GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ESCRITURA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA (T)**
Código: 138005
Plan de estudios: **TRANSVERSALES MÁSTERES UNIVERSITARIOS** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 0
Porcentaje de presencialidad: 0.0% Horas de trabajo no presencial: 100
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo Psicología
E-Mail: eva.romera@uco.es Teléfono: 957 212076
URL web: www.uco.es

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo Psicología
E-Mail: jamoriana@uco.es Teléfono: 957 21 20 93
URL web: www.uco.es

Nombre: ORTEGA RUIZ, ROSARIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo Psicología
E-Mail: ortegaruiz@uco.es Teléfono: 957 212602
URL web: www.uco.es

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Estar matriculado de un máster oficial de la Universidad de Córdoba

Recomendaciones

Se recomienda a estudiantes de máster que deseen perfeccionar de forma práctica sus competencias para escribir textos académicos, desde ensayos a artículos científicos y muy especialmente los Trabajos Fin de Máster

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CE1	Mostrar competencia real para la redacción escrita de distintos tipos de productos académicos, pero particularmente tres: el ensayo académico, el informe y el artículo científico
CE2	Mostrar competencia avanzada en la escritura de un artículo concreto del campo científico en el que va a seguir formándose en el que se sigan con rigor y originalidad las pautas adquiridas para el dominio de la escritura académico-científica
CG1	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal sobre el uso de los conocimientos científicos que se requieren para la intervención transformadora de los agentes sociales
CT2	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional en equipo y la interacción efectiva y positiva e igualitaria con otras personas
CT4	Los egresados dominarán técnicas, estrategias y procedimientos para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de los procesos sociales y educativos complejos

OBJETIVOS

1- Realizar entrenamiento de escritura de textos dirigidos a la elaboración de Ensayos Académicos (Academic Essay) que den cuenta de los conocimientos que el escritor/a tiene sobre un tema elegido, de forma que sea evidente la originalidad del mismo, así como los propósitos de llegar a ser evaluado en el ámbito académico-científico

2. Ejercitar y dominar la estructura y la naturaleza del informe científico (Scientific Report) de forma que sea evidente que el autor/a no solo ha revisado la literatura científica del campo y el tema tratado, que sabe sustentar sus ideas en conceptos y en general conocimiento científico, aprendiendo a usar el estilo semántico adecuado a cada uno de los tres productos académico-científicos que se tratan en el curso: el ensayo Académico, el artículo Científico y el trabajo fin de máster.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. **El Ensayo Académico**. El texto académico como comunicación del proceso de actividad académico-científica: leer, anotar, planificar, redactar, corregir y mejorar el texto propio con rigor y originalidad. Argumentación, pensamiento y escritura. Comprensión, sentido y significado de lo que se quiere decir. Recursos procedimentales y estilísticos. Normas APA para el texto científico en ciencia social

Tema 2.**El artículo científico,** naturaleza y modalidades. Importancia y concreción de las distintas partes del artículo: de la introducción a la discusión. Cómo escribir resultados y cómo usar recursos estilísticos, gráficos y de comunicación propios del artículo científico. Elegir el órgano (revista) para publicar un artículo científico. El proceso de evaluación por pares y la revisión del artículo

Tema 3. **El Informe Científico.** Estructura, contenido y discurso del texto que será un informe científico. El estado del arte: sustentar, introducir y orientar la expresión de un trabajo científico. El trabajo empírico y la expresión de resultados, discusión y conclusiones. El **Trabajo Fin de Máster** como texto académico complejo pero básico

2. Contenidos prácticos

- Escribir, textos académicos de naturaleza ensayística, borradores de artículos científicos, borradores de informes

GUÍA DOCENTE

y finalmente, ofrecer para su evaluación, la última versión de los mismos en formato Tareas (moodle)
- Realizar los ejercicios concretos que se proponen en clase (moodle) para practicar la redacción, la elección de tema, la estructura, la lectura comprensiva, la originalidad, el pensamiento y la argumentación, en cualquier texto académico: ensayo, informe, artículo.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los alumnos a tiempo parcial, mantendrán los derechos de superación de la asignatura durante dos cursos académicos.
La asignatura es eminentemente práctica y todo proceso metodológico o procedimiento o actividad está destinada a mejorar la competencia para la escritura.

Actividades presenciales

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora	8
Actividades de expresión escrita	8
Artículo científico	20
Búsqueda de información	12
Ejercicios	12
Ensayo Académico-científico	20
Informe Académico-científico	20
Total horas:	***100***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Artículo cientifico	30%
Ensayo académico	30%
Informe cientifico	30%

GUÍA DOCENTE

Instrumentos	Porcentaje
Pruebas de escritura	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales se mantendrán de la primera a la segunda convocatoria

Aclaraciones:

Todo procedimiento o actividad formativa será de carácter práctico o de entrenamiento para la mejora de la competencia en escritura académico-científica

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association, tercera edición. México DF: Manual Moderno.

Camps, A. Castelló, M. (2013). La escritura académica en la Universidad. Revista de Docencia Universitaria, 11 (1), 17-36.

Cerdan, R. & Vidal-Abarca, E. (2008). The Effects of Tasks on Integrating Information from Multiple Documents. Journal of Educational Psychology, 100 (1), 209-222

Castelló, M. Teberosky, A., Zanotto, M., Iñesta, A., Miras, M., & Solé, I. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

Zanotto, M. Monereo, C., & Castelló, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. Perfiles Educativos, 33 (133), 10-29.

2. Bibliografía complementaria

En moodle se actualizará la recomendación de lecturas para cada bloque

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.