



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN EDUCACIÓN SOCIAL

Código: 102526

Plan de estudios: GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN EDUCACIÓN SOCIAL

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOYANO PACHECO, MANUEL (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: mmoyano@uco.es

Teléfono: 957 21 89 22

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM2.1 Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CM2.2 Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

OBJETIVOS

Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.

Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Diseñar indicadores, instrumentos y procedimientos de recogida y análisis de información para la priorización de necesidades en Educación Social.

Elaborar informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción socioeducativa.

Diseñar propuestas de acción ante la realidad social diagnosticada para su mejora y cambio.

Adquirir y dominar habilidades comunicativas facilitadoras de la transmisión de información, ideas y propuestas a diversas audiencias.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.

Principios de diagnóstico en educación social.

El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.

Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).

Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

2. Contenidos prácticos

Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.

Principios de diagnóstico en educación social.

El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.

Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).

Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las metodologías docentes a emplear serán:

Métodos basados en lección magistral

Métodos basados en trabajo en grupo

Métodos basados en trabajo autónomo

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Las metodologías docentes a emplear serán:

Métodos basados en lección magistral

Métodos basados en trabajo en grupo

Métodos basados en trabajo autónomo

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|--|-----------------------|----------------------|--------------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 2 | - | 2 |
| <i>Análisis de documentos</i> | - | 6 | 6 |
| <i>Estudio de casos</i> | 4 | - | 4 |
| <i>Exposición grupal</i> | - | 4 | 4 |
| <i>Lección magistral</i> | 36 | - | 36 |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | 4 | 4 | 8 |
| Total horas: | 46 | 14 | 60 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------------------|--------------|
| <i>Análisis</i> | 10 |
| <i>Búsqueda de información</i> | 10 |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 10 |
| <i>Ejercicios</i> | 10 |
| <i>Estudio</i> | 20 |
| <i>Problemas</i> | 10 |
| <i>Trabajo de grupo</i> | 20 |
| Total horas: | 90 |

Dossier de documentación
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

Se entiende como temario y dossier lo que aparece MOODLE

EVALUACIÓN

| Competencias | Instrumentos | | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| | Casos y supuestos prácticos | Pruebas de respuesta corta | Pruebas objetivas | Trabajos en grupo |
| CM2.1 | x | x | x | x |
| CM2.2 | x | x | x | x |
| Total (100%) | 30% | 25% | 25% | 20% |
| Nota mínima.(*) | 5 | 5 | 5 | 5 |

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

El alumnado deberá asistir obligatoriamente a los módulos prácticos.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Estandarizados, pruebas objetivas y preguntas cortas.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Será necesario tener aprobados los conocimientos teóricos procedentes del examen tipo prueba objetiva y respuesta corta para poder realizar la suma total del resto de notas.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo en grupo o en los casos y supuestos prácticos, supondrá un suspenso directo en la asignatura.

El alumnado a tiempo parcial se registrará por la misma normativa de evaluación que el alumnado a tiempo completo.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Calificación final.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Ander-Egg, E., (2000). *Métodos y Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*.

Madrid: Prentice-Hall.

CIMAS. *Manual de metodologías participativas*.

http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Gambara, H. (2002). *Métodos de Investigación en psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª edición)*. McGraw-Hill: Madrid.

León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª edición)*. McGraw-Hill: Madrid.

Morales, F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coord.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Pérez, M.P. (2000) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea.

Pérez, G. (Coord.) (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos