GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**
Código: 100743
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja D
E-Mail: m02cavij@uco.es Teléfono: 957212539

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSÉ ANTONIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja E
E-Mail: m22caboj@uco.es Teléfono: 957212604

Nombre: GÁMEZ MARTÍNEZ, ANTONIO MATÍAS
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja A
E-Mail: agamez@uco.es Teléfono: 957218948

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios
Ninguno

Recomendaciones
Ninguna

COMPETENCIAS

CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.

CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

GUÍA DOCENTE

CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
CM1.3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

OBJETIVOS

1. Adquirir una visión global del psicología del desarrollo, de su objeto de estudio y de los contenidos y problemas de los que se ocupa.
2. Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano y sus procesos.
3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la edad escolar.
4. Analizar las relaciones entre desarrollo psicológico y educación, valorando el papel de las prácticas educativas como motor del desarrollo personal.
5. Identificar diferencias individuales en el desarrollo de los niños y niñas.
6. Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.
7. Elaborar técnicas y recursos para profundizar en estos ámbitos del conocimiento a través de material especializado: bibliografía, revistas, vídeos y otros.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

Bloque 2. El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

2. Contenidos prácticos

Psicología del desarrollo. Optimización del desarrollo.

El desarrollo y sus áreas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respecto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones serán discutidas y acordadas con cada docente.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Conferencia	5	-	5
Debates	8	6	14
Exposición grupal	2	6	8
Lección magistral	20	-	20
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	3	9
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	15
Estudio	50
Trabajo de grupo	15
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE11	X		X	X
CE2		X		
CE3		X	X	
CE8		X		
CM1.1		X		
CM1.2		X		
CM1.3			X	X
CM1.4		X		
CM1.5			X	X
Total (100%)	***10%***	***70%***	***10%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado deberá superar con una calificación mínima de 5, tanto la parte teórica como práctica para superar la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la la metodología propuesta. Teniendo en cuenta que la asignatura está dividida en un 70% de teoría y un 30 % de práctica, el alumnado de esta modalidad tendrá que compensar el 30% al que hace referencia la práctica de la manera que se acuerde con la profesora previamente.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Berger-Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7 ªed.). Madrid: Médica panamericana.

GUÍA DOCENTE

Coll, César, Marchesi, Álvaro y Palacios, Jesús (Eds) (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial.
Córdoba, Ana Isabel, Descals, Adela y Gil, Mª Dolores (coords). (2007). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
Craig, Grace (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.
Delval, Juan (1996/2002). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI de España.
Feldman, R.S. (2016). Child Development (7th edition). EEUU:Pearson.
Giménez-Dasi, M. yMariscal, S.(2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill
González, Eugenio y Bueno, José Antonio (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: CCS
Hoffman, Lois, Paris, Scott, y Hall, Elizabeth (1995a). Psicología del Desarrollo hoy. Volumen I y II. Madrid: McGraw-Hill.
Mariscal, S., Giménez-Dasi, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2010).El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid:McGraw-Hill

Miras Francisco, Salvador, Margarita y Álvarez, Joaquín (2005). Psicología de la educación y el desarrollo en la psicología del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2011). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide
Muñoz-Tinoco, V. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide
Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educción infantil. Madrid: Pirámide
Navarro, J.I. y Martín Bravo, C. (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide
Papalia, Diane, Wendkos, Sally y Duskin, Dulcey (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw Hill.
Perinat, Adolfo (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC.
Rodrigo, Mª José y Palacios, Jesús (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
Shaffer D. R. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (6ª ed). México: Thomson
Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. Cengage Learning.
Trianes. Mª Victoria y Gallardo, José Antonio (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar. Madrid: Pirámide

2. Bibliografía complementaria

Aguado, Luís (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza
Cantón, José Antonio y Cortés, Mª Rosario (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza.
Cantón, José Antonio, Cortés, Mª Rosario y Justicia, Mª Dolores (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide
Delval, Juan (1983). Crecer y pensar. Barcelona: Laia.
Enesco, Ileana. (coord.). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza
Galeote, Manuel (2007). Adquisición del lenguaje. Madrid: Pirámide
González, Antonia María (Coord.) (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
López, Félix (Coord.) (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
Menéndez, Susana y Granado, Mª Carmen (2001): Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas. Huelva: Hergue
Menéndez, Susana y Granado, Mª Carmen (2002): Desarrollo psicológico y procesos educativos: actividades
Papalia, D.E. (2000). Desarrollo humano. Madrid: McGraw Hill
Schaffer, Heinz Rudolph (1994). Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Barcelona: Visor.
Silvestre, Nuria y Solé, Mª Rosa (1993). Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEAC
Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Vol. 1: Body and Mind. Oxford University Press.
Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). The Oxford Handbook of Developmental Psychology,Vol. 2: Self and Other. Oxford University Press.

GUÍA DOCENTE

Revistas: Revista de Educación; Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.