

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

Código: 16745

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTRO NOTARIO, FRANCISCA (Coordinador)

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Planta alta - Módulo C

E-Mail: ba2canof@uco.es

Teléfono: 957218933

Nombre: LÓPEZ CÁMARA, ANA BELÉN

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo F

E-Mail: m52locaa@uco.es

Teléfono: 957212630

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

OBJETIVOS

- Conocer metodologías, técnicas e instrumentos básicos para la recogida y tratamiento de información sobre procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación y de innovación en educación.
- Utilizar la innovación y la investigación educativa para mejorar la enseñanza y el desarrollo profesional docente.
- Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar un proyecto de investigación educativa en el ámbito de la Educación Secundaria.
- Analizar propuestas de iniciación a la investigación educativa y de innovación docente en las materias del área de Biología y Geología.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Introducción a la Investigación educativa

Concepto de investigación educativa.
Características de la investigación educativa.
El proceso general de la investigación educativa.
Técnicas e instrumentos de recogida de información.
Modalidades de investigación educativa.
Proyectos de investigación educativa.

Innovación educativa

Introducción a la innovación educativa.
Características y aspectos de la innovación.
Tipos de innovaciones educativas en la enseñanza.
Líneas prioritarias de innovación educativa.
Proyectos de innovación docente.

2. Contenidos prácticos

Elaboración de proyectos de investigación educativos.
Elaboración de propuestas de innovación docente.
Análisis y valoración de investigaciones y de innovaciones educativas.
Utilización de recursos TIC aplicados al área.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clases pueden ser de tipo expositivo o de tipo interactivo. Las clases expositivas consistirán en explicaciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el alumnado y basada en el análisis de proyectos y la resolución de problemas, debates, trabajo en grupos cooperativos.

Durante las clases se alternarán actividades individuales y grupales con el objetivo de favorecer la participación del alumnado. Para ello se diseñarán actividades, tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas, en las que el profesorado orientará y dirigirá al alumnado en su realización durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

Cumpliendo con el compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la



GUÍA DOCENTE

educación en materia de igualdad (para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) se considerará a lo largo de la asignatura.

En este sentido, se tendrá en cuenta el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

- Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|--|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 5 |
| <i>Análisis de documentos</i> | 5 |
| <i>Conferencia</i> | 2 |
| <i>Debates</i> | 3 |
| <i>Estudio de casos</i> | 5 |
| <i>Lección magistral</i> | 15 |
| <i>Salidas</i> | 2 |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | 8 |
| Total horas: | 45 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------------------|------------|
| <i>Análisis</i> | 45 |
| <i>Búsqueda de información</i> | 15 |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 15 |
| <i>Ejercicios</i> | 30 |
| Total horas: | 105 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

El material de trabajo estará disponible en Moodle.

EVALUACIÓN

| Instrumentos | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| Casos y supuestos prácticos | 20% |
| Resolución de problemas | 20% |
| Trabajos y proyectos | 60% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Albert, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- Álvaro Page, M. (1993). Elementos de psicometría. Madrid: Eudema.
- APA (2010). Publication Manual, Sixth Edition. Washington, D.C.: American Psychological Association
- Anguera, M.T. (1986). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; & Latorre, A. (1992). La investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- Ary, D., Jacobs, L.C. & Razavieh, A. (1986). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa, 20 (2), 7-36.
- Best, J.W. (1982). Cómo investigar en Educación. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1982). Qualitative research for education: an introduction to theory and methods. Boston: Allyn and Bacon.
- Booth, W. et al. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- Bunge, M. (1985). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrurtu.
- Cardona, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Cea D'Ancona, M.A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Cebrián, M. (coord.) (2003). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea.
- CERI (1995). Educational research and development. Trends, issues and challenges. París: OCDE.

GUÍA DOCENTE

- Cohen, L. & Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Colás, P. & Buendía, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- Cook, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-experimentation. Design and analysis issues for field settings. Boston: Houghton Mifflin.
- Coulón, A. (1995). Etnometodología y educación. Madrid: Paidós-MEC.
- Dagher, Z. & Boujaoude, S. (2005). Students' perceptions of the nature of evolutionary theory. Science Education, 89, 378-391
- De Haro, J. J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa. Arbor, 185, 71-92
- De la Orden, A. (coord.) (1985). Investigación Educativa. Madrid: Anaya.
- De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Dendaluze (Coord.). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 289-317.
- De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Del Rincón, D. et al. (1996). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- Dendaluze, I. (1995). Avances en los métodos de investigación educativa en la intervención psicoeducativa. Revista de Investigación Educativa, 26, 9-32.
- Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. Revista Educación, Política y Sociedad, 3 (1), 7-30.
- Expósito, J.; Olmedo, E. & Fernández Cano, A. (2004). Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 10 (2).
- Fernández, R. & Casal, M. (1995). La enseñanza de la ecología: Un objetivo de la educación ambiental. Enseñanza de las Ciencias, 13 (3), 295-312.
- Fidalgo, Á. (2011). La innovación docente y los estudiantes. La cuestión universitaria, 7, 84-91.
- Figueras, M., Ferrés, J. & Mateus, J.C. (2017). Percepción de los/as coordinadores/as de la innovación docente en las universidades españolas sobre el uso de dispositivos móviles en el aula. Prisma Social, 20, 160-179.
- Fox, D.J. (1981). El proceso de investigación en Educación. Pamplona: Eunsa.
- Fueyo, A., Rodríguez-Hoyos, C. & Linares, C. (2015) La innovación docente de la formación de los profesionales de la educación: el papel de la educación mediática. En Ferrés, J. y Masanet, M.J. La educación mediática en la universidad española (pp. 31-51) Barcelona: Gedisa.
- Fuentes, A. (1986). Los modelos causales en la investigación del rendimiento académico. Revista de Investigación Educativa, 4 (7), 35-48.
- García Hoz, V. (coord.) (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. & Rodríguez Gómez, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. Revista de Investigación Educativa, 23, 179-213.
- García Llamas, J.L. et al. (2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson.
- García-Peñalvo, F.J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. EKS, 16(4), 6-23.
- Giordan, A. (1987). Los conceptos de biología adquiridos en el proceso de aprendizaje. Enseñanza de las Ciencias, 5 (2), 105-110
- Gómez-Galán, J., López-Meneses, E., & Molina-García, L. (2016). Instructional Strategies in Teacher Training. UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez, San Juan, PR.
- Gros, B. (2016). Tecnologías digitales e innovación educativa: retos de una relación inevitable. En J. M. Mominó & C. Sigalés (Coords.), El impacto de las TIC en educación: más allá de las promesas (pp. 157-176). Barcelona: UOC Ediciones.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Hernández Fernández, J. & Martínez Clares, P. (1996). Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2 (2).
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- Hopkins, D. (1987). Hacia una mejora de la validez de la investigación en la acción (I-A). Revista de Innovación

GUÍA DOCENTE

e Investigación Educativa, 61-84.

- Imbernón, F. (1996). En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Imbernón, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- López, R., Dias, P. & Tiana, A. (2017). E-innovación en la educación superior. Comunicar, 51, 3.
- López-Martín, R. (2017). Hacia una innovación docente de calidad en la educación superior. Claves para la reflexión. Foro Educativo, 28, 11-28.
- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE/MEC.
- Mateo, J. & Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- OCDE (1996). Knowledge bases for educational policies. París: OCDE.
- OCDE (2013). Innovative Learning Environments, OECD Publishing, Paris.
- OCDE (2017). The OECD Handbook for Innovative Learning Environments, OECD Publishing, Paris.
- Pagés, T. et al. (2016). La innovación como competencia docente en la Universidad: Innovación orientada a la mejora del aprendizaje. Aloma 34(1), 33-43.
- Paniagua, A. & D. Istance (2018). Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, OECD Publishing, Paris.
- Paredes, J. & De la Herrán, A. (coords.). (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.
- Pereiro, C., López, R. & Jimenez, M.P. (2006). La educación ambiental en el aula: pensamiento crítico y uso de conceptos científicos. Alambique, 48,50-56.
- Pérez Juste, R. (1985). Medición en educación. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. (2005). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). Metodologías Inductivas: El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos. Editorial Oceano.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, F., & Santiago, R. (2015). Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. Editorial Oceano.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1).
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- San Oro, R. (1998). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.
- Santiago, R., Trbaldo, S., Kamijo, M., & Fernández, Á. (2015). Mobile learning: nuevas realidades en el aula. Editorial Oceano.
- Selwyn, N. (2016). Is Technology Good for Education? Cambridge: Polity Press.
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 10 (1), 4-33.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación, 334, pp. 165-176.
- Tejedor, F.J. (1988). El soporte estadístico en la investigación educativa. En I. Dendaluce (Coord.). Aspectos Metodológicos de la Investigación educativa (pp. 228-244). Madrid: Narcea.
- Tejedor, F.J. (1994). La experimentación como método de investigación educativa. En V. García Hoz, V. (coord.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 256-285). Madrid: Rialp.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Editorial Océano.
- Vázquez Recio, R. & Angulo Rasco, F. (2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Archidona (Málaga): Aljibe.

GUÍA DOCENTE

- UNESCO (2015). Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021.
- UNESCO (2016). Innovación Educativa. Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Texto 3: Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Oficina de Lima, Perú.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Las clases pueden ser de tipo expositivo o de tipo interactivo. Las clases expositivas consistirán en explicaciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el alumnado y basada en el análisis de proyectos y la resolución de problemas, debates, trabajo en grupos cooperativos.

Durante las clases se alternarán actividades individuales y grupales con el objetivo de favorecer la participación del alumnado. Para ello se diseñarán actividades, tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas, en las que el profesorado orientará y dirigirá al alumnado en su realización durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

Cumpliendo con el compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la educación en materia de igualdad (para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) se considerará a lo largo de la asignatura.

En este sentido, se tendrá en cuenta el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

- Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

| Instrumentos | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| Casos y supuestos prácticos | 20% |
| Resolución de problemas | 20% |
| Trabajos y proyectos | 60% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

No hay calificaciones parciales

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

Las clases pueden ser de tipo expositivo o de tipo interactivo. Las clases expositivas consistirán en explicaciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el alumnado y basada en el análisis de proyectos y la resolución de problemas, debates, trabajo en grupos cooperativos.

Durante las clases se alternarán actividades individuales y grupales con el objetivo de favorecer la participación del alumnado. Para ello se diseñarán actividades, tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas, en las que el profesorado orientará y dirigirá al alumnado en su realización durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría.

Cumpliendo con el compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la educación en materia de igualdad (para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) se considerará a lo largo de la asignatura.

En este sentido, se tendrá en cuenta el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

- Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

| Instrumentos | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| Casos y supuestos prácticos | 20% |
| Resolución de problemas | 20% |
| Trabajos y proyectos | 60% |

| Herramientas Moodle | Assignments and projects | Case studies | Problem solving |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------------|
| Task | X | X | X |
| Videoconference | X | X | X |

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

No hay calificaciones parciales