GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HISTORIA DE LA AGRICULTURA**
Código: 102197
Plan de estudios: **GRADO DE ENOLOGÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD
Materia: OPTATIVIDAD
Carácter: OPTATIVA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.5
Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 68
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍN CUEVAS, MARÍA ÁNGELA (Coordinador)
Departamento: GENÉTICA
Área: GENÉTICA
Ubicación del despacho: Edificio Gregor Mendel, C5. 2ª planta
E-Mail: angela.martin@uco.es Teléfono: 957218505

Nombre: ANGON SÁNCHEZ DE PEDRO, ELENA
Departamento: PRODUCCIÓN ANIMAL
Área: PRODUCCIÓN ANIMAL
Ubicación del despacho: Producción animal
E-Mail: z82anpee@uco.es Teléfono: 8744

Nombre: GUERRERO GINEL, JOSE EMILIO
Departamento: PRODUCCIÓN ANIMAL
Área: PRODUCCIÓN ANIMAL
Ubicación del despacho: Producción animal
E-Mail: pa1gugij@uco.es Teléfono: 8531

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CG1 Capacidad para desarrollar sus actividades, asumiendo un compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad del entorno humano y natural.

CG2 Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

OBJETIVOS

Conseguir una visión de la evolución que ha tenido la Agricultura desde su comienzo, en la Revolución neolítica, incluyendo los aspectos técnicos, sociales, económicos y filosóficos.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Parte Primera. Temas I a VI. Departamento de Genética.

I. EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA.

1.1. Las sociedades preagrarias. Los pueblos que nos precedieron. Lo que el hombre buscaba en la naturaleza. Recolectores y cazadores. Los conocimientos de los pueblos preagrícolas. El paso a la Agricultura: invento, necesidad o evolución.

II. LAS SOCIEDADES AGRARIAS.

2.1. La transición a la Agricultura. Origen de las plantas cultivadas y de los animales domésticos. Procesos de domesticación de plantas y animales Difusión y evolución; centros de origen y de diversidad. Los primeros pueblos agrícolas. División del trabajo, comercio, ocio. El manejo del agua. La ciudad y el Estado; división en clases. Agricultores y pastores: la necesidad del contrario.

2.2. Las agriculturas del Próximo oriente y las americanas. Semejanzas y diferencias. Plantas y animales, cerámica y metales, instrumentos agrícolas.

2.3. Las técnicas de la agricultura primitiva. Sistemas agrícolas: la roza, la azada, el palo de cavar, el arado, el riego, el almacenamiento. La preparación de alimentos: de la alimentación a la gastronomía.

III. LOS IMPERIOS AGRÍCOLAS.

Población, alimentación, comercio y agricultura. Los primeros imperios: su base agrícola. Contabilidad agraria y escritura. Las comunicaciones en la Antigüedad. Mesopotamia y Egipto. Otras regiones: China, América.

IV. GRECIA Y ROMA.

4.1. La agricultura griega. La región y sus gentes. Los primeros escritos agrícolas.

4.2. La agricultura romana. La alimentación como necesidad política. La agricultura romana en los textos: Catón, Varrón, Virgilio, Columela, Plinio, Paladio. La agricultura romana La vigencia de la agricultura romana Las comunicaciones en el Imperio romano.

V. LA AGRICULTURA EN LA EDAD MEDIA.

5.1. La Alta Edad Media. Los escritores: San Isidoro, permanencia de Paladio. Mediterráneos, germanos, eslavos y árabes. La propiedad de la tierra en Europa. El Mediterráneo: cristianos y musulmanes. El comercio con Oriente. Las rutas medievales.

5.2. La agricultura árabe. La influencia griega. El Corredor Árabe. Los textos agrícolas árabes: Agricultura Nabatea, Ibn Bassal, Al Awam. Los textos cristianos: el Crecentino.

5.3. La Baja Edad Media. La «primera revolución industrial» en Europa. Los cultivos traídos del Oriente; el agua y los jardines.

5.4. Aspectos socio-económicos. La Mesta española: organización e importancia. El mundo rural. Las aportaciones de la Edad Media.

GUÍA DOCENTE

VI. DEL FIN DE LA EDAD MEDIA A LA ÉPOCA CIENTÍFICA.

Los viajes de exploración portugueses. Los efectos del descubrimiento de América. El interés científico: los «herbarios» y «jardines». Escritores agrícolas: Gabriel Alonso de Herrera, Gregorio de los Ríos, los autores ingleses, Olivier de Serres, el Prior. Evolución demográfica. El mercantilismo.

Parte Segunda. Temas VII a X. Departamento de Agronomía.

VII. LA CIENCIA EN LA AGRICULTURA; EL SIGLO XVIII

7.1. La necesidad de una nueva agricultura. La Revolución industrial inglesa y sus secuelas. Aportes científicos: el sexo de las plantas, fisiología. El comienzo de la Mejora científica.

7.2. La nueva agricultura. Los creadores: Tull, Young. La experimentación. Las nuevas técnicas; el abonado. La economía agraria. Las industrias agrarias. Las casas comerciales de semillas. Los textos agrícolas: Duhamel de Monceau, Rozier, Valcárcel.

7.3. La Agricultura global. Los viajes de exploración. La transmisión de especies cultivadas.

7.4. Enseñanza y difusión. Las Escuelas de Agricultura. Sociedades científicas. Las Sociedades Económicas y de Amigos del País en España.

VIII. EL DESARROLLO DE LA AGRICULTURA CIENTÍFICA.

Los avances científicos y técnicos en el XIX. Los descubrimientos biológicos; las leyes de la herencia. Mejora, abonado, protección vegetal, laboreo. La industrialización de la Agricultura. La domesticación de nuevos cultivos: remolacha, caucho, palma.

IX. LA AGRICULTURA EN NUESTROS DÍAS.

9.1. Producción vegetal. Sistemas de cultivo; el monocultivo. Protección de cultivos. La organización de la producción de semillas.

9.2. Las industrias agrícolas.

9.3. Ingeniería rural.

9.4. Economía y política. Panorama agrícola mundial. Desarrollo y emergencia. Productivismo y subsistencia. Las multinacionales. La Organización Mundial de Comercio y la globalización.

9.5. Agricultura y medio ambiente. Recursos naturales y recursos agrícolas. Las Conferencias mundiales sobre Biodiversidad.

9.6. Agriculturas sostenibles.

9.7. Agricultura ecológica.

X. LA AGRICULTURA ESPAÑOLA.

10.1. La agricultura en el proceso español de desarrollo.

GUÍA DOCENTE

10.2. La agricultura española en la Unión Europea.

10.3. Panorama de la agricultura en nuestro país. La población rural. Los cultivos. Razones de la diversidad. Los problemas principales. Seguridad alimentaria. Los alimentos. Calidad de los alimentos. Los nuevos alimentos.

Parte tercera. Tema XI: La base genética. Departamento de Genética y Departamento de Producción Animal.

11.1. La base genética de la producción vegetal. La Mejora Genética en plantas. La «Revolución Verde». La biotecnología en agricultura.

11.2. La base genética de la producción animal. Domesticación de los animales de granja. Mejora genética animal. La biotecnología en la producción animal.

Parte cuarta. Tema XII. Departamento de Producción Animal.

XII. TENDENCIAS EN LA PRODUCCION ANIMAL

Tendencias en los sistemas de producción animal: Proceso de digitalización del sector agropecuario.

2. Contenidos prácticos

Ciclo de cine histórico sobre la agricultura española.

Presentación y debate de diversas películas de la videoteca de MAGRAMA, sobre aspectos de cultivos agrícolas y forestales, mecanización, ganadería, labor del Instituto Nacional de Colonización, y del Servicio de Extensión Agraria y el Desarrollo Cooperativo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En todo momento se potenciará la intercomunicación entre alumnos y profesores participantes en la asignatura, utilizando métodos de comunicación a través de ordenador (aula virtual y correo electrónico), preferentemente en el caso de alumnos a tiempo parcial

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se utilizará la aportación de información y comunicación con el alumno a través del aula virtual y el correo electrónico

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Debates	6	-	6
Lección magistral	33	-	33
Tutorías	-	3	3
Total horas:	***42***	***3***	***45***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	19.5
Consultas bibliográficas	48
Total horas:	***67.5***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Presentaciones PowerPoint - *Plataforma Moodle*
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los casos y supuesto prácticos consisten en la presentación y debate de diversas películas de la videoteca de MAGRAMA, sobre una visión histórica de aspectos de cultivos agrícolas y forestales, mecanización, ganadería, labor del Instituto Nacional de Colonización, y del Servicio de Extensión Agraria y el Desarrollo Cooperativo. Este material es muy amplio y no puede estar directamente accesible para los alumnos. Se encuentra a disposición de los profesores de la asignatura que lo utilizarán para mostralo a los alumnos conforme a sus criterios de posible interés para éstos.

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CG1	X	X	X
CG2	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La componente de calificación de "casos y supuestos prácticos" se realizará en base a ala participación de los alumnos en las sesiones de presentación de las películas de cine históricos del MAGRAMA antes mencionadas.
La componente de calificación de "Diarios" se realizará en base a la asistencia a las clases y a la participación de los alumnos en las mismas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Posibilidad de métodos on line para alumnos a tiempo parcial

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Para la convocatoria extraordinaria de segunda matrícula o superior, así como en la de finalización de estudios, que se realizará de manera presencial, siempre que se mantenga vigente el escenario A en las fechas aprobadas para su desarrollo (septiembre-octubre), se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas de evaluación continua superadas, que figuran específicamente en la guía docente del curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

1) Asistencia a todas las clases; 2) Calificación superior a 8 en Casos y supuestos prácticos y diarios y superior a 9 en examen tipo test

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Buxade, C. (1988) El desafío: La ganadería española en la CEE de los doce. Ed. Mundi-Prensa, Madrid.
Columela, L.J.M. (1988) De los trabajos del campo. Siglo XXI de España Editores. Madrid.
Cubero Salmerón, J.I. (1999) El libro de Agricultura de Al Awan. Ed. D.A.P. Junta de Andalucía. Sevilla.
Cubero Salmerón, J.I. (2018) Historia General de la Agricultura. Ed. Almuzara.
Fernández, B. (2005) Faenas camperas. Tradiciones y usos camperos desaparecidos. Al Andalus Ed. Sevilla.
Klein, J. (1979) La Mesta. Alianza Universidad. Madrid.
Moterín, J. (1984) Historia de la Filosofía 3. La filosofía griega prearistotélica. Alianza Editorial. Madrid.
Orozco, F. (1983) La genética aplicada a la mejora animal: ayer, hoy y mañana. En: En el Centenario de Mendel:La genética ayer y hoy. J.R. La Cadena. ed. Ed Alhambra. pp.445-501.
Río del, M. (1978) Vida pastoril. Excma. Diputación Provincial de Soria

2. Bibliografía complementaria

Editorial. 2007. Evolution of the plow over 10000 years and the rationale for no-till farming. Soil & Tillage Research, 93: 1-12.
López Bellido, L. 2003. El ingeniero agrónomo y los nuevos retos de la sociedad. En "I Congreso Andaluz de Ingenieros Agrónomos". Consejería de Agricultura y Pesca, Junta de Andalucía. 391-409.
López-Bellido, L. 2005. El ingeniero agrónomo en la producción agraria. Congreso conmemorativo del Sesquicentenario de la Creación de la Carrera de Ingeniero Agrónomo. Asociación Nacional de Ingenieros Agrónomos. Madrid, 20-22 Octubre 2005. pp.61-82.
López-Bellido, L. 2009. Agricultura y sociedad urbana. Vida Rural, 285, 8-12.
López-Bellido, L. 2009. Norman Borlaug, el hombre que alimentó al mundo. Vida Rural, 296, 8-10.

GUÍA DOCENTE

López-Bellido, L. 2011. ¿Cómo alimentar al mundo?: "An evergreen revolution". Revista del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Andalucía, 25, 36-38.
López-Bellido, L. 2015. Agricultura, Cambio Climático y Secuestro de Carbono. Amazon. 255 pp.
López Bellido, L., Rafael J. López-Bellido. 2004. La producción integrada en la horticultura Mediterránea. Limitaciones y perspectivas. En "Producción hortícola y seguridad alimentaria". (Ed. E.J. Fernández Rodríguez) Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería. 197-213.
López-Bellido, L. y López-Bellido, R.J. 2008. Sostenibilidad de los sistemas agrícolas Mediterráneos. En "Erosión y degradación del suelo agrícola en España" (Ed. A. Cerdá). Cátedra Divulgación de la Ciencia. Universidad de Valencia. 83-125.
López-Bellido, R.J., Fontán del Junco, J.M., López-Bellido, L. 2010. El secuestro de carbono en la agricultura de secano mediterránea. Vida Rural, 302, 34-38.
Maroto Borrego, J.V. 2003. El manejo integrado, objetivo prioritario de la agronomía actual. Horticultura, 171: 12-20.
Miller, F.P. 2008. After 10000 years of agricultura, whither agronomy? Celebrate the Centennial (A supplement to Agronomy Journal), 100: 22-34.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Debates	Lección magistral	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0
4ª Quincena	0,0	0,0	6,0	3,0
5ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0
6ª Quincena	0,0	3,0	3,0	0,0
7ª Quincena	3,0	3,0	0,0	0,0
Total horas:	***3,0***	***6,0***	***33,0***	***3,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en

GUÍA DOCENTE

las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

En todo momento se potenciará la intercomunicación entre alumnos y profesores participantes en la asignatura, utilizando métodos de comunicación a través de ordenador (aula virtual y correo electrónico), preferentemente en el caso de alumnos a tiempo parcial

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CG1	X	X	X
CG2	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La componente de calificación de "casos y supuestos prácticos" se realizará en base a ala participación de los alumnos en las sesiones de presentación de las películas de cine históricos del MAGRAMA antes mencionadas.
La componente de calificación de "Diarios" se realizará en base a la asistencia a las clases y a la participación de los alumnos en las mismas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Posibilidad de métodos on line para alumnos a tiempo parcial

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

En todo momento se potenciará la intercomunicación entre alumnos y profesores participantes en la asignatura, utilizando métodos de comunicación a través de ordenador (aula virtual y correo electrónico), preferentemente en el caso de alumnos a tiempo parcial

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CG1	X	X	X
CG2	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Exams	Log
Questionnaire		X	
Task	X		X
Videoconference		X	

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La componente de calificación de "casos y supuestos prácticos" se realizará en base a ala participación de los alumnos en las sesiones de presentación de las películas de cine históricos del MAGRAMA antes mencionadas.

La componente de calificación de "Diarios" se realizará en base a la asistencia a las clases y a la participación de los alumnos en las mismas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Posibilidad de métodos on line para alumnos a tiempo parcial