GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Código: 102522
Plan de estudios: **GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL** Curso: 1
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: m02ratra@uco.es Teléfono: 957212297

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM1.2	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Se pretenden abordar los aspectos conceptuales y metodológicos de la intervención psicológica en el ámbito de la educación social. Se estudiarán las técnicas de intervención más frecuentes en el ámbito educativo, así como otras técnicas de intervención psicológica.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y CONDUCTUAL. Introducción. Apróximaciones teóricas en psicología. Aproximación biológico/organicista. Modelo intrapsíquico y psicoanálisis. Aproximación Conductual.Aproximación cognitiva.
TEMA 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN. El proceso de evaluación-intervención conductual frente a la evaluación tradicional. Análisis inicial del problema. Primera recogida de información y análisis topográfico. Identificación de las conductas problemáticas. Principales técnicas de recogida de información en los ámbitos sociales. Análisis funcional. Tratamiento, evaluación y seguimiento. Principales técnicas de evaluación.
Bloque II: Técnicas de Intervención
TEMA 3. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR EL DESARROLLO O INCREMENTO DE CONDUCTAS Y SU MANTENIMIENTO. Principios básicos que subyacen a este grupo de técnicas. Efectos de las consecuencias sobre la conducta. Tipos de consecuencias. Reforzamiento. Moldeamiento. Encadenamiento. Procedimientos de enseñanza de conductas complejas. Uso de las técnicas para conseguir el desarrollo o aceleración de conductas en el ámbito educativo. Definición de mantenimiento y variables que influyen en el mantenimiento de las conductas. Programas de contingencias intermitentes.
TEMA 4. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR LA REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS. Consideraciones para la selección de técnicas de desaceleración: el método menos coercitivo. Extinción. Procedimientos de reforzamiento diferencial. Costo de respuesta. Tiempo fuera. Saciación. Sobrecorrección.

Bloque III: Psicoterapias de Tercera Generación.
Tema 5. LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO. Contexto social verbal. Contexto de la explicación. Contexto del control. Contexto de la literalidad. Contexto de la evaluación. Distanciamiento comprensivo. Desesperanza creativa. El control como problema. Diferenciar entre persona y conducta. Aceptación. Compromiso. Procedimiento.
Tema 6. OTRAS TERAPIAS. Terapia de interacción padres-hijos. El entrenamiento en habilidades. Habilidades de Mindfulness.Habilidades para tolerar el sufrimiento. Habilidades para regular emociones. Habilidades interpersonales.

2. Contenidos prácticos

Videforum
Aplicación y corrección de cuestionarios
Análisis de casos

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos a tiempo parcial realizaran un test objetivo sobre el contenido práctico de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El estudiante debe ponerse en contacto con el profesor a principio de curso para establecer un plan específco.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Debates	11	2	13
Estudio de casos	-	8	8
Lección magistral	30	-	30
Taller	-	5	5
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	50
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *http://moodle.uco.es*
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM5.2	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	***80%***	***10%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***0.5***	***0.5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Martin G. y Pear, J (2008) Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, 2008

Pérez-Álvarez, M. (2014) Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Madrid: Síntesis.

Pérez Álvarez, M. (1996). La psicoterapia desde un punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vallejo, M.A (1998). (Dir.) Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson, (Vol. I).

Vallejo, M.A. (1998) (Dir.) Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson, (Vol. II).

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Comeche, M. I., Díaz, M. I. y Vallejo, M. A. (1995) Cuestionarios, Inventarios y Escalas. Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.

Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (1995) Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

Gelfand, D. M. y Hartman, D. P. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid, Pirámide.
Therapy and Experimental Psychiatry, 23, 117-124

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990) Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos. Madrid: Pirámide.
Ribes, E. (1990) El conductismo: su significado como filosofía y práctica científica. Revista Española de Terapia del Comportamiento, 8, 207-223.
Saldaña, C. (2001) (Dir): Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.
Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. R. (1983) Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas. (Original: 1977).
Vallejo, M. A. (1988) Modificación de Conducta: Teoría, Metodología y Aplicación. Consideraciones Críticas. Madrid, UNED.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Taller
1ª Quincena	0.0	3.0	0.0	5.0	0.0
2ª Quincena	0.0	2.0	1.0	4.0	1.0
3ª Quincena	2.0	1.0	1.0	4.0	0.0
4ª Quincena	0.0	2.0	1.0	4.0	1.0
5ª Quincena	0.0	2.0	2.0	4.0	0.0
6ª Quincena	0.0	2.0	1.0	4.0	1.0
7ª Quincena	2.0	1.0	2.0	5.0	2.0
Total horas:	***4.0***	***13.0***	***8.0***	***30.0***	***5.0***

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.