



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA II

**Código:** 102533

**Plan de estudios:** GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA II

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** Moodle

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** BENITEZ ROCA, MARIA VICTORIA (Coordinador/a)

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Área:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Módulo Educación, junto a Secretaría Departamento Educación

**E-Mail:** mbenitez@uco.es

**Teléfono:** 957 21 22 84

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

- Curiosidad intelectual, motivación de logro y capacidad de aprender de modo estratégico y autorregulado.
- Dominio básico de las nuevas tecnologías (Web, procesador de textos, correo electrónico, búsqueda de información en bases de datos).

### COMPETENCIAS

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM1.2	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

## OBJETIVOS

1. Conocer los niveles y procesos de orientación que intervienen en contextos educativos formales y no formales.
2. Conocer las funciones del educador social en diferentes contextos.
3. Diagnosticar factores y entornos de riesgo de menores.
4. Diseñar una planificación de intervención con diferentes agentes: familias, menores y otros profesionales.
5. Aplicar estrategias de afrontamiento de situaciones complicadas en el proceso de orientación y seguimiento a las familias en situación de riesgo.
6. Valorar el papel del educador como agente de cambio social.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### BLOQUE 1. INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR/A SOCIAL

Tema 1. Concepto de desadaptación y exclusión social: la adaptación social como proceso dinámico. Importancia del entorno social como factor determinante. Las variables contextuales y su papel en las situaciones de inadaptación y de exclusión social: análisis de causas de los procesos de desadaptación social. Elementos preventivos de la exclusión.

Tema 2. Contextos educativos formales y no formales. Niveles de la Orientación en contextos educativos formales y no formales. Funciones del educador/a social en contextos formales y no formales. Intervención del educador/a social con los diferentes agentes de la comunidad educativa e institucional.

Tema 3. Intervención educativa en el marco de la inclusión social. Principios básicos de acción socio-educativa para la inclusión social. Teorías y Modelos de intervención: el papel del Modelo Ecológico.

Tema 4. La implicación del educador o educadora social en la transformación de la realidad.

#### BLOQUE 2. CONTEXTOS DE RIESGO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Tema 5. Colectivos y ámbitos de la intervención socioeducativa: entornos de riesgo de los menores (menores con medidas judiciales, centros de reforma juvenil, menores en desamparo, menores inmigrantes no acompañados).

Tema 6. Las políticas activas para el desarrollo y la integración social. Estructura y organización del sistema de acción social: iniciativas estatales, regionales y locales. Iniciativas comunitarias de la Unión Europea. Los Planes,

Programas y Proyectos como instrumento de desarrollo de las políticas activas de inserción social. Medidas de protección para menores en riesgo: centros de protección, modalidades de acogimiento.

### BLOQUE 3. CONTEXTOS DE RIESGO EN LAS FAMILIAS

Tema 7. Familias en situación de riesgo y/o exclusión. Arraigo e identidad. Planificación e intervención directa y multisectorial con las familias. Estrategias de prevención, detención y alternativas a los procesos de deterioro que sufren estas familias y los menores a su cargo. Asesoramiento y seguimiento de las familias prestando especial atención a la crianza de los niños y niñas en su medio familiar.

#### 2. Contenidos prácticos

A lo largo del cuatrimestre, las exposiciones de los temas teóricos llevarán aparejadas la realización de casos prácticos relacionados con dichos contenidos teóricos.

Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado no presencial no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma Moodle y las tutorías. Deberá ponerse en contacto con la profesora al inicio del segundo cuatrimestre. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con la profesora la forma de evaluación de la asignatura.

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos y alumnas. Se fomentará una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura.

Durante el periodo lectivo, la profesora estará disponible para atender a los estudiantes en tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Para el alumnado que opte por la no asistencia regular a clase, la evaluación será como sigue:

1. Realizar individualmente las prácticas/tareas que se propongan y la exposición de un recurso aportado por la profesora.
2. Ejercicio escrito (tipo test) sobre los temas reseñados en el programa (60% del total de la nota).

La evaluación positiva implica la superación de los niveles mínimos tanto en la prueba escrita como en los trabajos de carácter individual.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Estudio de casos</i>	3	5	8
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	5	15
<i>Tutorías</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	10
<i>Visionado de vídeos</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Artículos  
 Audiovisuales  
 Casos y supuestos prácticos  
 Dossier de documentación

#### Aclaraciones:

Los materiales de trabajo estarán disponibles en la plataforma Moodle y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CB2	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x
CB4	x			x
CB5	x	x	x	x
CM1.1	x			x
CM1.2	x	x	x	
CM5.1	x			x
CM5.2	x		x	x
CU3	x	x	x	
<b>Total (100%)</b>	10%	40%	40%	10%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Valora la asistencia en la calificación final:** *No*

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

En el caso de que un alumno o alumna no obtenga la calificación mínima en alguno de los instrumentos de evaluación, no se le podrá hacer la suma ponderada de los apartados y en el acta de Sigma aparecerá con la calificación 4 o inferior.

### **Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

La evaluación de esta materia se hará de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Podrán obtener matrícula de honor aquellos alumnos y alumnas que, cumpliendo con la normativa vigente, obtengan la consideración de excelencia académica en la calificación de todas las pruebas evaluables en la asignatura.*

**¿Hay exámenes/pruebas parciales?:** *No*

## BIBLIOGRAFÍA

### **1. Bibliografía básica:**

CARBONELL, F. (1995). *Diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid: MEC.

Marchioni, M. (1987). Reflexiones en torno a la metodología de la intervención social en las nuevas condiciones hoy. *Documentación Social*, 69, 53-67.

Marchioni, M. (1988). Del Sistema Educativo tradicional a la Animación Sociocultural. Lecciones de la experiencia internacional. En VARIOS AUTORES. *Una Educación para el desarrollo: La Animación Sociocultural* (pp. 55-62). Madrid: Fundación Banco Exterior.

Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*.

Madrid: Popular (4ª edición, existen otras ediciones posteriores, la última en 1997).

Mondradon J. y Trigueros I. (2002): *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid, Narcea.

PETRUS, A. (2002). De profesión educador/a social. Barcelona: Trillas.

## 2. Bibliografía complementaria:

AA. VV. (2006). Acciones para la inclusión: buenas prácticas y talleres de participación. Madrid: Cruz Roja española.

AMORÓS, P. & AYERBE, P. (Eds.). (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.

CASTEL, R. (1992). "La inserción y los nuevos retos de las intervenciones sociales", en F. Álvarez-Uría (Ed.). Marginación e inserción. Madrid: Endimiión.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (1993). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

ESTIVILL, J. (2003). Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Funes Artiaga, J. (2008): *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona, Graó.

GONZÁLEZ, E. et al. (1996). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS.

Guasch, M. y Ponce, C. (2002) ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona, ICE Universidad de Barcelona.

Jonlonch, A (2005): "Educación e infancia en riesgo. Acción y reflexión en el ámbito social". *RES*, nº 4.

Llena A. y Parcerisa A. (2008): *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona, Graó.

López López, J. R. y López Soler, C. (2008). *Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Murcia: Universidad de Murcia.

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G. (1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.

Ministerio de Asuntos Sociales. (1991). *Acción socioeducativa en la escuela I*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

PARCERISA, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

PEREZ SERANO, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención. Madrid: Narcea.

Pérez-Campanero, Mª P. (1994): *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.