

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	
Código:	100742	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Curso: 2
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GUTIÉRREZ DOMINGO, MARÍA TAMARA (Coordinador)	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	Planta Alta / Módulo B	
E-Mail:	tamara.gutierrez@uco.es	Teléfono: 957218920
Nombre:	CUADRADO HIDALGO, FÁTIMA	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	Planta Alta / Módulo E	
E-Mail:	fatima.cuadrado@uco.es	Teléfono: 957218966
Nombre:	GARCÍA CARRERA, PAULA	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	Planta Baja / Módulo D	
E-Mail:	m62gacap@uco.es	Teléfono: 957212540
Nombre:	ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA	
Departamento:	PSICOLOGÍA	
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	Planta Baja / Módulo D	
E-Mail:	m82rofee@uco.es	Teléfono: 957212076

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.



## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

### OBJETIVOS

#### Conceptuales:

- Construir un marco conceptual integrador para facilitar la comprensión de los factores implicados en el aprendizaje infantil.
- Relacionar de forma significativa los conocimientos adquiridos sobre la etapa del desarrollo infantil con los factores fundamentales implicados en el aprendizaje.
- Comprender el aprendizaje escolar y el desarrollo competencial como una actividad contextualizada, constructiva y mediada.
- Entender los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil atendiendo a los factores contextuales, intrapersonales e interpersonales implicados en el proceso.

#### Procedimentales:

- Desarrollar habilidades adecuadas para la búsqueda, análisis y comprensión de la información.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para dar respuesta a problemas y retos profesionales, transfiriendo el conocimiento psicológico a la práctica educativa.
- Desarrollar estrategias adecuadas de trabajo colaborativo.

#### Actitudinales:

- Descubrir la importancia del conocimiento psicológico y de su transferencia para la práctica educativa.
- Valorar y aprovechar las ventajas del trabajo en equipo.
- Despertar el espíritu crítico y de compromiso con la mejora mediante la intervención educativa.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** Psicología de la Educación: teorías y leyes del aprendizaje humano.

**Bloque 2.** Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje infantil: pensamiento, lenguaje y autorregulación del aprendizaje.

**Bloque 3.** El aprendizaje social, emocional y moral en la infancia.

**Bloque 4.** Contextos de desarrollo humano y propuestas de programas para la promoción del aprendizaje infantil.

#### 2. Contenidos prácticos

El trabajo o los trabajos de prácticas estarán relacionados con los contenidos teóricos impartidos en la asignatura



## GUÍA DOCENTE

y dependerán del profesor o profesora del grupo correspondiente.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán establecidas por el profesorado de la asignatura. Si bien, siguiendo el compromiso que tenemos desde la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (según se recoge en el artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres), la educación en materia de Igualdad se contemplará a lo largo de la asignatura. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con necesidades educativas específicas en los casos que se requiera.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Debates</i>	6	3	9
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2	10	12
<i>Tutorías</i>	1	2	3
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

**GUÍA DOCENTE****Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	5
Estudio	30
Trabajo de grupo	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM1.6	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La asignatura requiere presencialidad. Se calificará la asistencia cuando el alumno acuda a un mínimo del 80% de las clases. Dentro de la calificación de las prácticas está incluida la puntuación de esta asistencia (10% de la puntuación).

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final para aprobar la asignatura deberá ser de un 5 o superior.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Las calificaciones tanto del trabajo de clase como del examen tendrán validez hasta la convocatoria de septiembre de 2024.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017. <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)

El alumnado a tiempo parcial y/o necesidades educativas especiales debe ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura para valorar su caso durante el primer mes de la asignatura.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Respecto a la convocatoria extraordinaria del curso 2023-2024, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas de evaluación superadas durante el curso académico 2022/2023 o 2023/2024.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Mejores calificaciones finales según el número de alumnos y alumnas presentados y siempre que la nota final sea superior a 9*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Basedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2000). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó.
- Bruner, J. S. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje (Comp. de J. L. Linaza). Madrid: Alianza.
- Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (2012). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2004). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación escolar. Madrid: Alianza.
- Ortega, R. (1999). Crecer y aprender. Madrid: Visor.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2018). La psicología en educación infantil. Barcelona: Graó.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (2008). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Bibliografía complementaria

- Berger, K. S., Thompson, R. A. (1997). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- Coll, C. (2007). Las competencias básicas en educación. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Martín, E. y Moreno, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza.
- Ortega, R. (2003). El juego: la experiencia de aprender jugando. En J. L. Gallego y E. Fernández (Eds.), Enciclopedia de Educación Infantil, I. Málaga: Aljibe.
- Ortega, R., Romera, E. M., Mérida, R. y Monks, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 405-420.
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (2000). Aprender a usar el conocimiento: una necesidad educativa creciente. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M. P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
- Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comps.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.
- Salguero, J. M., Pastor, C., y Sevilla, J. (2018). Guía: Las rabetas + Cuento: Planeta rabeteta. Madrid: Ediciones Pirámide
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Debates	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0
2ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0
4ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0
5ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	1,0
6ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0
7ª Quincena	1,0	1,0	4,0	2,0	0,0
8ª Quincena	0,0	2,0	3,0	0,0	1,0

**GUÍA DOCENTE**

Periodo	Actividades de evaluación	Debates	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
<b>Total horas:</b>	<b>6,0</b>	<b>9,0</b>	<b>30,0</b>	<b>12,0</b>	<b>3,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.