GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EDUCACIÓN AMBIENTAL**
Código: 101546
Plan de estudios: **GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: COMPLEMENTARIO
Materia: EDUCACIÓN AMBIENTAL
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: https://moodle.uco.es/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BERJANO PÉREZ, REGINA (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: EDIFICIO CELESTINO MUTIS (C4), TERCERA PLANTA, ALA OESTE.
E-Mail: rberjano@uco.es Teléfono: 957 218 731
URL web: http://www.uco.es/botanica/es/docencia/grupos-docentes/52-personal/botanica/personal-docente-e-

Nombre: GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: SEPA (Área de Protección Ambiental de la UCO). Colonia San José, casa 4, planta baja, ala izquierda. Campus Rabanales
E-Mail: agomera@uco.es Teléfono: 957218790

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita.
CB4	Conocer las bases científicas generales y ser capaz de relacionarlas con el medio ambiente.
CB7	Capacidad de integrar las evidencias experimentales encCapacidad de integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorios con los conocimientos teóricos.
CE16	Ser capaz de diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas al público en general o ámbitos específicos.
CE17	Adquirir una visión general de la evolución conceptual de la Educación Ambiental y de los planteamientos actuales.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Adquirir una visión general de la evolución conceptual de la Educación Ambiental y de los planteamientos actuales, para evaluar posibilidades y limitaciones en el ámbito de la gestión ambiental.
- Desarrollar capacidad de interpretación del medio, de analizarlo multidisciplinariamente (mediante indicadores, evidencias, datos cuantitativos y cualitativos) en cualquier tipo de situación ambiental.
- Dominar de procedimientos, lenguajes y técnicas de interpretación, análisis y evaluación de los sistemas, valoración de los recursos y constituyentes en términos sociales, económicos y jurídicos.
- Adquirir capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de educación ambiental (de información,sensibilización, cambio de actitudes y participación pública) en diferentes escenarios de la gestión ambiental y para diferentes destinatarios (escolar, universitarios, trabajadores o empresarios, por sectores…)
- Capacitar para la evaluación de las potencialidades y debilidades de otras experiencias (modelos, estrategias y actuaciones) realizadas en educación ambiental.
- Desarrollar capacidad de análisis sobre las diferentes disciplinas y técnicas de aplicación en la gestión social de los temas ambientales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Presentacion de la asignatura: desarrollo, competencias y objetivos
- Historia y desarrollo de la Educación Ambiental y de la Educación la Sostenibilidad.
- Corrientes y tipos de Educación Ambiental.
- La importancia de la comunicación en la Educación Ambiental.
- Fuentes de información y documentación de la Educación Ambiental.
- La participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales.
- Estrategias y escenarios de la Educación Ambiental. Análisis de los escenarios desde la perspectiva del trabajo del ambientólogo.
- Educación Ambiental en la educación formal. La Educación Ambiental en la implicación del alumnado en la gestión ambiental de los centros educativos.
- Educación Ambiental en la Universidad. La ambientalización y sostenibilización curricular de la Universidad. Sensibilización ambiental de los estudiantes universitarios. Participación ambiental del alumnado universitario: sistemas de gestión ambiental de los centros universitarios y voluntariado ambiental.
- Modelos educativos y enfoques didácticos. Dominio de la enseñanza/aprendizaje. Dominio del cambio de conductas ambientales. Dominio de la Aceptabilidad Social de lo Ambiental.
- Fundamentos de la Conciencia Ambiental como herramienta para la EA.
- Planteamientos estratégicos en el diseño de las acciones de EA: coordinación entre la gestión y la educación ambiental.
- Diseño de campañas, programas y exposiciones en EA.

2. Contenidos prácticos

- Diseño de programas e intervenciones de educación ambiental: - Análisis de diagnóstico inicial de la situación problema. Parámetros y técnicas de diagnóstico.
- Definición de objetivos a abordar. Diferenciación entre objetivos educativos y ambientales.
- Selección de la población o poblaciones sobre las que actuar. Técnicas de selección y de análisis de la información. Definición de las poblaciones diana: tipología y tamaño.
- Tipología y planificación de acciones concretas a desarrollar con la población. Tipología de acciones en función de los objetivos marcados. Diseño de programas, instalaciones y actividades.
- Técnicas de evaluación y análisis de resultados de programas y proyectos de educación ambiental.
- Diseño de propuestas de acción para integración de la EA y la gestión ambiental.
- Ejemplos de acciones o programas de concienciación social.

GUÍA DOCENTE

- Ejemplos de acciones o programas de cambio de conducta social y procesos de participación en la toma de decisiones ambientales.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Sin comentarios adicionales.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los alumnos a tiempo parcial deben consensuar con el profesor la metodología de la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Actividades de expresión oral	2	-	2
Análisis de documentos	2	-	2
Debates	2	-	2
Exposición grupal	-	6	6
Lección magistral	24	-	24
Salidas	-	15	15
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	6	6
Total horas:	***33***	***27***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo (presentaciones de clase, documentos de lectura, enlaces, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CB2	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X
CE16		X	X	X
CE17	X		X	
Total (100%)	***15%***	***20%***	***50%***	***15%***
Nota mínima (*)	***0***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- Para seguir las algunas clases teóricas se pedirá la preparación del tema correspondiente mediante **lecturas u otras actividades**. Estos recursos estarán destinados en algunas ocasiones a ampliar y reforzar contenidos, pero en otras que sentarán las bases para algunas de las clases teóricas (aula inversa), por lo que deberá realizarse la lectura previa a la clase teórica. La realización de las tareas de lectura, junto con la participación en las actividades realizadas en el aula contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final.

- Los contenidos teóricos se evaluarán con un **examen final** que contabilizará hasta 5 puntos de la nota final de la asignatura. Este examen consitirá en una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test.

-Los contenidos prácticos de la asignatura se evaluarán en dos bloques diferentes:

1) Memorias de las visitas que se realicen a diferentes entidades, para conocer cómo se está trabajando la

GUÍA DOCENTE

Educación Ambiental en diferentes contextos y escenarios. La asistencia a estas visitas no puntuará en la calificación, pero será imprescindible acudir a al menos a la mitad de las visitas programadas para que esta parte sea evaluada. Estas memorias de las visitas contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.

2)Exposición oral en grupo sobre sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo en grupo contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial deben consensuar con el profesor la metodologia de la asignatura

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los establecidos en el artículo 30.3 del Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

BENAYAS & MARCÉN, C. (Eds). 2019. Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

CUELLO GIJÓN, A. 2003. Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Documento de trabajo para la educación ambiental. Centro nacional de educación ambiental.

DE CASTRO, R., FERRERAS, J. 2006. Estrategia andaluza de educación ambiental. Consejería de medio ambiente. Junta de Andalucía.

DE CASTRO, R.(Coord) 2006. Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla: Junta de Andalucía.

MAYER, M. 1998. Educación ambiental: de la acción a la investigación. Enseñanza de las ciencias, 16 (2), 217-231.

MURRAY, P. (2011). The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education. Oxford, UK: Earthscan

BAUTISTA-CERRO, M. J., MURGA-MENOYO, M. A. Y NOVO, M. 2019. La Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 1(1), 1103.doi: 10.25267 /Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103

NOVO, M. 1995. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS. EDITORIAL UNIVERSITAS, S.A.

SAUVÉ, L. 2004. Una cartografía de corrientes en educación ambiental. http://www. sostenibilitatbcn. cat/attachments/article/870/Lucie%20Sauvé.pdf

VILLAMANDOS, F. 2006. Aceptabilidad social de lo ambiental. Xix simposio de cooperativismo y desarrollo rural. Ponencia. Cederul, universidad de zaragoza & aecoop-aragón.

WWF. 2018. *Informe Planeta Vivo - 2018: Apuntando más alto.* Grooten, M. y Almond, R.E.A. (Eds). WWF, Gland, Suiza. http://awsassets.wwf.es/downloads/informe_planeta_vivo_2018.pdf

2. Bibliografía complementaria

BALLESTER, A., DE LA CALLE, A. Gobernanza del agua: participación pública en la planicación hidrológica. Fundación nueva cultura del agua. https://fnca.eu/images/documentos/DOCUMENTOS/201450121_Gu%C3%ADa_Gobernanza_del_Agua.pdf

FRITS HESSELINK, F., GOLDSTEIN, W., L VAN KEMPEN, M. P. GARNETT, DALA, J. La comunicación, educación, y conciencia pública (cepa) una caja de herramientas para personas que coordinan las estrategias nacionales de

GUÍA DOCENTE

biodiversidad y los planes de acción. https://www.cbd.int/cepa-toolkit/cepa-toolkit-sp.pdf

HARARI, Y. N. (2015). Sapiens. De animales a dioses. Barcelona: Debate.

ISON, R.L. 2004. Social learning for the integrated management and sustainable use of water at catchment scale. Final report. European commision, 2004. http://oro.open.ac.uk/2839/1/SLIM%20Final%20Report.pdf

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE DE ESPAÑA (2005). Orientaciones para planes de CECoP (comunicación, educación, concienciación y participación) en humedales españoles, Madrid, España. . http://enhea.webs.upv.es/docs/humedales.pdf

RIDDER, D., MOSTERT, E., WOLTERS, H. A. 2005. Aprender juntos para gestionar juntos; la mejora de la participación publica en la gestión del agua. HarmoniCOP. http://www.harmonicop.uni-osnabrueck.de/HCOPmanualespanol.pdf

SÁEZ HIDALGO, J. M. 2005. La coherencia en los centros de educación ambiental. Centro nacional de educación ambiental. Centro Nacional de Educación Ambiental. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_02saez_tcm30-163409.pdf

SERVETO, J. AGUILO, F.J. 2007. Centros de educación ambiental de Andalucía. Estudio de diagnóstico. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=39b2cc4bd9e78110VgnVCM1000000624e50aRCRD&vgnextchannel=3e36dfde043f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD

WOLTERS, H., DAGMAR, R., MOSTERT, E., OTTER, E.M PATE, M. 2006. Social learning in water management: lessons from the harmonicop6 project. Official publication of the european water association (EWA) http://www.ewa-online.eu/tl_files/_media/content/documents_pdf/Publications/E-WAter/documents/27_2007_01.pdf

OTRAS REFERENCIAS:

Artículos de opinión sobre educación ambiental: http://www.mapama.gob.es/gl/ceneam/articulos-de-opinion/

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Organización de salidas

Aclaraciones

Las salidas pácticas se concretarán con las entidades a visitar, quedando la fecha sujeta a la disponibilidad de dichas entidades, dentro de los días de prácticas asignados para la asignatura.

En el caso de que las salidas no pudieran realizarse, se sustituirán por trabajos comentados sobre las labores de educación ambiental que realizan diferentes entidades.

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	3,0
2ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	3,0
3ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	4,0	0,0
4ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	3,0	4,0	0,0
5ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	4,0	0,0
7ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
8ª Quincena	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0
Total horas:	***3,0***	***2,0***	***2,0***	***2,0***	***6,0***	***24,0***	***15,0***	***6,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Previamente a las lecciones teóricas, se podrá pedir la preparación del tema correspondiente mediante lecturas u otras actividades. Estos recursos estarán destinados en algunas ocasiones a ampliar y reforzar contenidos, pero en otras que sentarán las bases para algunas de las clases teóricas (aula inversa), ya sean presenciales o virtuales mediante videoconferencia. La realización de dichas las tareas, junto con la participación en las actividades realizadas en el aula contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CB2	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X
CE16		X	X	X
CE17	X		X	
Total (100%)	***15%***	***20%***	***50%***	***15%***
Nota mínima (*)	***0***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

- La realización de las tareas de **lectura y análisis de documentos, junto con la participación en las actividades** realizadas en el aula contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final.

- Los contenidos teóricos se evaluarán con un **examen final** que contabilizará hasta 5 puntos de la nota final de la asignatura. Este examen consitirá en una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test.

-Los contenidos prácticos de la asignatura se evaluarán en dos bloques diferentes:

1) Memorias de las visitas que se realicen a diferentes entidades, para conocer cómo se está trabajando la Educación Ambiental en diferentes contextos y escenarios. La asistencia a estas visitas no puntuará en la calificación, pero será imprescindible acudir a al menos a la mitad de las visitas programadas para que esta parte sea evaluada. Estas memorias de las visitas contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.
Si por motivos sanitarios las visitas no pudieran realizarse, se sustituirán por trabajos prácticos expuestos (en formato variable: exposición en aula, exposición virtual, vídeo, etc., a criterio del profesorado) en donde los alumnos expondrán cómo se está trabajando la Educación Ambiental en diferentes contextos y escenarios. Para la realización de estos trabajos prácticos, los alumnos contarán con las pautas que les dará el profesorado de la asignatura.

2)Exposición oral en grupo sobre sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo en grupo será presencial o virtual, dependiendo de la situación sanitaria, a criterio del profesorado, y contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura.

Los **estudiantes de segunda matrícula o superior que se presenten a la convocatoria extraordinaria del curso 2020-2021** podrán mantener sus calificaciones de las actividades de evaluación continua y de la parte

GUÍA DOCENTE

práctica de la asignatura si así lo desean, debiendo comunicar dicha circunstancia a la profesora. En caso contrario, deberán realizar una exposición oral individual sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo será realizada el mismo día del examen, de manera presencial a ser osible, o mediante videoconferencia, y contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura. Asimismo, deberán entregar una memoria que incluya una breve explicación de las visitas a las entidades de educación ambiental realizadas en el curso en que realizó la asignatura, o en su defecto, cinco entidades de educación ambiental que elija. Dicha memoria deberá incluir un resumen de las actvidades realizadas por la entidad, así como una matriz DAFO para cada una de ellas. Esta memoria contabilizará hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Los alumnos a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales deberán notificar a la coordinadora de la asignatura su situación en los primeros 15 días del curso, y consensuarán con el profesorado la metodologia de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):

Los establecidos en el artículo 30.3 del Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Previamente a las lecciones teóricas, se podrá pedir la preparación del tema correspondiente mediante lecturas u otras actividades. Estos recursos estarán destinados en algunas ocasiones a ampliar y reforzar contenidos, pero en otras que sentarán las bases para algunas de las clases teóricas virtuales (aula inversa). La realización de dichas las tareas, junto con la participación en las actividades realizadas en el aula contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes
CB2	X	X	X
CB4	X	X	X
CB7	X	X	X
CE16		X	X
CE17	X		X
Total (100%)	***15%***	***35%***	***50%***
Nota mínima (*)	***0***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes
Cuestionario	X		X
Foro	X		
Participación	X		
Pruebas simultáneas por videoconferencia	X		X
Tarea	X	X	
Videoconferencia	X	X	

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

- La realización de las tareas de **lectura y análisis de documentos, junto con la participación en las actividades** realizadas en el aula contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final.

- Los contenidos teóricos se evaluarán con un **examen final** que contabilizará hasta 5 puntos de la nota final de la asignatura. Este examen consitirá en una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test.

-Los contenidos prácticos de la asignatura se evaluarán en dos bloques diferentes:

GUÍA DOCENTE

1) Trabajos prácticos expuestos (en formato variable: exposición en aula, exposición virtual, vídeo, etc., a criterio del profesorado) en donde los alumnos expondrán cómo se está trabajando la Educación Ambiental en diferentes contextos y escenarios. Para la realización de estos trabajos prácticos, los alumnos contarán con las pautas que les dará el profesorado de la asignatura. Estas exposiciones sustituirán las visitas y el informe de prácticas que se hacen en la asignatura en situación de presencialidad, y contabilizarán hasta 1,5 puntos de la calificación final de la asignatura.

2)Exposición oral en grupo sobre sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo en grupo será virtual, mediante videoconferencia, y contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura.

Los **estudiantes de segunda matrícula o superior que se presenten a la convocatoria extraordinaria del curso 2020-2021** podrán mantener sus calificaciones de las actividades de evaluación continua y de la parte práctica de la asignatura si así lo desean, debiendo comunicar dicha circunstancia a la profesora. En caso contrario, deberán realizar una exposición oral individual sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo será virtual, mediante videoconferencia, y contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura. Asimismo, deberán entregar una memoria que incluya una breve explicación de las visitas a las entidades de educación ambiental realizadas en el curso en que realizó la asignatura, o en su defecto, cinco entidades de educación ambiental que elija. Dicha memoria deberá incluir un resumen de las actvidades realizadas por la entidad, así como una matriz DAFO para cada una de ellas. Esta memoria contabilizará hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Los alumnos a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales deberán notificar a la coordinadora de la asignatura su situación en los primeros 15 días del curso, y consensuarán con el profesorado la metodologia de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):

Los establecidos en el artículo 30.3 del Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba