GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PREHISTORIA. SOCIEDADES PRODUCTORAS**
Código: 100694
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 1
Materia: PREHISTORIA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RIQUELME CANTAL, JOSE ANTONIO (Coordinador)
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: Patio de la Cafetería, escalera de Griego, primera planta
E-Mail: jriquelme@uco.es Teléfono: 957218751

Nombre: CARO GOMEZ, JOSE ANTONIO
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: PARTE NUEVA, primera panta, pasillo junto ascensor
E-Mail: gt1cagoj@uco.es Teléfono: 957218808

Nombre: MARTÍNEZ SÁNCHEZ, RAFAEL MARÍA
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: PARTE NUEVA, Primera planta, ampliación
E-Mail: l82masar@uco.es Teléfono: : 957218419

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

CB7	Tener capacidad de trabajo en equipo.
CE2	Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.
CE3	Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

-Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades prehistóricas en su evolución espacio-temporal.
-Transmitir actitudes de tolerancia y respeto derivadas del conocimiento de las sociedades prehistóricas y de primitivos actuales.
-Buscar y gestionar recursos bibliográficos.
-Analizar e interpretar las diversas fuentes derivadas del registro arqueológico.
-Expresarse de forma adecuada tanto oral como por escrito.
-Integrarse en grupos de trabajo.
-Manejo de las categorías, conceptos y temas más importantes en la evolución de las sociedades prehistóricas.
-Capacidad de análisis y síntesis que le permita la comprensión y adecuada estructuración del registro arqueológico, y de los hechos históricos en un amplio marco temporal y geográfico.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1. LA "TRANSICIÓN" POSTGLACIAR. (febrero) Los últimos caza-recolectores/pescadores del Tardiglaciar. Conceptos y definiciones del Epipaleolítico y Mesolítico. El final de los predadores en el inicio del Holoceno.
BLOQUE 2. PRIMEROS AGRICULTORES Y GANADEROS. (marzo-abril) El Neolítico o producción de alimentos: ¿una revolución?. La génesis del cambio y la expansión del proceso. Las primeras sociedades productoras del Proximo Oriente. La expansión del sistema productor hacia Occidente.
BLOQUE 3. LA METALURGIA Y LAS SOCIEDADES JERARQUIZADAS. (abril-junio) Las sociedades urbanas del inicio de la metalurgia. Aspectos socio-económicos. La monumentalización del paisaje de las sociedades campesinas consolidadas. La consolidación de la metalurgia y las sociedades jerarquizadas.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE 1. LA "TRANSICIÓN" POSTGLACIAR. Las modificaciones y adaptaciones tecnológicas del sistema predador al inicio del Holoceno.
BLOQUE 2. PRIMEROS AGRICULTORES Y GANADEROS. Nuevos instrumentos para nuevos trabajos. El universo simbólico de las sociedades agropecuarias iniciales y sus contemporáneos.
BLOQUE 3. LA METALURGIA Y LAS SOCIEDADES JERARQUIZADAS. Tecnología metálica. Monumentalización funeraria. Arte para los muertos y Arte para los vivos: señalización y apropiación del territorio.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Salud y bienestar
Igualdad de género
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Para algunas actividades prácticas se emplearan materiales arqueológicos pertenecientes a las colecciones del Área de Prehistoria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial compensará su no asistencia a clase con la utilización de las tutorías para que en ellas se le informe de lo que debe realizar, y/o trabajos dirigidos por el profesor en cuestión. En cualquier caso, para su evaluación deberá someterse también a los diferentes instrumentos de evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	3	6
Análisis de documentos	4	2	6
Comentarios de texto	4	2	6
Debates	4	2	6
Exposición grupal	5	1	6
Lección magistral	25	5	30
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	4
Búsqueda de información	8
Consultas bibliográficas	8
Estudio	60
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB7			X	
CE2		X		X
CE3	X	X		X
Total (100%)	***10%***	***40%***	***20%***	***30%***
Nota mínima (*)	***1***	***4***	***2***	***3***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Las calificaciones parciales tienen validez hasta la finalización del curso académico en que el alumnado esté matriculado. Para que el alumnado que no haya superado la asignatura en alguna de sus convocatorias sea calificado como No Presentado el porcentaje total conjunto del valor de los diferentes instrumentos de evaluación a los que sí se ha presentado no podrá ser superior al 50%. Las pruebas de respuesta corta (análisis de documentos) se realizan periódicamente a lo largo del cuatrimestre sobre la materia impartida hasta el momento de su ejecución. El examen o prueba larga se realiza al final del cuatrimestre, o bien en la fecha establecida oficialmente o en otra consensuada entre alumnado y profesor. El Proyecto consiste en la realización de un trabajo en equipo que se tendrá que entregar al final del cuatrimestre y, que además, habrá de ser defendido mediante una exposición oral. La asistencia a las clases presenciales resulta fundamental para el seguimiento de la asignatura, aunque no se contabiliza en la calificación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial compensará su no asistencia a clase con la utilización de las tutorías para que en ellas se le informe de lo que debe realizar, y/o trabajos dirigidos por el profesor en cuestión. En cualquier caso, para su evaluación deberá someterse también a los diferentes instrumentos de evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación consistirá en la realización del examen escrito que contendrá la parte teórica y la parte práctica.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Alcanzar 9.5 de nota final

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- ANTHONY, David W., CHI, Y. (2010): The lost World of Old Europe. The Danube Valley. 5000-3500 BC. Princetown University Press.
- BARANDIARÁN, I. et al. (1998): Prehistoria de la Península Ibérica, Ed. Ariel, Barcelona.
- BERNABEU, J.; AURA, J.E.; BADAL, E. (1993): Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea, Ed. Síntesis, Madrid.
- CANO HERRERA, M. et al. (1987): Gran Historia Universal, vol. I, Prehistoria, Ed. Nájera, Madrid.
- CHAMPION, T. et al. (1996): Prehistoria de Europa. crítica
- CHAPMAN, R. (1991): La formación de las sociedades complejas, Ed. Crítica, Barcelona.
- CHAMPION, T. et al. (1988): Prehistoria de Europa, Ed.Crítica, Barcelona. - DELIBES, G.;
- FERNÁNDEZ -MIRANDA, M. (1993): Los orígenes de la civilización. El Calcolítico en el viejo mundo, Ed. Síntesis, Madrid.
- EIROA, J.J. (2000): Nociones de Prehistoria, Ed. Ariel, Barcelona.
- EIROA, J.J. (2010): Prehistoria del Mundo, Sello Editorial.
- FULLOLA, J.M., NADAL, J., DAURA, J. y OMS, F.X.(2020): Introducción a la Prehistoria (nueva edición): la evolución de la cultura humana, ed. UOC, Colección Manuales nº 672, 312 pág. Barcelona.
-FERNÁNDEZ, A. (Coord.). (2015): Prehistoria II, sociedades metalúrgicas. UNED.
- GONZÁLEZ, P.; LULL, V.; RISCH, R. (1992): Arqueología de Europa, 2250-1200 AC. Una introducción a la «Edad del Bronce», Ed. Síntesis, Madrid.
- GUESQUIÈRE, E. MARCHAND, G. (2010): Le Mésolithique en France: Archéologie des derniers chasseurs-cueilleurs. Inrap
- GUILAINE, J. (1994): La mer partagée : La Méditerranée avant l'écriture, 7000-2000 avant Jésus-Christ. Hachette
- HERNANDO, A. (1999): Los primeros agricultores de la Península Ibérica, Ed. Síntesis, Madrid.
- KISTIANSEN, K. (2011): Europa antes de la Historia. Península
- LICHARDUS, J. et al. (1987): La Protohistoria de Europa. El neolítico y el calcolítico. Nueva Clio
- MAZURIÉ DE KEROUALIN, K. (2007): El origen del Neolítico en Europa. Agricultores, cazadores y pastores. Ariel
- ROJO, M. et al. (coord). (2010): El Neolítico en la Península Ibérica en su contexto europeo, Ed. Cátedra, Madrid. Cátedra, Madrid.

2. Bibliografía complementaria

Se facilitará y comentará al alumnado en su momento, según desarrollo de los bloques temáticos.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Debates	Exposición grupal	Lección magistral
1ª Quincena	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0	5,0
2ª Quincena	1,0	1,0	0,0	0,0	2,0	4,0
3ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	5,0
4ª Quincena	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	4,0
5ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	5,0
6ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	4,0
7ª Quincena	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	3,0
Total horas:	***6,0***	***6,0***	***6,0***	***6,0***	***6,0***	***30,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Para algunas actividades prácticas se emplearan materiales arqueológicos pertenecientes a las colecciones del Área de Prehistoria.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB7			X	
CE2		X		X
CE3	X	X		X
Total (100%)	***10%***	***40%***	***20%***	***30%***
Nota mínima (*)	***1***	***4***	***2***	***3***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Las calificaciones parciales tienen validez hasta la finalización del curso académico en que el alumnado esté matriculado. Para que el alumnado que no haya superado la asignatura en alguna de sus convocatorias sea calificado como No Presentado el porcentaje total conjunto del valor de los diferentes instrumentos de evaluación a los que sí se ha presentado no podrá ser superior al 50%. Las pruebas de respuesta corta (análisis de documentos) se realizan periódicamente a lo largo del cuatrimestre sobre la materia impartida hasta el momento de su ejecución. El examen o prueba larga se realiza al final del cuatrimestre, o bien en la fecha establecida oficialmente o en otra consensuada entre alumnado y profesor. El Proyecto consiste en la realización de un trabajo en equipo que se tendrá que entregar al final del cuatrimestre y, que además, habrá de ser defendido mediante una exposición oral. La asistencia a las clases presenciales resulta fundamental para el seguimiento de la asignatura, aunque no se contabiliza en la calificación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El sistema de evaluación será básicamente similar al de los demás alumnos/as, aunque con las necesarias adaptaciones a las circunstancias y condiciones particulares de cada caso. Mediante la utilización de las tutorías, el alumno/a será informado de lo que debe hacer. Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se tendrán en cuenta los criterios de actuación sugeridos por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) del Servicio de Atención a la Diversidad de la UCO. Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba (Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2019). TÍTULO VII. Evaluación CAPÍTULO I. Métodos y pruebas de evaluación Artículo 72. Adaptación de los métodos docentes y de la evaluación. 1. Los estudiantes con discapacidad reconocida tienen derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus capacidades. 2. El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Para algunas actividades prácticas se emplearan materiales arqueológicos pertenecientes a las colecciones del Área de Prehistoria.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB7			X	
CE2		X		X
CE3	X	X		X
Total (100%)	***10%***	***40%***	***20%***	***30%***
Nota mínima (*)	***1***	***4***	***2***	***3***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exams	Project	Real and/or simulated tasks	Text commentary
Forum		X		
Group selection		X		
Questionnaire	X		X	
Task			X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Las calificaciones parciales tienen validez hasta la finalización del curso académico en que el alumnado esté matriculado. La convocatoria extraordinaria del curso 2021- 2022 para estudiantes de segunda matrícula o superior se regirá por este mismo sistema de evaluación, que es el que se viene empleando durante los últimos años (adaptado evidentemente a esta situación de no presencialidad en el aula). Para que el alumnado que no haya superado la asignatura en alguna de sus convocatorias sea calificado como No Presentado el porcentaje total conjunto del valor de los diferentes instrumentos de evaluación a los que sí se ha presentado no podrá ser superior al 50%. Las pruebas de respuesta corta (análisis de documentos) se realizan periódicamente a lo largo del cuatrimestre sobre la materia impartida hasta el momento de su ejecución. Se realizará a través de las herramientas de Moodle: cuestionario o tarea. El instrumento "Examen" se trata de una prueba más dentro del sistema de evaluación continua y que denominamos "Prueba Larga". Se realiza al final del cuatrimestre, o bien en la fecha establecida oficialmente para los exámenes o en otra consensuada entre alumnado y profesor. Se realizará mediante la herramienta "Cuestionario" de Moodle.

El Proyecto consiste en la realización de un trabajo en grupo sobre un yacimiento arqueológico prehistórico que se tendrá que entregar al final del cuatrimestre, en un documento PDF. El profesor subirá a Moddle un archivo con las características de contenido mínimo, maquetación, extensión, etc. que deberán cumplir los trabajos, así como la fecha de entrega. A través de la herramienta "Foro" de Moodle se realizará la defensa de cada uno de estos trabajos. Para el comentario de texto el profesor subirá a moodle un texto, artículo, etc., así como las instrucciones precisas, sobre cómo se deberá realizar el trabajo. El comentario se entregará en formato PDF a través de Moodle. La asistencia a las clases presenciales (por videoconferencia) resulta fundamental para el seguimiento de la asignatura, aunque no se contabiliza en la calificación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El sistema de evaluación será básicamente similar al de los demás alumnos/as, aunque con las necesarias adaptaciones a las circunstancias y condiciones particulares de cada caso. Mediante la utilización de las tutorías, el alumno/a será informado de lo que debe hacer. Para el alumnado con necesidades educativas especiales, se tendrán en cuenta los criterios de actuación sugeridos por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) del Servicio de Atención a la Diversidad de la UCO. Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba (Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2019). TÍTULO VII. Evaluación CAPÍTULO I. Métodos y pruebas de evaluación Artículo 72. Adaptación de los métodos docentes y de la evaluación. 1. Los estudiantes con discapacidad reconocida tienen derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus capacidades. 2. El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.