

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE33 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los modelos teóricos dominantes en las Ciencias Sociales y su incidencia en la práctica educativa.
- Determinar la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la enseñanza obligatoria, analizando y caracterizando sus objetivos educativos.
- Adecuar el objeto u objetos de conocimiento y la metodología de la disciplina que integran este área a la enseñanza.



GUÍA DOCENTE

- Definir y determinar las condiciones psicopedagógicas en la que han de desarrollarse los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del área en la Enseñanza Secundaria.
- Analizar el actual diseño del área de Ciencias Sociales dentro de la Enseñanza Secundaria y plantear los elementos fundamentales de la programación didáctica.
- Poner en contacto a los alumnos con los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de las ciencias sociales, de tal forma que no sólo conozca su utilización sino que sean capaces de elaborar material propio.
- Potenciar la actitud investigadora de los futuros docentes respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1.1. Contenidos teóricos

Los contenidos de esta materia se estructuran en los bloques siguientes:

1.1.- El aprendizaje de las materias del área y sus dificultades.

1.1.1.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en Ciencias Sociales.

1.1.2.- Las concepciones del alumnado sobre la sociedad.

1.1.3.- Principales dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (I): Geografía.

1.1.4.- Principales dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (II): Historia.

1.2. Programación docente y desarrollo curricular

1.2.1.- Los niveles de concreción curricular.

1.2.2.- Las enseñanzas de las disciplinas escolares del Área de Ciencias Sociales y su ordenación: etapas y ciclos.

1.2.3.- Los fines educativos del Área y la definición de sus objetivos en términos de capacidades o competencias específicas.

1.2.4.- Selección y secuenciación de contenidos del Área.

1.3. Metodología de enseñanza

1.3.1.- Métodos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2.- Los métodos expositivos y la reconstrucción social del conocimiento.

1.3.3.- Los métodos de descubrimiento e indagación.

1.3.4.- Los métodos interactivos: a) Estudios de casos; b) Simulaciones; c) Trabajos por proyectos y resolución de problemas de contenido socio-histórico.

1.3.5.- Los métodos de aprendizaje individual: enseñanza programada y contratos didácticos.

1.4. Recursos educativos.

1.4.1.- Los recursos educativos en la Educación Secundaria y en el Bachillerato: Concepto, funciones y clasificación

1.4.2.- Posibilidades que ofrecen las fuentes de las diferentes Ciencias Sociales para ser utilizados como recursos educativos: comentarios de texto, encuestas y entrevistas, itinerarios y visitas didácticas.

1.4.2.- Los recursos audiovisuales: la imagen fija y en movimiento; el montaje audiovisual.

1.4.4.- Los recursos educativos y los problemas espacio-temporales.

1.4.5.- Recursos y técnicas para interpretar la información y para comunicar los resultados obtenidos: Mapas, gráficos, esquemas, panel, póster, debates, juegos de simulación, la dramatización, cómic...

1.4.6.- Utilización didáctica de internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Aula virtual, acceso a portales educativos, búsqueda de materiales didácticos digitales, software educativo,...

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos:

2.1.- Realización de actividades en relación con los problemas de aprendizajes propios de las Ciencias Sociales.

GUÍA DOCENTE

2.2.- Elaboración de diferentes recursos didácticos.

2.3.- Confección en clase de modelos de programación y/o unidades didácticas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clases girarán en torno a la programación del profesor que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, a la vez que se llevarán a cabo las actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Análisis de documentos	3
Lección magistral	40
Salidas	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	40
Total horas:	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	30
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	20
Estudio	80
Trabajo de grupo	70
Total horas:	210

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	40%
Trabajos en grupo	40%
Trabajos y proyectos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Segunda convocatoria, incluida.

Aclaraciones:

Con la evaluación se valorará, por medio de la realización de materiales didácticos referidos a cualquier tema de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

Dado el carácter ***presencial del máster***, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentadas y justificadas. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- AVILA, R. M. (coord.)(2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización, Bilbao.
- AVILA, R. M. (coord.)(2008). Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio, Jaén.
- BALLESTEROS, E.(coord.) (2003). El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales, Cuenca.
- BENEJAM, P. y PAGES, J. (1997). Enseñar y aprender Ciencias sociales: Geografía e Historia en la Educación secundaria, Barcelona.
- CARRETERO, M., POZO J. I., y ASENSIO, M. (1989). La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.
- CARRETERO, M. y otros (1995). Construir y enseñar: la Historia y las Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- ESTEPA-GIMÉNEZ, J y DELGADO-ALGARRA, E.J (2021). Educación ciudadana, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia: estudio de caso e investigación-acción en la formación inicial del profesorado de secundaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 172-189.
- FELIU, M y HERNÁNDEZ, F. X. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia . Barcelona.
- FERNÁNDEZ, F. (2007). Dispersión y destrucción del patrimonio artístico español, Madrid.
- GARCÍA, P. (2012). Patrimonio cultural. Conceptos básicos. Zaragoza.
- GARCÍA, A. (2018). Reflexiones sobre educación geográfica: revisión disciplinar e innovación didáctica. Madrid.
- GONZÁLEZ, M.C. (2002). La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones, Málaga.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Barcelona.
- LICERAS RUIZ, A. (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales, Granada.
- MATOS, A. (2002):Internet para estudiar. Pearson Educación, Madrid.
- MARTÍNEZ, J. F. (1997). La internet educativa: manual básico de uso y catálogo para recursos de internet para educación e investigación educativa, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- MERCHÁN, J. (2005). Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia, Barcelona.
- MONEREO, C. et al. (2005). Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender, Edit. Grao, Colección Technologies de la información i de la comunicació, Barcelona.
- MORENO, A y MARRÓN, M. J. (eds.) (1995). Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica, Madrid.
- PAGÉS, J. y SANTISTEBAN, A. (2013). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales, Barcelona.
- PAGÉS, J. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. *El Futuro del Pasado*, 10, 19-56.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar, Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas , Barcelona.
- RINCÓN, A. y PLÁGARO, J. M^a. (2008). Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- SOUTO, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Barcelona.
- TORRES, A. (2001). Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico, Madrid.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales, Barcelona.
- VÁZQUEZ, E.; SEVILLANO, M. L. y MÉNDEZ, M. A. (2011). Programar en Primaria y Secundaria. Madrid: Pearson Educación.
- VERA, M. I. (coor) (2004). Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas, Alicante.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna



GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Las clases girarán en torno a la programación del profesor que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, a la vez que se llevarán a cabo las actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Trabajos en grupo	60%
Trabajos y proyectos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Segunda convocatoria, incluida.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Con la evaluación se valorará, por medio de la realización de materiales didácticos referidos a cualquier tema de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

Dado el carácter ***presencial del máster***, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentadas y justificadas. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

GUÍA DOCENTE

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

Las clases girarán en torno a la programación del profesor que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, a la vez que se llevarán a cabo las actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	20%
Trabajos en grupo	60%
Trabajos y proyectos	20%

Herramientas Moodle	Assignments and projects	Case studies	Group work
Task	X	X	X

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Segunda convocatoria, incluida.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Con la evaluación se valorará, por medio de la realización de materiales didácticos referidos a cualquier tema de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

Dado el carácter ***presencial del máster***, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentadas y justificadas. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.