

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Denominación: | INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| Código: 16757 | | | |
| Plan de estudios: | MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR | Curso: 1 | |
| Créditos ECTS: 6.0 | | Horas de trabajo presencial: 45 | |
| Porcentaje de presencialidad: 30.0% | | Horas de trabajo no presencial: 105 | |
| Plataforma virtual: Moodle | | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|--|----------------------------|
| Nombre: ARMADA CRESPO, JOSÉ MANUEL (Coordinador) | |
| Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS | |
| Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL | |
| Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD180 | |
| E-Mail: m62arcrj@uco.es | Teléfono: 957218983 |
| Nombre: BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS | |
| Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS | |
| Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL | |
| Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD230 | |
| E-Mail: eo1besij@uco.es | Teléfono: 957212547 |
| Nombre: CARMONA RUIZ, RAFAEL | |
| Departamento: PROFESORADO EXTERNO | |
| Área: PROFESORADO EXTERNO | |
| Ubicación del despacho: PROFESORADO EXTERNO | |
| E-Mail: rafacarmona@hotmail.es | Teléfono: Profesor externo |
| Nombre: PÉREZ SOUSA, MIGUEL ÁNGEL | |
| Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS | |
| Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL | |
| Ubicación del despacho: . | |
| E-Mail: mpsousa@uco.es | Teléfono: . |

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

OBJETIVOS

Emplear la innovación y la investigación educativa para dotar de calidad la enseñanza y el desarrollo docente.

Promover el trabajo en equipo, la reflexión y la educación en valores.

Analizar la realidad actual de la enseñanza en la Educación Física, identificar mejoras en lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer nuevas alternativas.

Estudiar propuestas docentes diversas e innovadoras en el ámbito de la investigación en Educación Física.

Adquirir conocimiento básico sobre métodos y técnicas de investigación y evaluación en educación.

Conocer y diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Analizar diferentes metodologías de la Educación Física y sus posibilidades en el contexto educativo.



GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Innovación docente en Educación Física.
 Los indicadores de calidad en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
 La capacitación para la formación de Técnicos en la Formación Profesional Específica en tales materias.
 La investigación docente en la Educación Física y el Deporte

2. Contenidos prácticos

Innovación docente en Educación Física.
 Los indicadores de calidad en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
 La capacitación para la formación de Técnicos en la Formación Profesional Específica en tales materias.
 La investigación docente en la Educación Física y el Deporte

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Reducción de las desigualdades
 Vida de ecosistemas terrestres

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las lecciones magistrales estarán referidas a la impartición de contenido que, posteriormente, se terminará de contruir mediante sesiones y actividades más interactivas como los debates, el análisis de documentos, las exposiciones grupales y los talleres con un carácter eminentemente práctico aunque imbuido de contenido teórico. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Se realizarán dos salidas:

- 1) Senderismo por la zona de "Las Ermitas" en la ciudad de Córdoba.
- 2) Actividad de orientación en el Parque Cruz Conde

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|-------------------------------|-------|
| <i>Análisis de documentos</i> | 5 |
| <i>Debates</i> | 5 |
| <i>Exposición grupal</i> | 5 |
| <i>Lección magistral</i> | 5 |

GUÍA DOCENTE

| Actividad | Total |
|---------------------|-----------|
| Salidas | 10 |
| Taller | 15 |
| Total horas: | 45 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--------------------------|------------|
| Análisis | 15 |
| Búsqueda de información | 10 |
| Consultas bibliográficas | 20 |
| Ejercicios | 40 |
| Trabajo de grupo | 20 |
| Total horas: | 105 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Exposiciones | 20% |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o | 10% |
| Trabajos y proyectos | 70% |

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico

Aclaraciones:

Dado el carácter *presencial del máster*, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Blázquez, D. (2016) "*Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques para la enseñanza de competencias*". Barcelona: Inde.
- Carreiro-da-Costa. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 19-32. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Escartí, A. (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona. Grao.
- Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2019). *Metodologías Activas en Ciencias de la Educación Volumen II*. Wanceulen Editorial SL.
- Ferriz Valero, A., García Martínez, S., García-Jaén, M., Østerlie, O., & Sellés, S. (2019). Gamificación: metodologías activas en Educación Física en docencia universitaria.
- Inglés Yuba, E., Funollet Queixallós, F., & Olivera Betrán, J. (2016). Las actividades físicas en el medio natural. Presente y futuro. 2(124). Retrieved from <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/310651>
- Fraile, A. (2008) *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona. Grao.
- Lamonedá Prieto, J. (2010). *¿Cuánto sabes de las actividades físicas en el medio natural?* Retrieved from <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/33813>
- Montávez, M. y Zea, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga: Re-Crea.
- Montávez, M. y Zea, M.J. (2004). *Recreación Expresiva. Vol. I y II*. Málaga: Re-Crea.
- Montávez, M. y Zea, M.J. (2009). Jugando con arte. Re-Creación Expresiva. En E. Montes (Coord.), *Dinámicas y estrategias de re-creación. Más allá de la actividad físico-deportiva* (pp. 143-178). Barcelona: Graó.
- Ortiz, D. C., Allepuz, J. P., & Sánchez, M. L. Z. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 47-53.
- Parra Alcaraz, C. (2016). *Los espacios para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural*. Retrieved from <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/63387>
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación física. 2(136). Retrieved from <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/353527>
- Pinos Quílez, M. (2006). *Un mundo de alternativas: proyecto integral de educación en valores a través de la educación física*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa
- Torralla Jordán, M. (2010). *Docencia, innovación e investigación en educación física*. Barcelona: Inde.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Armada Crespo, J. M., González, I. y Montávez, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (24), 107-112.

Armada Crespo, J. M., Montávez Marín, M., y González López, I. (2018). *Corporal Expression in Secondary Education. A proposal for the development of socio-affective skills in students.*

Benítez Sillero, J.D. (2017) La diferencia entre trabajar "por" competencias y la contribución al desarrollo "de" las competencias clave en educación física. *Trances*, 9(4):579-596.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Las lecciones magistrales estarán referidas a la impartición de contenido que, posteriormente, se terminará de contruir mediante sesiones y actividades más interactivas como los debates, el análisis de documentos, las exposiciones grupales y los talleres con un carácter eminentemente práctico aunque imbuido de contenido teórico. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Se realizarán dos salidas:

- 1) Senderismo por la zona de "Las Ermitas" en la ciudad de Córdoba.
- 2) Actividad de orientación en el Parque Cruz Conde

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Exposiciones | 20% |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o | 10% |
| Trabajos y proyectos | 70% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia no justificada. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

Las lecciones magistrales estarán referidas a la impartición de contenido que, posteriormente, se terminará de contruir mediante sesiones y actividades más interactivas como los debates, el análisis de documentos, las exposiciones grupales y los talleres con un carácter eminentemente práctico aunque imbuido de contenido teórico. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Se realizarán dos salidas:

- 1) Senderismo por la zona de "Las Ermitas" en la ciudad de Córdoba.
- 2) Actividad de orientación en el Parque Cruz Conde

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Exposiciones | 20% |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o | 10% |
| Trabajos y proyectos | 70% |

| Herramientas Moodle | Assignments and projects | Oral presentations | Real and/or simulated tasks |
|---------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Attendance | X | X | |
| Participation | | | X |
| Task | X | X | X |
| Videoconference | X | X | X |

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia no justificada. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.