GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Código: 102532
Plan de estudios: **GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL** Curso: 2
Materia: EDUCACIÓN
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Ucomoodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ LÓPEZ, IGNACIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: ed1goloi@uco.es Teléfono: 957218962

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CM2.1 Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.

CM2.2 Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

OBJETIVOS

Conocimiento de los enfoques básicos de la investigación en ciencias educativas y sociales.
Aplicación de diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación planteados.
Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información.
Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis de datos cuantitativos y cualitativos e interpretación de los resultados obtenidos.
Elaboración de informes de investigación.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Introducción a la investigación Socioeducativa. Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.
BLOQUE II: Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.
BLOQUE III: Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.
BLOQUE IV: Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales. Etnografía. Estudio de casos. Análisis de contenido. Investigación Acción Participativa.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: Introducción a la investigación Socioeducativa.
BLOQUE II: Técnicas e instrumentos de recogida de información.
BLOQUE III: Introducción al análisis de datos cuantitativos.
BLOQUE IV: Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las metodologías docentes a emplear serán:
- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá cumplir los mismos requisitos que el resto de estudiantes para cubrir los objetivos de la asignatura. Asimismo, deberá contactar con el docente de la misma para concretar la realizació de la propuesta práctica

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	2	2	4
Contrato de aprendizaje	1	-	1
Exposición grupal	2	-	2
Lección magistral	35	-	35
Proyectos	3	11	14
Tutorías	-	2	2

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	12
Consultas bibliográficas	38
Estudio	20
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura

Aclaraciones

Se entiende por manual de la asignatura los temas relativos a los bloques de contenido presentes en la plataforma moodle.
Se entiende por dossier de documentación el material adicional a los bloques de contenido presente en la plataforma moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CM2.1		X	X
CM2.2	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***60%***	***30%***
Nota mínima (*)	***1***	***3***	***1***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

SERÁ NECESARIO TENER APROBADOS LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS PROCEDENTES DEL EXAMEN TIPO PRUEBA OBJETIVA Y RESPUESTA CORTA PARA PODER REALIZAR LA SUMA DEL RESTO DE NOTAS.
SERÁ NECESARIO TENER APROBADA LA ACTIVIDAD GRUPAL PARA PODER REALIZAR LA SUMA DEL RESTO DE NOTAS.
EN EL CASO DE DETECTARSE PLAGIO EN EL TRABAJO EN GRUPO SUPONDRÁ UN SUSPENSO DIRECTO EN LA ASIGNATURA.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

EL ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL SE REGIRÁ POR LA MISMA NORMATIVA DE EVALUACIÓN QUE EL ALUMNADO A TIEMPO COMPLETO.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se establecerán los criterios generales de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Albert, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
Ary, D. y otros (1982). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.
Best, J.W. (1982). Cómo investigar en educación. Madrid: Morata.
Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
Buendía, L. et al (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Cardona, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
Castro Posada, J.A. (2001). Metodología de la investigación: fundamentos. Salamanca: Amarú.
Castro Posada, J.A. (2002). Metodología de la investigación: diseños. Salamanca: Amarú.
Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
De la Orden, A. (2004). Nuevos horizontes en la investigación educativa. Bordón, 56 (1), 117-128.
De la Orden, A. (coord.) (1985). Investigación Educativa. Madrid: Anaya.
Delgado, F. (2008). Retos actuales de la investigación educativa. Actualidades Investigativas en Educación, 8 (3).
Dendaluce, I. (coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.
Fox, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.
Gall, M.; Gall, J. y Borg, W. (2006). Educational Research. An introduction. Boston: Pearson International.
Gómez, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
Goodyear, P. et al. (Eds.) (2004). Advances in Research on Networked Learning. Kluwer Academic Publishers.
Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa I. Fundamentos. Murcia: DM.
Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
Kenneth, K.G. y Kincheloe, J.L. (2006). Doing Educational Research. Rotterdam: Sense Publishers.
Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.

GUÍA DOCENTE

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1997). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.
León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill.
Maquilón, J.J. y Orcajada, N. (2013). Investigación e innovación en formación del profesorado. Murcia: Universidad de Murcia.
McMillan, J. et al. (2007). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson Alhambra.
McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2013). Investigación educativa: ina introducción conceptual. Madrid: Pearson Alhambra.
Murga, M.A. (Coord.) (2009). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas.
Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesora para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 21, de 2 de febrero de 2009).
Rodríguez Viñas, J.L. (2009). La investigación educativa en el aula de infantil y primaria. Zaragoza: Techtraining Multiservice.
Salkind, N.J. (1999). Métodos de investigación. México: Prentice-Hall.
Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
Wiersma, W. y Jurs, S.G. (2004). Research Methods in Education. Boston: Allyn & Bacon.

2. Bibliografía complementaria

Barrientos, R. (2008). Cómo realizar técnicas de análisis de datos en una investigación educativa. Almería: Ediciones Corintia.
Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. Barcelona: Ariel.
Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrurtu.
Green, J.L.; Camilli, G y Elmore, P.B. (2006). Handbook of Complementary Methods in Education Research. Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates.
Río Sardonil, D. del (2005). Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid: UNED.
Rodríguez Gómez, G. y Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.