (1994). Didáctica general. Un enfoque curricular. Alcoy, Editorial Marfil.

Sanz y Torres S. L. Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Buenos Aires: Paidós

Senra Varela, M. (2013) Asesoramiento e intervención socioeducativa. Ed Sanz y Torres.

Ventosa, V. J. (2001). Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Madrid: CCS.

Vergara, M.E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Humanitas

Viche, M, (2010). La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático. Zaragoza: Libros Certeza.

VVAA. (2004). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Madrid: Fundación Luis Vives. Ministerios de Asuntos Sociales. Fondo Social Europeo.

## 2. Bibliografía complementaria:

Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista de Educación Social: RES: <http://www.eduso.net/res/>

Revista de Intervención socioeducativa: <http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp>

Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net>

### **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Realización de actividades