



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS

**Código:** 102528

**Plan de estudios:** GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** GARCIA CABRERA, MARIA DEL MAR (Coordinador/a)

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo F

**E-Mail:** ue1gacam@uco.es

**Teléfono:** 957212619

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- CB1 Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CM4.1 Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora.
- CM4.2 Gestionar y coordinar centros, instituciones y asociaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

### OBJETIVOS

- Conocer la estructura y el funcionamiento de las organizaciones

- Identificar las variables y componentes de las organizaciones socioeducativas
- Conocer el significado de la dimensión organizativa en el campo de la educación social
- Conocer los procesos básicos de las dinámicas organizativas: planificación, dirección y evaluación
- Conocer y comprender el rol de la dirección en la dinámica organizativa
- Identificar las competencias directiva para el cambio y la mejora de las instituciones socioeducativas
- Favorecer el trabajo conjunto de investigación y análisis de la realidad organizativa, de cara al desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo en equipo
- Considerar la importancia de la actitud personal como actuales alumnos y alumnas y futuros profesionales

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

- Nucleo temático I. Naturaleza de las organizaciones socioeducativas: Las organizaciones sociales. Concepto y características. Las organizaciones socioeducativas. Elementos constitutivos. Rasgos diferenciales. Formas jurídicas de las organizaciones socioeducativa.
- Nucleo temático II. La acción directiva en las instituciones socioeducativas: Necesidad de la acción directiva. Función directiva. Liderazgo y dirección.
- Nucleo temático III. Procesos organizativos básicos en las organizaciones socioeducativas: Planificación, gestión y evaluación.
- Núcleo temático IV. El sistema relacional en las instituciones socioeducativas: Participación, comunicación y conflicto. La cultura organizativa.
- Núcleo temático V. Acción comunitaria y redes interinstitucionales.

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen carácter teórico práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del

alumnado en la dinámica de clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos temáticos del programa junto con la elaboración de proyectos de trabajo y la resolución de casos prácticos

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado que esté matriculado a tiempo parcial deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por la profesora de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Según consta en el apartado de evaluación, ambas actividades tuteladas (trabajo teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Contrato de aprendizaje</i>	5	2	7
<i>Estudio de casos</i>	5	2	7
<i>Exposición grupal</i>	5	4	9
<i>Lección magistral</i>	20	2	22
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	5	15
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Portafolios	Pruebas de respuesta corta
CB1	x	x	
CM4.1	x	x	x
CM4.2	x	x	x
CU2		x	
<b>Total (100%)</b>	25%	25%	50%
<b>Nota mínima.(*)</b>	2.5	2.5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Método de valoración de la asistencia:

No se le asigna valor numérico, pero se tendrá en cuenta para la calificación final en función del grado de implicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Este criterio también se aplica al alumnado a tiempo parcial.

Periodo de validez de las calificaciones: Nota mínima 5 y será válida hasta Septiembre

La copia de trabajos o de documentos sin referenciar la fuente bibliográfica correspondiente será motivo de suspenso.

### Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado matriculado a tiempo parcial realizará una prueba escrita (que supondrá hasta un 70% de la nota final) y un trabajo teórico-práctico (hasta un 30% de la calificación).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en clase.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Álvarez Arregui, M. (2013). *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas que aprenden y emprenden*. Oviedo: Universidad de Oviedo

Antúnez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares*. Barcelona: Graó

Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.

Fantova, F. (2011). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. (3ª edición) Madrid: CCS

Murillo, F.J.; Krichesky, G.; Castro, A. y Hernández-Castilla, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4 (1), 169-186)

Reyes Santana, M. (2013). Dirección y gestión de organizaciones socioeducativas. Sevilla: Fénix Editora.

Torres, C. y Pareja, J.A.(Coords.), La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos. Madrid: CSS

Vernís, A. ; Iglesias, M.; Sanz, B. ; Solernos, M.; Urgell, J. y Vidal, P. (2004). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Barcelona: Planeta Agostini. Ediciones Deusto

## 2. Bibliografía complementaria:

Carrasco, J.M.; Coronel, J.M.;Fernández, M.L. García, M.P. González, S. y Moreno; E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Pirámide.

Fernández Serrat, M. L. (2001). Dirigir centros educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario

González, M.T. (Coord.) (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Prentice-Hall

López Yáñez, J. y otros (2003). Dirección de centros educativos. Madrid: Síntesis.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Organización de salidas