

**DATOS DE LA ASIGNATURA****Denominación:** ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INSERCIÓN SOCIOLABORAL**Código:** 102534**Plan de estudios:** GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL**Curso:** 3**Denominación del módulo al que pertenece:****Materia:****Carácter:** OBLIGATORIA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:****DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES (Coordinador/a)**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación**Departamento:** EDUCACIÓN**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**Ubicación del despacho:** Modulo F**E-Mail:** ed1olgam@uco.es**Teléfono:** 957212618**Nombre:** GARCÍA SEGURA, SONIA**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación**Departamento:** EDUCACIÓN**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**Ubicación del despacho:** Módulo F**E-Mail:** sgsegura@uco.es**Teléfono:** 957212616**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1 Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM2.2	Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

OBJETIVOS

1. Ayudar a las personas a construir un itinerario formativo y laboral, estableciendo objetivos formativos, profesionales y personales e identificando las estrategias más idóneas para su consecución.
2. Conocer los fundamentos teóricos en el ámbito de la Orientación Sociolaboral.
3. Conocer los procesos y estrategias para la toma de decisiones con el fin de planificar estados de transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido, etc.
4. Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.
5. Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
6. Conocer los servicios de asesoramiento e información para la formación y el empleo.
7. Elaborar un plan de acción y/o mejora conformado por el conjunto de objetivos, metas, oportunidades, estrategias y actividades para alcanzar objetivos formativos y profesionales.
8. Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Situación actual del mundo laboral.

Bloque 2. Orientación Laboral: concepto, finalidad, funciones y modelos de intervención.

Bloque 3. Jóvenes, empleo y orientación.

Bloque 4. Género, empleo y orientación.

Bloque 5. Inmigración, empleo y orientación.

Bloque 6. Formación Profesional para el Empleo.

Bloque 7. Programas, estrategias y recursos en orientación sociolaboral.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Construcción del Proyecto Profesional.

Bloque 2. La persona como protagonista en la búsqueda activa de empleo.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con las profesoras durante las dos primeras semanas de clases para la concreción individualizada de la propuesta metodológica a seguir.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	8	-	8
<i>Debates</i>	4	5	9
<i>Estudio de casos</i>	4	-	4
<i>Exposición grupal</i>	-	5	5
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Ponencia</i>	4	-	4
<i>Taller</i>	10	5	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	40
<i>Consultas bibliográficas</i>	35
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen final	Informes/memorias de prácticas	Trabajos y proyectos
CB1	x		
CB2		x	x
CB4	x	x	x
CM2.2		x	x
CM5.1	x	x	x
CM5.2		x	x
CU1		x	x
CU2	x	x	x
CU3	x	x	x
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima.(*)	1.5	2	1.5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen final al concluir la asignatura sobre los contenidos teóricos tratados.

La memoria de prácticas se concretará en

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado deberá ponerse en contacto con las profesoras en las dos primeras semanas de clase para concretar plan de trabajo y ser informado del sistema de evaluación de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Puntuaciones superiores a 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Álvarez, J. (2001). *Orientación profesional, tránsito a la vida activa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Barbero Gutiérrez, S. (2007). Los servicios de orientación educativa y profesional en la Unión Europea. Tutorial Formación, S.L.L.

Navarro, R. (2001). *Orientación profesional y ocupacional*. Valencia: Bèrnia Edicions.

Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?* Barcelona: Gestión.

Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2001). *Orientación e inserción profesional: fundamentos y tendencias*.

Valencia: Nau Llibres.

Rodríguez López, R. (2002). *Ubicación profesional y orientación en el mercado de trabajo*. A Coruña: Tag Formación.

Rodríguez Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Saurín Riquelme, L. (2008). *Programas de orientación educativa y profesional: eliminación de prejuicios sexistas en la toma de decisiones vocacional*. Edieser Libros, S.L.

Sebastián Ramos, A., Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid, Dykinson.

Sobrado Fernández, L. (2002). *Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral*. Barcelona: Estel Ema-Estudios.

Sobrado Fernández, L. (2004). *Evaluación y Orientación de Competencias y Cualificaciones Profesionales*. Barcelona: Editorial Estel.

Solana, T. (2004). *Qué estudiar: la orientación formativa del joven*. Donostia: Erein.

Vallés Herrero, J. (2009). *Manual del Educador Social. Intervención en Servicios Sociales*. Pirámide.

2. Bibliografía complementaria:

Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. Madrid : CCS, D.L.

Caballero Hernández-Pizarro, M^a. A. (2005). **Claves de la orientación profesional: estructura, planificación, diagnóstico e intervención. CCS.**

García Leal, C.; López Barra, S. ; Ruiz Otero, M. (2007). *Formación y Orientación Laboral*. McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A.

Martínez Morales, I. (2003). *Explorando las identidades profesionales: materiales curriculares para el área de formación y orientación laboral*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universitat de Valencia.

Perez, E., Passera, J., Olaz, F., Osuna, M. (2005): *Orientación, información y educación para la carrera*. Paidós: Buenos Aires.

Pereda, C. (2003). *La inserción laboral de las personas con discapacidades*. Barcelona: FundaciónLa Caixa. Edición electrónica disponible en Internet: www.estudios.lacaixa.es

Rodríguez Moreno, M. L. (2006). [Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo](#). Alertes.

Romero Rodríguez, S. (2000). *De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado: Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Málaga : Aljibe.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						
	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Ponencia	Taller
1ª Quincena	1	0	0	0	3	0	0
2ª Quincena	1	2	0	0	2	1	3
3ª Quincena	1	2	1	0	2	1	2
4ª Quincena	1	2	1	0	2	0	3
5ª Quincena	1	2	1	1	2	1	2
6ª Quincena	1	1	1	1	2	0	3
7ª Quincena	2	0	0	1	2	1	2
8ª Quincena	0	0	0	2	0	0	0
Total horas:	8	9	4	5	15	4	15