



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA I

Código: 102529

Plan de estudios: GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA I

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AMOR ALMEDINA, MARIA ISABEL (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Baja-E (212)

E-Mail: ed2amalm@uco.es

Teléfono: 957212087

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM1.2 Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CM5.1 Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CM5.2 Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

OBJETIVOS

1. Desentrañar las actitudes que muestra nuestra comunidad ante la "diferencia en la comunidad".
2. Conocer, reflexionar y comprender los ámbitos de intervención en el ámbito de los colectivos con mayor vulnerabilidad
3. Tomar conciencia sobre la diversidad de las comunidades socioeducativas
4. Adquirir criterios para la elaboración de los proyectos de intervención en el ámbito de la atención a la diversidad.
5. Promover actitudes científicas de reflexión de la realidad basadas en el respeto a la diversidad.
6. Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, como vía de desarrollo personal y profesional.
7. Fomentar el espíritu de participación en clase.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

• Bases conceptuales sobre la inclusión social: principios, coprotagonistas y espacios de interacción

• Proyectos socioeducativos que apuestan por la creación de espacios inclusivos": Políticas educativas, políticas públicas e intervención social. Planes integrales de actuación socioeducativa. Educación social y equipos multiprofesionales

• Intervención socioeducativa en contextos de riesgo:

Intervención socioeducativa: discapacidad y dependencia.

Intervención socioeducativa y minorías culturales en situación de exclusión.

Intervención socioeducativa y personas adultas.

Intervención socioeducativa y mujeres en situación de violencia y/o exclusión social

2. Contenidos prácticos

+ Diseño de proyectos de intervención socioeducativos

+ Tertulias Pedagógicas Dialógicas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología para el desarrollo de la asignatura será deliberativa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y elaboración de dichas propuestas de trabajo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Puesto que aplicamos una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas, no pueda asistir regularmente al aula, deberá hablar con el profesorado para concretar una propuesta de trabajo personal, que incluirá el estudio teórico de la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórico-práctica.

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|--|----------------|---------------|-----------|
| <i>Análisis de documentos</i> | 10 | - | 10 |
| <i>Contrato de aprendizaje</i> | - | 5 | 5 |
| <i>Debates</i> | - | 5 | 5 |
| <i>Lección magistral</i> | 25 | - | 25 |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | 10 | 5 | 15 |
| Total horas: | 45 | 15 | 60 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------------------|-----------|
| <i>Análisis</i> | 10 |
| <i>Búsqueda de información</i> | 10 |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 10 |
| <i>Estudio</i> | 30 |
| <i>Trabajo de grupo</i> | 30 |
| Total horas: | 90 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

EVALUACIÓN

| Competencias | Instrumentos | | |
|------------------------|----------------|-------------|-------------------|
| | Autoevaluación | Portafolios | Trabajos en grupo |
| CB2 | x | | |
| CB3 | | x | |
| CB4 | | x | |
| CB5 | x | | |
| CM1.1 | | x | |
| CM1.2 | | | x |
| CM5.1 | | | x |
| CM5.2 | | | x |
| CU3 | | x | |
| Total (100%) | 10% | 60% | 30% |
| Nota mínima.(*) | 1 | 3 | 2 |

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación mínima será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con el profesorado al inicio del curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2005). Educación
<http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/>
- Apple, M.W. (1987). Educación y poder. Madrid: Paidós M.E.C.
- Apple, M.W. (1989). Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Madrid: Paidós M.E.C.
- AA.VV. (2009) La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios. Valencia: Germania
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de:
<http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- Carretero Díaz, M.A. (2005). De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores: Más allá del Año Europeo de la Discapacidad. León: Universidad, secretariado de Publicaciones
- Castro, M^a.M. et al (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Graó.
- Crompton, Rosemary (1993). Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid: Tecnos.

- Díez-Palomar, J. Y Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje. Monográfico en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67.
- Domènech Francesch, J. (2009). Elogio de la educación lenta. Barcelona: Graó
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Elboj Saso, C. (2005) Comunidades de aprendizaje: educar desde la igualdad de diferencias. Gobierno de Aragón. Centro del Libro de Aragón
- Fernández Enguita, M. (2002a). Las condiciones de la igualdad de oportunidades. A.A.V.V. Lecturas de Didáctica. Madrid: UNED, 29-37.
- Freire, P. (1983). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Freire, P. (1986). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Madrid: Paidós/MEC.
- Giroux, H.A (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Kerbo, H. R. (2003). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. Madrid: Mc Graw Hill.
- Mayoral I Arqué, D. (1998). El lenguaje: Diferencias culturales y desigualdades sociales. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida / Pagès Editors.
- Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Aljibe.
- Muntaner Guasp. J.J.(2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma
- Pérez Gómez, A.I (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Puigvert, Lidia y Santacruz, Iñaki (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. Revista de Educación, 339, pp. 169-176
- Pujolás, P. (2008). El aprendizaje cooperativo. 9 ideas claves. Barcelona: Graó.
- Sandoval, M. et al (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos educativos, 5, 227-238

- Vega Fuente, A. ((2003). La educación social ante la discapacidad. Archidona (Málaga): Aljibe

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.