

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CET4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CET12 Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CEM10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- CEM11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

OBJETIVOS

Introducir al estudiantado en el marco de conocimientos científico-humanísticos desarrollados por la disciplina de la enfermería transcultural, con el fin de que adquiera competencias que le permitan proporcionar cuidados de enfermería culturalmente sensibles, específicos y universales, a individuos, familias, grupos y comunidades de diversos orígenes y orientaciones.

Estimular en el estudiantado la reflexión sobre el papel de las mujeres en el ámbito de la salud, y sobre el género y la salud como constructos culturales.

Dotar al estudiantado de perspectivas que le permitan el desarrollo de cuidados de enfermería más equitativos.



GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS TRANSCULTURALES.

1. Conceptos básicos: cultura, interculturalidad, multiculturalidad, transculturalidad.
2. Construcción cultural de la salud y de la enfermedad
3. Fundamentos de los cuidados de enfermería transculturales.
4. La competencia cultural y política en enfermería
5. La comunicación intercultural. La mediación intercultural en salud. Lenguaje inclusivo.

BLOQUE II: CUIDADOS EN LA DIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y MIGRACIÓN.

6. Perspectiva transcultural de los cuidados a lo largo del ciclo vital: embarazo y crianza, infancia, adolescencia, edad adulta, adultos mayores.
7. Grupos minoritarios panétnicos/Culturas no étnicas: implicaciones en los cuidados.
8. Cooperación y educación para el desarrollo.
9. Objetivos de Desarrollo Sostenible y enfermería.
10. Cultura e implicaciones sociales —y en los cuidados— del proceso migratorio.
11. Cuidados y personas refugiadas.
12. Pobreza y sostenibilidad.
13. Diversidad cultural en la sociedad y en la empresa: profesionales y organizaciones culturalmente competentes.

BLOQUE III. EL GÉNERO COMO DETERMINANTE DE LA SALUD.

14. El género como determinante de la salud.
15. Violencia de género. Prevención e intervención en la violencia de género. Protocolos de atención.
16. Los cuidados de la vida, las mujeres y la sostenibilidad.
17. Medicalización de las mujeres y normalización de la "inferioridad".
18. Investigación y género: un sesgo en la sanidad.
19. Masculinidades y enfermería.
20. Feminismos y enfermería.

Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal (y, en ocasiones, de manera explícita) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte del profesorado, con dinámicas grupales y trabajos por parte del estudiantado.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de la disciplina de Enfermería Transcultural -y, específicamente, de un enfoque de género- al ámbito de la Salud desde cada una de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.

Durante la práctica, el profesorado comprobará que el estudiantado está comprendiendo el objetivo de la misma y se está implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido.

Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el estudiantado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación y descubrimiento, más el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
 Hambre cero
 Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Agua limpia y saneamiento
 Energía asequible y no contaminante
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Producción y consumo responsables
 Acción por el clima
 Vida submarina
 Vida de ecosistemas terrestres
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las herramientas didácticas empleadas serán coherentes, en fondo y forma, con los principios fundamentales de la Enfermería Transcultural. En este sentido, el llamado lenguaje inclusivo no sólo será un contenido en la asignatura, sino que su uso será el pertinente para la plena satisfacción de sus objetivos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Estudiantes a tiempo parcial completarán la formación sustituyendo la docencia presencial por tutorías personales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	4
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Comentarios de texto</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Taller</i>	-	20	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	8	8

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Tutorías	2	-	2
Total horas:	30	30	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM10	X	X	X
CEM11	X	X	X
CET10	X	X	X
CET12	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X
CET7	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CET9	X	X	X
CU2		X	X
Total (100%)	50%	15%	35%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios. Ésta se controlará a través de listas de clase. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO) en la 1ª convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado).

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La guía y contenidos de la **Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas** (PETRS) se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura. No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se consensuarían con el alumnado en su momento).

De igual forma se procederá con el instrumento de evaluación **Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico** (SDD).

En la primera convocatoria ordinaria, el examen constará de preguntas **tipo test más preguntas de reflexión**. La prueba test tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto (cada error restará proporcionalmente); cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.

Las preguntas de reflexión estarán vinculadas, metodológicamente, a lo trabajado durante el desarrollo de la asignatura a través de PETRS y SDD.

En la **segunda convocatoria ordinaria**, el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4. Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El **estudiantado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde**, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas. Para ello, debe ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En las **siguientes convocatorias** los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarían con el alumnado en su momento.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Serán asignadas entre el alumnado que haya obtenido la calificación numérica más alta. A igualdad de calificación, entre las notas más altas, se realizará una prueba de evaluación complementaria.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Andrews, M., Boyle, J., & Collins, J. (2020). *Transcultural Concepts in Nursing Care* (8.a ed.). Wolters Kluwer.
- Borrás, S., Frías, I., Llamas, M., & Vizuete, E. (2015). *Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género*. (A. Suárez, Ed.) (2.a ed.). Sevilla: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Junta de Andalucía.
- Cortés, I. (2021). *Sueños y sombras sobre los gitanos: La actualidad de un racismo histórico*. Manresa: Bellaterra.
- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre*. (2017). Barcelona: Paidós.
- D'Avanzo, C. E., & Geissler, E. M. (2008). *Pocket guide to cultural health assessment*. St. Louis, Mo.: Mosby.
- De V. Souza, I. (2016). *Intercultural Mediation in Healthcare*. Xlibris.
- Eddo-Lodge, R. (2017). *Why I'm No Longer Talking to White People About Race*. London: Bloomsbury Publishing.
- Gerehou, M. (2021). *Qué hace un negro como tú en un sitio como este*. Barcelona: Península.
- Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2019). *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad* (4.a ed.). Ecologistas en acción.
- Malatino, H. (2021). *Cuidados trans*. Manresa: Bellaterra.
- Martín, M. (2021). *Ni por favor, ni por favora: Cómo hablar con lenguaje inclusivo sin que se note (demasiado)* (4.a ed.). Madrid: Catarata.
- Moreno-Preciado, M. (2021). *Transculturalidad, género y salud: Manual de enfermería cultural*. Barcelona: Elsevier.
- Rodríguez-Fischer, C. (2021). *Historia Del Movimiento Lgbtqi+*. Barcelona: Blume.
- Plaza del Pino, F. J. (2017). *Comunicación, cuidado y vida en la diversidad*. Almería: Universidad de Almería.
- Red Acoge, Peláez, C., & Zaballo, P. (2014). *Guía de competencias para la gestión de la diversidad en los entornos laborales*. Madrid: Red Acoge.
- Rodó-Zarate, M. (2021). *Interseccionalidad: Desigualdades, lugares y emociones*. Manresa: Bellaterra.
- Salazar, O. (2018). *El hombre que no deberíamos ser* (2.a ed.). Barcelona: Planeta.
- Salazar, O. (2019). *#wetoo: Brújula para jóvenes feministas*. Barcelona: Planeta.
- Salazar, O. (2021). *La vida en común*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Valls-Llobet, C. (2021). *Mujeres invisibles para la medicina*. Madrid: Capitan Swing.
- Varela, N. (2017). *Feminismo para principiantes*. (3.a ed.) Barcelona: Ediciones B.
- Universidad de Córdoba. (2022). Servicio de Atención a la Diversidad. Recuperado 20 de abril de 2022, de <https://www.uco.es/servicios/sad/>
- VV.AA. (2022). Capacitismo: Haciendo evidente el último prejuicio. Recuperado 20 de abril de 2022, de Capacitismo website: <https://www.capacitismo.org>

2. Bibliografía complementaria

Andalucía Acoge - Inicio [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: <http://www.acoge.org/index.php/es/>

APIC (Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba) [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de:



GUÍA DOCENTE

<http://apicinmigrantes.blogspot.com.es/>

Asociación de Musulmanes de Córdoba - Webislam. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.webislam.com/directorio/5104-asociacion_de_musulmanes_de_cordoba.html

Birn, A.-E., Pillay, Y., & Holtz, T. H. (2017). Textbook of Global Health (4.a ed.). New York: Oxford University Press.

Cabré, M., & Salmón, F. (2013). Sexo y género en medicina. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.

ecoqueremos. (s. f.). Ecoqueremos. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.ecoqueremos.com/>

farmamundi- La ONG del Medicamento. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.farmaceticosmundi.org/farmamundi/>

Giger, J. N. (2013). Transcultural Nursing. Assessment and Intervention (6.a ed.). Missouri: Elsevier.

Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2019). Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad (4.a ed.). Ecologistas en acción.

Herrera, C. (2020). Cómo disfrutar del amor. Ediciones B.

Medicos Sin Fronteras (2014, agosto 1). MSF - Médicos Sin Fronteras. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.msf.es/>

MZC - Mujeres en Zona de Conflicto. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.mzc.es/>

Moreno, M. (2008). El cuidado del «otro». Barcelona: Bellaterra.

Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Córdoba. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de <http://www.uco.es/internacionalcoopera/cooperacion/unidad-voluntariado/index.html>

PCCVM. (s. f.). Plataforma Cordobesa Contra la Violencia a las Mujeres. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://www.plataformacordobesa.com/>

Plaza del Pino, F. (2010). Cuidando a pacientes musulmanes. Almería: Universidad de Almería.

PROMOVE. (s. f.). ongpromove. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://ongpromove.es/>

Prosalus, CRE. El Viaje de Allikay. Comprendiendo que la salud es un derecho [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: <http://www.determinantesdesalud.org/>

Salazar, O. (2019). #wetoo: Brújula para jóvenes feministas. Planeta.

Sardar, Z., & Wyn, M. (2004). Inshallah. Comprender el islam. Barcelona: Intermón Oxfam

Servicios Sociales Municipales en Córdoba. (s. f.). Mediación Intercultural. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://ssm.cordoba.es/centros/servicios-centrales/index.php?option=com_content&view=article&id=20:oficina-municipal-de-inmigracion&catid=142:servicios&Itemid=207

SETEM Federación. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://www.setem.org/site/es/federacion>

Varela, N. (2019). Feminismo 4.0 La cuarta ola. Ediciones B.

Voluntariado de Córdoba. (s. f.). Plataforma del Voluntariado de Córdoba. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de <http://www.voluntariadodecordoba.org/>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados