GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CONCEPTO Y PRINCIPIOS DE LA AGROECOLOGÍA**
Código: 102145
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE PARA LA SUSTENTABILIDAD RURAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 5 Horas de trabajo presencial: 50
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 75
Plataforma virtual: https://eva.unia.es/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CUÉLLAR PADILLA, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA EDIFICIO C5 - RABANALES
e-Mail: mcuellar@uco.es Teléfono: 957212644

Nombre: GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID
Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA EDIFICIO C5 - RABANALES
e-Mail: fs2gahed@uco.es Teléfono: 957212644

Nombre: CALLE COLLADO, ANGEL
Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA EDIFICIO C5 - RABANALES
e-Mail: fs1calca@uco.es Teléfono: 957212668

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

OBJETIVOS

1. Introducir al alumnado en conceptos, aproximaciones y debates significativos en el campo de la Agroecología. A través de diferentes lecturas, el alumnado se familiarizará también con el trabajo de profesoras/es que después encontrará en la fase presencial. Se pretende con ello crear unas mimbres epistemológicas y unas herramientas conceptuales que faciliten el posterior aprendizaje. Asimismo, este proceso debe servir para sentar algunas bases teóricas desde las que alumno o alumna podrá construir sus propias reflexiones para la realización del trabajo de investigación posterior.2. Conseguir que el alumnado domine los rudimentos mínimos que conforman el corpus teórico básico de la Agroecología y se familiaricen con el lenguaje y con los métodos participativos de transmisión del conocimiento que son propios de esta disciplina. Dado que constituye el primer módulo presencial en que el alumnado, procedente de distintas partes del mundo, se reúnen e

GUÍA DOCENTE

interactúan entre ellas/os, parece conveniente unificar los supuestos teóricos básicos y las herramientas conceptuales imprescindibles para el correcto desarrollo de los demás módulos.
Este segundo objetivo general se puede dividir en varios objetivos específicos:
1. Que el alumnado conozca la situación agroalimentaria mundial y los principales factores explicativos de la misma. En este sentido, se considera importante el conocimiento de lo ocurrido desde que se inició el proceso de industrialización de la agricultura.
2. Que el alumnado conozca los impactos que el actual modelo de agricultura industrializada tiene sobre el medio ambiente y sobre los agroecosistemas en particular, resaltando las dimensiones económica y social por ser las más desconocidas y, sin embargo, más decisivas para la proposición de formas de manejo más sostenibles.
3. Que el alumnado conozca de manera crítica las fuerzas rectoras (culturales y políticas) que han conducido a la situación actual
4. Que sea capaz de analizar la situación de su entorno desde esta perspectiva, insertándola en un contexto de globalidad.
5. Que conozca y discuta las diferentes alternativas que se proponen y su fundamento técnico desde una perspectiva agroecológica, ayudándole a distinguir entre agricultura de conservación, agricultura integrada, permacultura, agricultura orgánica o ecológica, etc....
6. Que se familiarice con los supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Agroecología y la especificidad que representan en el panorama científico actual.
7. Que conozca las experiencias de base agroecológica que se llevan a cabo en su entorno geográfico.

COMPETENCIAS

No se encontró ninguna competencia.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1) Aproximación a la Agricultura ecológica y a la Agroecología desde sus bases conceptuales.
2) Desde la agricultura sostenible a los sistemas agroalimentarios: diferentes dimensiones de análisis.
3) La componente social y militante de la Agroecología, y su construcción histórica como movimiento social.
4) La cuestión de la biodiversidad y su anclaje con conceptos como la transdisciplinariedad y la coevolución
5) La cuestión cultural de la biodiversidad. Las realidades indígenas.
6) Los puentes entre la Agroecología y la Soberanía Alimentaria
7) La transición agroecológica

2. Contenidos prácticos

1. Foros de debate. Participación de alumnas y alumnos en debates temáticos que plantearán las profesoras del módulo a través de la plataforma virtual.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El seguimiento de esta asignatura se podrá hacer a través del aula virtual. No se contempla la posibilidad de aumnado a tiempo parcial.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora	*15*
Actividades de evaluación	*5*
Actividades de expresión escrita	*15*
Análisis de documentos	*10*
Debates	*5*
Total horas:	**50**

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*75*
Total horas:	**75**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Pruebas de escritura	30%
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	30%
Seminarios	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Todo el curso académico*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

1. Guzmán-Casado, Gloria y Morales-Hernández, Jaime 2012. «Agroecología y agricultura ecológica. Aportes y sinergias para incrementar la sustentabilidad agraria». En Agroecología, no 6: pp. 55-62.
2. Gliessman, Stephen, 2002. Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible. Turrialba, C.R. : CATIE: 319-329. Texto: Desde una agricultura sostenible a sistemas agroalimenticios sostenibles.
3. Sevilla-Guzmán, Eduardo y Martínez-Alier, Joan: New Rural Social Movements and Agroecology.
4. Vara-Sánchez, Isabel y Cuéllar-Padilla, Mamen 2013. "Biodiversidad cultivada: una cuestión de coevolución y transdisciplinariedad". En Revista Ecosistemas, 22(1): 1 – 5
5. Toledo, Víctor: Biodiversidad y cultura.
6. Calle-Collado, Ángel; Soler-Montiel, Marta. y Rivera-Ferré, Marta. 2013.«Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria». En Calle-Collado, Ángel (ed.). Democracia Radical. Entre vínculos y
utopías. Editorial Icaria, Barcelona
7. Cuéllar-Padilla, M. y Calle-Collado, A., 2011. «Can we find solutions with people? Participatory Action Research With Small Organic Producers In Andalusia» . En Journal of Rural Studies 27, pp. 372-383.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.